

在开放、协同、联动的平台上开展校本研修促进教师专业成长 ——以四川省大竹中学为例

李孟然

(四川省大竹中学 四川 达州 635100)

【摘要】校本研修是促进教师专业成长、提升教师队伍整体素养的有效途径,是教师专业化发展的基础和核心。为了进一步优化教师教育,推动教师教育改革发展,全面提升教师队伍的整体素质,故在开放、协同、联动的平台上,以校本研修为载体,来探索符合四川省大竹中学的教师专业成长体制。学校结合自身的情况,进行问卷调查,了解教师专业成长道路上的优势与不足,并访谈学校部分名师,总结他们的专业化特征及个人研修经验,这为开展校本研修提供了参考依据,并有助于推进教师专业成长的相关举措。

【关键词】开放协同联动;校本研修;教师专业成长;四川省大竹中学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.728

1 校本研修概述

1.1 校本研修的含义

随着社会的进步,教育体系也在朝着更高的阶段迈进,教师与教育之间也逐渐从单方面的促进关系转变为相互协调、共同进步的关系。校本研修是根据学校发展的需要和教学体系的需求,以提升教师自身的教学水平和专业素养为主要目的,面向全体教师开展的一种学习方式,是把教师培训、教育科研、教学研究、学校管理和校本课程的开发等有机融为一体的综合活动^[1]。积极推进校本研修、创建学习型学校是促进教师专业发展,建设一支高素质的教师队伍的重要保证。校本研修不仅发挥了传统研修关注教师教学技能和教学实际问题的优势,也发挥了传统培训关注教师的专业理论的优势。

在校本研修的过程中,一是着眼教师的专业成长。校本研修区别于校本培训、校本教研、校本研训,后者更多的是教研活动,校本研修则聚焦教师专业发展,核心是教师成长。“研”强调教师学习、认识、解决教育教学问题的意识和能力。“修”强调修养修为,包括了师德信念、专业技能、教育情怀等教师内在品质的发展。二是着眼教师教学的常态化。校本研修的基础是以校为本,研修的问题要基于学校,针对学校教育生活的现象提出问题。研修的目标是为了学校,从学校发展和教育质量提升出发,解决课堂教学、学校管理、育人活动等校本问题,如课堂教学改革是不是要统一模式,早操如何组织更有效,如何处理统一要求与个性化发展的关系等等。三是着眼教师发展的共同体。开展基于同伴互助的研修方式,如以老带新、结对互助、教研活动、专题沙龙、兴趣小组等形式不拘的研修活动。

1.2 校本研修存在的问题

1.2.1 出现“教”“研”分离现象

校本研修的本质就是教师将研修过程中学习的理论运用于日常教育教学工作中,这就决定了校本研修项目不是理论性的,而是应用性的项目。个别学校、教师对校本研修认识不够,研修与教学过程脱离,活动开展的多,但与教学紧密相关的问题研究和解决得不够;校本研修的主体原本是所有在职教师,而在某些学校却成为个别骨干教师或年轻教师的“专利”,不少教师游离于校本研修之外,导致群体性的合作研究共同体没有形成。另外有些老教师满足于现状,他们不想再去接受新知识,不愿意再去创新教学方法,没有把专业发展看成自身发展的需求,因此参与校本研修的积极性不高。

1.2.2 教师缺乏“主体意识”

在校本研修中,教师是研究的主体。只有教师的主体意识和能力不断得到提高,校本研修才能从可能变为现实。教师常常把校本研修简单地理解为“怎样做”,而不是“做中学”。问题解决拘泥于经验的重复,教师缺乏作为研修主体自主研究和主动学习的能力^[2]。学校领导应积极组织协调研修活动,发挥带头作用,引导教师在教学实践中养成研究意识,以研究者的视角置身于教育教学情境之中,以研究者的思维来思考和分析教学实践中遇到的问题^[3]。

1.2.3 研修内容“局限化”

有的学校和教师过分强调课堂教学策略的研究,忽略了学生学习方式转变的研究、学校文化建设研究、课程开发的研究,忽略学生能力的发展等综合素质的研究。校本研修属于应用研究,应立足于对现实问题的解决。学校应该鼓励教师在校本研修中研究真实、具体的教学问题,从解决现实问题的需要出发,通过书本和网络获取相关信息,并将其与自己的研究结合起来,探索有效解决问题的方法。

2 教师专业成长现状的调查

2.1 开展问卷调查,了解优势与不足

教师的专业成长是以教师个体为核心,在教育实践中不断接受新知识、增长专业能力的过程。为了进一步了解学校教师专业成长的现状,故对全校教师展开问卷调查。调查的内容包括:教师所任教的学科、任教学科、年龄、参加工作的时间、目前教学工作中的主要问题、对教师专业成长自主发展中可采取的方式、目前我校教师专业成长的优势是什么?还存在哪些问题亟须解决?

此次问卷共有467人参与此次调查。问卷调查结果显示,60.39%的教师能够胜任并自如地应对当前教育改革下的学科教育教学工作,67.02%的教师忙于教学进度,缺少及时的自我评价与反思,60%以上的教师则希望学校可以提供机会让教师们多出去观摩名师课堂教学、开展专题讲座、不断自我反思、集体进行案例分析来促进教师的专业成长。在专业能力培养方面,希望开展高效课堂案例典型与实践相关的培训课程的人数占了62.1%。

2.2 访谈名师,总结个人研修经验

通过邀请几位名师进行访谈,了解学校优秀教师的专业化特征及个人的研修经验。访谈围绕这样几个问题展开,比如您在个人专业成长道路中,您觉得哪种培训方式的自我提升效果最好?针对您所任教的学科,在教师个人专业成长过程中,您认为最应该坚持培养的是什么素养?您认为目前我校教师团队的优势和不足有哪些?您对我校教师团队的整体研修、个人自我能力提升还有哪些意见和建议?

名师们就我校教师专业成长的现状发表了自己的观点。他们认为目前我校教师团队存在的优势是学校教师团队庞大,优质师资资源比较丰富,整体素质和业务能力较强,新教师也富有朝气和活力,部分还是高学历。竹中精神还在许多中老年教师中传承,多数青年教师积极上进。不足之处在于常规教研流于形式,课题缺少过程管理,教研评价体系不健全,校本培训制度化和信息化,新教师培训缺少规划、考核、评价等。建议着力教研组长、备课组长的组织管理能力与业务研修能力的提升,细化落实教研组、备课组活动,扎实开展校本研修与课题研究。另外,教师队伍不稳定,年轻的优秀教师容易流失。建议学校重点扶持薄弱学科,如果条件成熟,各科都搭建名师工作室。此外,竹中精神在部分教师观念中淡化,新教师整体素质有待提高,精准教学方面有待加强。在今后的教学过程中应该加强敬业精神特别是竹中精神教育,开展切实有效的教学技能培训,并改革评价办法,重视教师的全面考核和专业成长跟踪考核。

3 开展校本研修的措施

校本研修活动不仅为广大教师搭建教研平台,拓宽学习渠道,也成为教师终身学习的载体。“开放、协同、联动的平台”不仅借助“绵阳中学魏东校长工作室”,还要依托教育部“国培计划中小学名校长领航工程”这个更大的平台。在这样的背景下,进一步构建具有四川省大竹中学特色的校本研修方案,将会有力推进学校的教师专业成长。结合学校发展的实际情况,针对如何开展我校的校本研修,主要从以下几个方面去开展:

3.1 明确目标体系,激发使命担当

校本研修活动应当有明确的目标,例如可以围绕如何提高教学能力、发展学生综合素质、切实落实立德树人等目标开展一系列研修活动。学校立足于“建设四川一流、全国知名的现代化中学”的办学目标,确立了“有道德、有情怀、有学识”的教师队伍建设机制。聚焦“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这一根本问题,学校深入挖掘竹中历史文化,讲述竹中故事,传播竹中声音,弘扬竹中精神,这些竹中人的感人事迹,传达积极向上的正能量,来引领师生领悟平凡中孕育伟大的思想意识。希望在明确目标的引领下,老师们应该明白作为竹中人所担负的责任与使命,继续把竹中故事讲下去,让竹中声音更响,铸造竹中的辉煌。

3.2 专业引领,提高教师素养

3.2.1 积极开展教研交流活动

校本研修要基于学校、服务学校,又要走出学校,不是闭门造车的自给自足。学校要积极开展教学交流活动,让学校的教师能有计划地和其他教师进行沟通和交流。教师之间要形成互相帮助、促进彼此的关系以及友好互助的良好风气。在立足本校“自主合作探究”研修的基础上,采取“请进来、走出去”的方式,拓宽教师的视野,形成资源共享。专家的参与是校本研修向纵深可持续发展的关键,来自专家的点拨和指导往往能对一线教师起到画龙点睛、抛砖引玉的作用,是提高校本研修、促进教师专业发展的重要条件。因此,学校应根据教师的需求,建立专业人力资源库,定期请专业人士指导教师的教学工作,可有效避免学校内部研究的低水平重复。所以学校可以定期派我校教师出去培训或者邀请教育教学一线的专家和名师到我校进行专题报告或做培训,并与老师们进行面对面的交流,分享学习的心得体会,丰富教师的知识体系,加快教师获取信息的速度、广度和深度,为今后的学习指明方向,为教师的专业成长提供动力。

在开放、协同、联动平台的影响下,学校派相关领导及各学科青年教师一行去到绵阳中学参加了2020年度联合教学研讨会,开展教学交流,认真倾听了相关专家的报告,观摩了各学科的同课异构交流献课。另外我校也成功举办了以“聚焦核心素养 推进精准教学”为主题的“高中教育联盟首届学术年会”活动,这是一场集教学与研究于一体的专业性立体化的学术盛宴,来自市内外教育专家领导、联盟学校老师们相聚竹中,交流育人经验,切磋教学技艺,共话教育改革。风采展示,彰显精彩;专家讲座,理论指引;同课异构,聚焦课堂;学科论坛,智慧碰撞。这也加强了各联盟成员学校之间的交流互鉴,对促进教师专业化发展具有重大意义。

3.2.2 实现有效教学,打造高效课堂

教师教学能力是教师的核心能力。提高教师教学能力是教师专业成长的关键所在。要想促进教师专业发展,就要积极开展校本研修,抓好课堂教学活动。“所有的课堂都开放,所有的资源都共享”,鼓励教师走进彼此的课堂听评课,开展课堂教学实践。交流课堂教学展示活动有很多形式,可以是同年级内或者同科目的教师之间进行课程观摩,也可以在全校范围内进行不同科目的教学展示,不同学校之间也可以互派学习小组,参加对方学校的教学展示活动。观摩课可定期或不定期进行,要加强与教学实际相结合,努力改变传统的教师培养方式,推动教师专业成长。学校领导要从有益于教师吸取教学经验、有利于进行对比研究出发,不论是新教师的课程,还是专家型教师的课程,都要积极组织学校教师进行观摩学习,这是十分必要的^[4]。要把课堂打造成高效课堂,这就要求每位教师要脚踏实地,结合学情因材施教,调动学生的学习兴趣和积极性,并创造良好的学习氛围,进行科学的指导,模仿校本教研的方式,加强学生们之间的交流活动,让学生们的思维得到发展^[5]。结合学校自身的情况,提出一些符合学校实际情况的问题并解决,不断地完善教研工作使之规范化,不断提高教师的教学能力以此来确定学校以后的发展方向。

3.3 师徒结对,促进青年教师的成长

我校很多青年教师在研修方面缺乏主动性,大多是被动接受统一安排。教师的自主学习能力不够强,安于现状的慵懒状态较普遍,缺乏精益求精的工匠精神。学校要因地制宜、创造平台,从调动和激励教师研修积极性方面出台一些切实有效的举措,使青年教师可最快适应学校教学,获得积极有效的专业发展。比如学校成立的“师徒结对”是一种最便捷高效的培训方式,旨在使教师持续主动地自我提升、相互合作并共同进步。“教师是立校之本,而名师是最根本的支撑。”每一位新入职的青年教师安排了教学经验丰富、治学严谨的老教师当他们的“师父”,从教学设计、语言教态、提问方式、实验操作等方面予以悉心指导,促使青年教师尽快吸取教学和管理经验,明确个人专业发展方向和努力的目标。

3.4 构建合理的考核评价体系

校本研修是一项基础性工作,贵在持之以恒。为了使教师积极参加校本研修活动,建立教师绩效考核评价方法,把教学研究和学校对教师的考核、评估结合起来,逐步完善和制定出考核方法、奖惩方法等,并采取分层考核评价的方式,即学校一学科组一个人,逐级对教学研修实绩进行评定,对研修成绩突出的集体和个人进行表彰,维持教师研究的积极性。

考核评价体系的形式包括先由领导小组和个人进行自评;再由每位家长及学生参评;学生及其家长通过问卷调查的形式,对教师的师德师风进行评价;教师之间互评则以共同进步、公正客观为前提开展。在此过程中,各评价工作小组负责提供每位教师参评、自评的资料、结果、数据等,并将之集中送到学校教师发展评价领导小组,供领导小组参考、评价。

4 结语

总之,学校是教师校本研修的基地,校本研修是教师专业成长的有效途径。校本研修作为一种全新的学习方式,将教师个人发展的需要与学校发展的需求相互联系起来,最大限度地排除了教学需求与教师发展之间不匹配的因素,在满足学校教学需求和教育方针要求的同时,还大大促进了教师自身的进步和发展。

参考文献

- [1]曹晶.深化校本研修内涵 彰显校本研修特色[J].吉林省教育学院学报,2020,36(05):111-115.
- [2]梁惠燕.构建校本研修动力机制的思考与实践[J].教学与管理,2020(10):19-21.
- [3]章荣兰.基于教师专业发展推动校本研修工作[J].新课程研究,2020(06):101-102.
- [4]黄俊昌.基于学校实践的教师专业发展的合理性建构探索[J].珠江教育论坛,2020(01):43-46.
- [5]王国辉.以校本研修助力教师专业素养提升[J].中国教师,2020(04):78-79.