

高职院校落实马克思主义在意识形态领域指导地位的路径探析 ——以辽宁农业职业技术学院为例

陈德奎

(辽宁农业职业技术学院 辽宁 营口 115009)

【摘要】党的十九届四中全会从新时代党和国家事业全局出发,把坚持马克思主义在意识形态领域指导地位作为一项根本制度明确提出和全面部署。这是中国特色社会主义制度在意识形态和文化领域的具体体现,表明我们党对坚持以马克思主义为指导的意识形态工作规律的认识达到一个新高度。坚持和做好新时代高职院校马克思主义在意识形态领域的指导地位,牢牢掌握意识形态工作的领导权尤为重要。

【关键词】高职院校;意识形态;马克思主义指导地位

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.039

2019年10月31日中国共产党第十九届中央委员会第四次全体会议通过了《中共中央关于坚持和完善中国特色社会主义制度 推进国家治理体系和治理能力现代化若干重大问题的决定》。《决定》强调:坚持马克思主义在意识形态领域指导地位的根本制度。全面贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想,健全用党的创新理论武装全党、教育人民工作体系,完善党委(党组)理论学习中心组等各层级学习制度,建设和用好网络学习平台。深入实施马克思主义理论研究和建设工程,把坚持以马克思主义为指导全面落实到思想理论建设、哲学社会科学、教育教学各方面。加强和改进学校思想政治教育,建立全员、全程、全方位育人体制机制。落实意识形态工作责任制,注重区分政治原则问题、思想认识问题、学术观点问题,旗帜鲜明反对和抵制各种错误观点。

那么如何做好新时代高校意识形态工作,更好坚持马克思主义在意识形态领域的指导地位,牢牢掌握意识形态工作领导权呢?笔者从以下几个方面,结合工作实际谈一谈具体思路和做法。

一、加强马克思主义理论研究、宣传和教育,用马克思主义占领意识形态领域制高点

2015年1月,中共中央办公厅、国务院办公厅印发了《关于进一步加强和改进新形势下高校宣传思想工作的意见》。《意见》强调指出,意识形态工作是党和国家一项极端重要的工作,高校作为意识形态工作前沿阵地,肩负着学习研究宣传马克思主义,培育和弘扬社会主义核心价值观,为实现中华民族伟大复兴的中国梦提供人才保障和智力支持的重要任务。2020年4月28日,教育部等八部门联合印发了《关于加快构建高校思想政治工作体系的意见》。《意见》指出,把坚持以马克思主义为指导落实到教育教学各方面,对各种错误观点和思潮旗帜鲜明予以抵制。全面推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进师生头脑,运用各种载体分群体深入开展习近平新时代中国特色社会主义思想学习研究宣传工作。从上述可以看出,党中央、国务院、教育部等都高度重视高校意识形态工作,强调做好马克思主义的学习、研究、宣传工作,特别是习近平新时代中国特色社会主义思想的“三进”工作。

首先,学院党委,各党总支、党支部要组织党员群众深入学习马克思主义、习近平新时代中国特色社会主义思想,在学懂、弄通、悟透上下功夫,充分发挥党委、党总支和党支部的政治核心和理论引领作用,不断增进党员群众对马克思主义、习近平新时代中国特色社会主义思想的政治认同、思想认同、情感认同,巩固高校党员群众干事创业的共同思想基础,坚决避免“梁艳萍”“于琳琦”事件在高校教师群体中再次发生。其次,马克思主义学院要担负起马克思主义、习近平新时代中国特色社会主义思想的教学、教育和宣传职责。一是充分发挥思政课立德树人关键课程、主渠道作用,按照“八个相统一”要求不断推进思政课改革创新,提高思政课的思想性、理论性和亲和力、针对性;二是加强马克思主义特别是习近平新时代中国特色社会主义思想的研究、宣传,今后依托“马克思主义理论研究与宣讲中心”,不断加强和深化马克思主义理论研究、建设和宣传,改变马克思主义在学科中“失语”、教材中“失踪”、论坛上“失声”的现象,逐步建立具有高职院校特色的马克思主义学科体系、学术体系和话语体系;三是依托“躬行社”成立学生马克思主义理论宣讲团,培养理论宣讲骨干和理论宣讲员30余人,开展了“党的十九大精神知识竞赛”“纪念马克思诞辰200周年演讲大赛”“肩负时代重任 助力新农村建设——习近平新时代中国特色社会主义思想进农村宣讲”等活动。最后,学院党委宣传部、学生工作部、团委等部门通过多种渠道、采取多种方式做好宣传、教育、管理工作,用马克思主义、习近平新时代中国特色社会主义思想教育、引导广大师生坚定“四个自信”,牢固树立社会主义核心价值观,绝不能培养一些“长着中国脸,不是中国心,没有中国骨,缺少中国味”的人,坚决防止“田佳良”“王栋”“许可馨”事件在中国再次发生。

二、以课程思政建设为抓手,建立“三全育人”大格局

教育部等八部门联合印发的《关于加快构建高校思想政治工作体系的意见》中强调指出:“以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,全面贯彻党的教育方针,坚持和加强党的全面领导,坚持社会主义办学方向,以德树人为根本,以理想信念教育为核心,以培育和践行社会主义核心价值观为主线,以建立完善全员、全程、全方位育人体制机制为关键,全面提升高校思想政治工作质量。”《意见》从理论武装体系、学科教学体系、日常教育体系、管理服务体系、安全稳定体系、队伍建设体系和评估督导体系等七大体系提出了加快构建高校思想政治工作体系的目标任务;辽宁省委教育工委已下发《关于台账式落实〈教育部等八部门关于加快构建高校思想政治工作体系的意见〉的有关工作提示》。2020年5月

28日,教育部印发的《高等学校课程思政建设指导纲要》中指出:紧紧抓住教师队伍“主力军”、课程建设“主战场”、课堂教学“主渠道”,让所有高校、所有教师、所有课程都承担好育人责任,守好一段渠、种好责任田,使各类课程与思政课程同向同行,将显性教育和隐性教育相统一,形成协同效应;构建全员全程全方位育人大格局。《意见》和《纲要》都明确提出和强调“三全育人”,这是贯穿落实习近平总书记关于教育的重要论述和全国思想政治工作会议、党的十九届四中全会精神的具体体现,更是对高校如何构建“三全育人”体制机制指明了方向、提出了任务和作出了部署。实际上,学院在课程育人、管理育人、服务育人、实践育人等方面做得已经很好了,下面以课程思政为重点谈谈个人的观点。

在关于思政课程与课程思政建设的大好政策的激励下,一时间全国高校一下子就被动员起来了,各种形式的课程思政一下子如雨后春笋般地涌现出来。一方面反映了高校教师以极强的育人责任感和政治意识,在落实中央政策要求方面的政治站位和职业操守;另一方面也呈现出了一些乱象,即为了思政而思政,在专业课程中融入思政元素时确实出现了“贴标签”“两张皮”现象;更有甚者打着课程思政的大旗搞形式主义的东西,表明在课程思政实践中存在一定的误区和短板。前不久,学院开展了首届“课程思政”立项项目的评审工作,总体上看申报人能够理解课程思政的核心要义,较好地挖掘出专业课中的思政元素并把这些元素恰到好处、顺其自然地融入教学的各个环节,起到了春风化雨、润物无声的思政教育的作用。但也有项目申报人对课程思政理解得不深不透,有的对专业课中的思政元素把握不准、提炼不够,进而在教学设计上思政元素和作用体现得不明显,看起来就是一次专业课,与思政教育联系不大;也有的为了思政而思政,思政元素罗列了一大堆,在教学设计上表现得牵强、突兀,冲淡了专业课的专业性,大有取代专业课之嫌。

6月8日,教育部组织召开全面推进高等学校课程思政建设工作视频会议,陈宝生部长出席会议并讲话。陈宝生部长指出:“高校教师的80%是专业教师,课程的80%是专业课程,学生学习时间的80%是专业学习。多年的调查表明,80%的大学生认为,对自己成长影响最深的是专业课和专业课教师。这4个80%是提出课程思政建设这一重大命题的现实依据,其中前三个80%也构成了课程思政建设的重要抓手”。同时,提出形成“校校有精品、门门有思政、课课有特色、人人重育人”的良好局面。所以课程思政必须覆盖我院全体教师、所有课程,思政课之外的所有课程要把知识的传授与价值引领有机的结合,特别是农学类专业课程,要引导学生树立和践行绿水青山就是金山银山的理念,注重培养学生“懂农业、爱农村、爱农民”的“大国三农”情怀,增强学生服务农业农村现代化、服务乡村全面振兴的使命感和责任感,培养知农爱农创新人才;其他所有专业课、实践课、公共基础课都上出“思政味”,所有任课教师都挑起“思政担”,真正落实立德树人根本的要求贯穿于教育教学的全过程,探索并形成全员育人、全过程育人和全方位育人的“三全育人”大格局。

三、建立健全落实意识形态工作责任制

坚持马克思主义在意识形态领域指导地位这一根本制度,必须坚持党的全面领导,提高政治站位,增强“四个意识”,坚定“四个自信”,做到“两个维护”。旗帜鲜明坚持党管宣传、党管意识形态、党管媒体。高校党委、党的基层组织要强化担当,落实主体责任,压紧压实做好意识形态工作的政治责任、领导责任,把意识形态工作领导权牢牢掌握在党的手中,切实落实网络意识形态工作责任制。当前,互联网已经成为意识形态领域斗争的主战场,我们不仅要要在有形的传统战场上坚决维护国家主权、安全和发展利益,也要在无形的网络战场上坚决捍卫意识形态安全和政治安全,这是我们义不容辞的责任。完善阵地建设和管理制度,落实好主管主办和属地管理原则,做到守土有责、守土负责、守土尽责,决不允许搞法外之地、舆论飞地。注意区分政治原则问题、思想认识问题、学术观点问题,坚持具体问题具体分析,是什么问题就解决什么问题。坚持立破并举,发扬斗争精神,敢于斗争,善于斗争,理直气壮批驳各种错误言论,旗帜鲜明反对和抵制各种错误观点。打造一支政治过硬、本领高强、求实创新、能打胜仗的意识形态工作队伍。认真研判意识形态领域动向和形势,有效解决重大问题和热点难点问题。切实提高意识形态领域治理能力,牢牢掌握意识形态工作领导权。

作者簡介:

陈德奎(1968—),男,辽宁大连人,大学本科,副教授;辽宁农业职业技术学院马克思主义学院院长、党总支书记;研究方向:大学生思想政治教育。

“基金项目:2020年度院级党建研究立项课题(2020DJKT-Y018)阶段性成果”。

“学习邦”——高职院校资助育人实践探索

郝宁扬

(南京科技职业学院 江苏 南京 210048)

【摘要】构建发展性资助体系和资助育人长效机制,高职院校围绕“立德树人”根本目标,通过开展“学习邦”资助育人实践探索,将“扶困”与“扶智”“扶志”相结合,构建物质帮助、道德浸润、能力拓展、精神激励有效融合的资助育人实践模式,有效引导学生开展自助与互助,实现家庭经济困难学生的全面成长与发展。

【关键词】学习邦;发展性;资助育人

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.040

党的十九大报告强调要“健全学生资助制度”,为学生资助工作指明了方向,提出了更高的要求。十九大召开后,教育部印发了《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》,提出构建资助育人质量提升体系,全面推进资助育人,强调要构建发展性资助体系和资助育人长效机制,形成“解困——育人——成才——回馈”的良性循环,着力培养受助学生自立自强、诚实守信、知恩感恩、勇于担当的良好品质。

一、高职院校资助育人工作现状

家庭经济困难学生除了在经济方面存在弱势之外,在心理素质、学习能力和就业资源上也存在不同程度的弱势。实际工作中,高职院校对学生资助,特别是经济和物质的显性资助比较到位,但相比资助育人工作,隐性帮扶则因种种原因未引起充分重视,忽略了在资助过程中对学生意志品质、学业能力和创新创业能力的引导培养,未形成“全员育人、全程育人、全方位育人”的教育格局。

1. 高职院校资助工作尚需不断的完善

一是工作目标过于单一,工作重心集中在开展对学生的经济资助,缺乏资助育人的深度和厚度;二是重视程度不够,缺乏教育体系搭建,教育平台构建,教育经费保障等,未重视对学生综合素质的培养;三是管理措施不健全,缺乏整体设计,奖惩机制不健全,未形成长效机制;四是资助师资队伍还须进一步系统化、科学化,师生比比不足在一定程度上影响工作的推进;五是勤工俭学岗位设置,多以卫生清洁等科技含量较低的岗位为主,助学工作未能与学生长期学习、科研创新能力相关联。

2. 受助学生长期处于被动接受状态,缺少主体意识

受助学生在校期间,学校对学生资助多为单纯的学费减免、助学金发放和物资馈赠等,

以缓解学生生活压力和经济压力。学生缺少主体意识,表现为受助学生缺少对资助政策主动探求认知能力,对助学金“等、靠、要”;部分表现为学业能力差,当学校在综合素质评价项目增加学业目标时,受助学生会因学业弱势,失去一些机会;还有部分受助学生感恩意识匮乏,缺少自力更生能力,遇到困难就会退缩,缺少克服困难的勇气和动力。

3. 家庭经济困难学生心理问题日益突显

家庭经济困难学生是高中中相对特殊的群体,他们一方面要承受家庭经济困难所带来的经济压力,另一方面还要承受长期经济压力所带来的自卑、失落和抑郁自闭等精神压力,部分学生还会产生敏感、猜疑等情绪,进而在行为上影响宿舍人际关系、家庭亲子关系;部分学生的自我封闭在一定程度上影响其全面素质提升,不得不放弃一些可能改变他们命运的实习、实践机会,爱好、特长得不到发挥,核心竞争力得不到凝练,甚至放弃进一步深造提升学历的机会。

二、高职院校开展发展性资助育人工作的价值意义

发展性资助育人是基于马克思主义关于人的发展理论学说和高校资助工作本身发展需要的一种科学性教育理念,是推进资助育人质量提升工程的必由之路。

1. 满足家庭经济困难学生日益增长的实际需要

马斯洛需要层次理论指出,人在满足了生理需要、安全需要等低层次的需求后,会逐渐产生社交、尊重和自我实现等高层次的需要。所以,家庭经济困难学生在获得经济资助,解决暂时经济困难后,对个人成长、职业发展以及自我价值实现就会产生强烈的需求。发展性资助育人应根据学生在不同阶段的需要进行系统性、持续性、全方位的指导与帮扶,帮助学生不断自我完善、自我发展、自我成长。