

加强家校合作共育，构建小学德育班本课程

杨雪瑶

(江苏省昆山市玉山镇同心小学 江苏 昆山 215300)

[摘 要]在我国社会不断发展与进步的背景下，我国人民的基本素质也受到社会的普遍关注，因此小学德育教学应该接受全面的改革，作为班主任应该构建良好的小学德育班本课程，同时班主任也要结合家校合作模式，使小学德育班本课程地开展能够发挥出更好的作用。本文通过分析加强家校合作共育的情况下如何构建小学德育班本课程，促进小学德育班本课程教学的发展，同时也能有效的培养小学生思想品德。

[关键词]家校合作；小学；德育；班本课程

【DOI】10. 12252/j. issn. 2096-6261. 2020. 07. 048

前言

随着新课程改革与素质教育的不断发展，小学德育教育也进行了全面的改革，但在家校合作理念运用到小学德育班本课程方面仍存在诸多问题^[1]。首先，教师受传统教学理念的影响对家校合作共育模式不够重视，使家校合作在小学德育班本课程中发挥出应有的作用。其次，教师没有接受良好的培训，使学生对家校合作理念并不了解，因此不能设计出有效的家校合作方法，从而影响小学德育班本课程教学的效率。最后，小学生对传统的德育班本课程已经产生了厌倦感，无法让激起学生学习的兴趣，从而使小学生不能接受到良好的德育教育。

一、运用家校合作构建小学德育班本课程的意义

小学德育班本课程就是以班级为单位，小学生为主体，以德育教育为主题，教师进行相应的指导，而进行的特色化教学，从而培养小学生树立正确的“人生观、价值观、世界观”。而应用家校合作构建小学德育班本课程的意义在于，首先可以为小学德育班本课程提供新颖的教学方法，从而促进小学德育班本课程的发展，提高小学生德育学习的效率。其次，可以为小学生进行德育学习创造良好的环境，使小学生培养出家校一致的高尚品质，也能让小学生的综合能力得到提升^[2]。最后，家校合作共育模式下，可以让小学生将校园学习的德育知识运用到家庭中，使小学生熟练掌握道德素养，从而培养小学生良好的行为习惯，同时也能使小学生家庭和谐发展，为小学生身心健康成长创造良好条件。

二、家校合作下构建小学德育班本课程的策略

小学德育班本课程要以学生为主，不能单一地只注重学生的成绩，也要培养学生兴趣，加强学生道德素养，提升学生人格。在家校合作共育下，也要让家庭发挥出相应的作用，从而促进小学生全面发展。作者通过以下三点，对家校合作下构建小学德育班本课程的策略进行分析。

（一）整理家庭教育素材，丰富德育班本课程活动

小学德育班本课程的开展不能单一地依靠家庭，这样会引起家长的不满，同时也加大了家庭的压力，同样也不能让小学生脱离家庭教育，这样会使小学生的发展不够全面，让小学生的成长缺失很重要的一部分。在实际教学中，教师可以根据班本课程内容，让学生与家长共同准备素材，这样家长可以从多渠道收集资料，从而丰富小学德育班本课程的内容，使小学生感受到家庭的重要，同时也能培养小学生综合素养，提高小学德育班本课程教学的效率^[3]。例如：教师可以利用家长群与家长进行沟通与交流，让家长帮助小学生收集一些关于乐于助人的故事与典故，在收集这些材料时，家长可以陪同小学生对素材进行整理，这样可以帮助小学生了解德育故事，然后教师可以设计有关乐于助人的辩题，让小学生在德育班本课程中进行辩论，这样可以让小学生通过各自不同的故事提高小学生乐于助人的意识，使小学生拥有良好的传统美德。

（二）创新德育班本课程活动，促进家庭和谐发展

小学德育班本课程需要家长的介入，这样可以让班主任充分了解每位小学生的家庭背景

以及家长情况，从而教师制定针对性教学方法，让小学生能够更有效地接受德育教育。在实际教学中，教师可以邀请家长和小学生一起参加德育班本课程的活动，让小学生与家长共同学习，也能提高家长德育教育的意识，从而更积极地与学校联合对小学生进行德育教育，通过这样的活动也能拉近家长与小学生的关系，同时还能让家长看见小学生的成长，使小学生在学习德育知识时产生成就感，这样可以提高小学生的学习效率^[4]。例如：教师可以开展一次关于孝顺的活动，让小学生与家长共同参加，教师可以根据小学语文《妈妈的账单》一课的内容，让父母列举一些账单，让小学生列举一些账单，这样通过对比可以让小学生体会到父母的爱，然后再让小学生现场对父母说一些感谢的语言，让小学生感受到父母听到这些话时激动的心情，让小学生认识到孝顺的重要性，从而培养小学生孝顺父母的传统美德，同时也促进了小学生的家庭和谐发展。

（三）与生活相结合，培养学生良好行为习惯

德育教育不能只停留在思想层面，最重要的是付诸于行动，只有养成良好的行为习惯，才能提高小学生的人格魅力，塑造小学生良好的性格与品质。在实际教学中，教师要结合家庭因素，让小学生将德育班本课程学习到的知识应用于家庭之中，从而让小学生养成良好的习惯，同时也让家长进行监督，共同培养孩子的思想道德，教师也要与家长进行沟通，让家长加强德育方面的教育，让小学生无论是在家还是在学校都能接收到正确的引导，从而为小学生树立正确的三观。例如：教师在小学德育班本课程教学中，通过活动培养学生勤劳的美德，在课程结束后，教师可以与家长进行交流，让小学生在家里承担一部分家务，这样既能培养小学生自理自立的能力，也能发扬爱劳动的传统美德，同时教师也要告诉家长要着重教育小学生的思想品德，让小学生明白勤劳才能创造更好的生活，这样可以让小学生做到家校统一，使小学生能够养成良好的道德行为习惯。

结束语

班本课程中起到重要作用的还是教师，因此教师需要不断的提高自身修养，从而更好地做到“言传身教、为人师表”，只有这样才能让家校合作有效地运用到小学德育班本课程教学中，从而有效的培养小学生思想道德，提高小学生综合能力，塑造小学生的性格与行为，使小学生身心能够健康发展。作者通过对加强家校合作共育的情况下如何构建小学德育班本课程进行分析，旨在为构建小学生德育班本课程提供参考，也为小学生今后的发展提供帮助。

参考文献

- [1]张越芳.小学班主任做好德育教育的有效策略[J].华夏教师, 2020（18）：92.
- [2]祁洁琼.基于家校合作的小学生德育教育探究[J].科学咨询（科技·管理）, 2020（02）：160.
- [3]吴伟霞.基于家校合作的小班主任管理策略探究[J].科学咨询（科技·管理）, 2019（12）：34.
- [4]张 颖.基于家校合作视角下的小学德育教育模式探究[J].教育天地, 2019, 1（4）.

关于小学语文教学中渗透德育教育的思考

樊发政

(湖北省恩施州来凤县大河镇两河小学 湖北 恩施州 445706)

[摘 要]在新课标改革背景下，素质教育的根本宗旨是提高全民的综合素质。核心素养下的直接目标是促进学生德育的发展，德育是课程学习中的核心，学生只有综合素质的全面提高才能更好的学习科学文化基础知识。小学语文作为一门具有人文关怀情怀的学科，当中蕴含的教育思想，能够间接的培养学生的德育发展。随着课程教学的不断变化，在义务教育阶段，德育教学工作越来越受到重视，尤其是根据小学生的身心发特点来培养，有利于小学生树立正确的的人生观、世界观。

[关键词]小学语文；德育教育

【DOI】10. 12252/j. issn. 2096-6261. 2020. 07. 049

德育教育是各阶段教学工作中的重要组成部分，在小学阶段中，由于小学生的身心发展还尚未成熟，学生品德、人格的塑造除了受家庭教养方式、环境习俗的影响外，最主要的是受学校教育的影响，学校教育主要对学生进行全面的教育，通过有组织、有目的、有计划的使学生学习系统的知识，学生在学校中，教师的言行举止、同伴的行为处世方式，都深刻的影响着学生德育的塑造。培养学生德育主要是通过思想品德课和其他学科教育，而语文学科中渗透的德育教育能够对学生的思想情感产生巨大的影响，如学生阅读寓言、童话故事、古代诗歌、散文等，都能够从中体验到作者的情感，从而影响到自身的行为习惯。针对小学语文教学中渗透德育教育的思考，本文将从以下几个方面进行阐述。

一、立足课本文章，深入挖掘教材思想

在小学语文中蕴含的德育因素主要是通过课本文章来体现，因此，语文老师要认真分析研究教材，通过文章中的写作手法，人物形象剖析，作者写作意图来挖掘当中的德育教育。因此，在上语文新课时，教师应该明确自己的教学任务，既要让学生学习基础的知识，又要促进对学生的思想教育，要把两者有机结合起来促进学生的全面发展。语文教学中，老师还应该做好教学设计，一份完整的教学设计是保障课堂顺利进行的基础，同时，在课堂上，同学之间、师生之间在交流的过程中，遇到的新问题，也能够根据教学方案来及时调整，对于如何把课文中的思想品德传输给学生，教师应该要规划好教学的步骤，包括教学各个环节中所用的时间，提问学生回答问题或者思考的流程。在语文教学中促进学生思想品德的发展，老师应该要让学生能够学会独立思考问题，老师切记不要代替学生回答完所有的问题，而是要做到启发学生，通过学生对问题的思考不到位再进行相应的补充，教师还应该鼓励和激发学生的动手能力，从中培养学解决和分析问题的能力。如学习“握苗助长”这篇文章时，当中蕴含的教育主要是尊重实物规律，不要急于求成。老师带领学生学习这篇课文时，可以先把当中的生字、生词、名词解释等教会学生，然后让学生整体感知教材，通过熟读课本学生能够知道文章的大意，老师不要在一开始的时候就把寓言故事中的思想给学生明确，而是要让学生自己去思考。因此，老师可以留下问题让学生考虑然后再提问检查学生的认知成果，如“同学们，通过这个故事，你们能够从中学习到什么道理呢？”在思考的过程中，老师可以组织学生进行分组讨论交流，同学们在相互合作学习的过程中，也培养了学生的团队协作、帮助他人的德育精神。为了提高课堂的效率和照顾到每一位学生，老师可以在给个小组之间安排一个组长，小组成员之间通过相互讨论，讨论的问题在思想上达到一致后，组长通过总结本子上，最后在上交给老师。老师在处理学生的讨论问题时，要有针对性，及时的找出当中的问题，同时也不要一味的否认学生的学习结果，而是要在肯定的基础上对其提出改进的意见，然后老师再根据故事的整体性给学生讲明当中的道理。

二、为人师表，树立良好的道德形象榜样

老师的言行在很大程度上影响了学生的行为举止，因为小学阶段中的学生具有向师性，

小学生总是把教师当做“偶像”，在思想观念中，只要是老师做的，学生都会认为是对的，老师的有些行为，甚至对学生的一生都会产生影响。学生还会在教师的潜移默化下，主动的模仿老师的一言一行，因此，在德育教育工作中，老师要时刻注自己的形象，进行讲课的方式和衣着打扮要符合学生的审美特点，在课堂中能够积极的与学生进行互动沟通。老师要有关爱学生、爱岗敬业的职业道德精神，在班集体中，只有老师主动的注意到和关爱每一位学生，不以学生的分数成绩作为评价学生的标准，学生才会在老师的行为感染和号召下，心存爱心和同情心，主动的能够接受他人，关心集体。

三、通过表演的方式进行角色体验

语文德育教育工作中，老师组织学生进行扮演课文中的角色，能够使学生的德育教育更加印象深刻，因为在进行表演的过程中，学生能够全心体验到自己的角色特点和懂得换位思考。如在学习“狐假虎威”这一课时，课文揭示的教育思想是提倡人们不要假借他人的名字使自己威风，要能够实事求是。因此，老师可以根据自己具体的课堂安排，在课堂中抽出一定的时间让学生进行不同的角色扮演，如一个学生饰演“威风凛凛的老虎”，一个学生饰演“狡猾的狐狸”，其他的学生饰演森林中的其他动物。在进行表演的前提学生需要熟悉教材课文，理解每个动物的代表影响，要求学生尽量的做到还原课本，如“狐狸是怎样通过谎言骗老虎，把老虎带进森林中使其他的动物看了以后害怕，狐狸把老虎带进森林的目的是什么”，表演完之后，老师可以问每个扮演的学生的体验，学生通过观看精彩的表演也能够更加深刻和直观的了解到当中的教育意义。

四、通过单篇阅读文章，鼓励学生阅读经典文章

小学语文课本中，从学生的认知发展角度出发，课本中的阅读内容比较少，想要真正的培养学生良好的道德品质，仅仅局限于课文教材是不够的，还应该倡导学生阅读一些课外的书籍，如小学生低年级教材中，学生主要学习一些故事，如“守株待兔、坐井观天”，而且每个故事中体现的教育思想不一张，因此学生可以在父母的带领下，在家中看一些基础的故事集。老师推荐阅读的书籍应该根据不同教育阶段的学生，选择合适并能够促进个人发展的经典文献，如对高年级的学生，可以推荐看《钢铁是怎样炼成的》，通过阅读这本树立，学生能够从中体验到吃苦耐劳的精神和敢于克服挫折。

五、结束语

在语文教学中促进学生德育的发展，教师还应该尊重学生学习的主动性，坚持“一切为了每一位学生”的新教育理念，不断探索，改变教学方式。

参考文献

- [1]张会敏.关于在小学语文教学中渗透德育教育的思考[J].精品, 2018
- [2]孔雪清.关于在小学语文教学中渗透德育的思考[J].课程教育研究, 2015