

试论初中班主任如何做好班级后进生管理工作

龙海芝

(广东省肇庆市广宁县何楮铭纪念中学 广东 肇庆 526300)

【摘要】初中生正处于成长和 learning 的重要阶段,生理和心理也都逐渐趋于成熟,在初中班主任进行班级管理的过程中自然也会遇到一些不能规避的问题,例如对后进生的管理工作。班主任应该如何更好的帮助后进生适应班级学习的节奏,是每一位教师都应该不断思考的问题。本文主要论述了初中班主任对后进生管理工作的一些具体的方法和策略,希望对后进生的管理工作提供帮助。

【关键词】初中班主任; 班级; 后进生; 管理工作

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.1578

随着我国义务教育的深入贯彻,初中又是九年义务教育的重要时期,越来越多的班主任教师开始重视对于后进生的管理工作,希望这些表现不佳学习成绩不够理想的学生可以在今后的学习中不断的进步,力求可以消除班级两极分化的问题,秉着不抛弃不放弃每一位学生的原则,促进初中班级整体成绩的共同提升。关注和帮助后进生学习和成长,离不开班主任教师的努力,并且还需要班主任教师投入大量的时间和精力,思考并践行科学合理的后进生管理方法。

一、教师自身素质和能力的提升

初中班主任不仅需要传授学生知识,更需要培养学生良好的品质,关注学生的生活。初中班级管理的工作比较复杂,也需要一定的技巧,这就需要班主任教师自身有着良好的素质和能力,给学生做一个优秀的榜样,这样才能让学生从心里信服。如果班主任教师自身素质和能力不够,不能及时为学生答疑解惑,那么就很难对学生进行管理。而且对待处于青春期的后进生更应该给予足够的关心与爱护,帮助其找到问题的关键,合理的进行解决,不能一味的批评和责怪,伤害了学生的自尊心。

二、分析后进生的成因,制定具体方案

初中的后进生并不是坏孩子,他们可能是因为各种各样的原因导致自己没有办法专心学习,以至于对学习 and 生活丧失信心,这时候就需要班主任教师与学生多加沟通和交流,明确后进生的形成原因,并从根本上给予其帮助,做好后进生的管理工作。

(一) 家庭因素

当今社会很多后进生的形成和家庭有着不可分割的关系,如果一个学生的家庭环境不和谐,就会对学生的心理造成很严重的影响。例如,父母的感情不合,总是在学生面前吵架甚至大打出手,这就会使学生无心学习,内心充满恐惧或者也会使学生自己也出现各种的暴力倾向。再如,家长中的一方或者双方都对学生有着极高的要求,对于学生的任何进步都没有认可,也会使学生逐渐丧失学习的信心,产生破罐破摔的心理。还有的学生家长过分的溺爱孩子,对于孩子的学习也不重视,采取听之任之的态度等等。这些不良的家庭因素都是不利于初中生健康成长的,教师在发现这些问题的时候需要加强和学生家长的沟通,为初中生提供一个良好的学习和生活的氛围,从而提高学生的学习成绩。

(二) 学校因素

在传统的教学过程中,学校和教师只注重学习成绩优异的学生,就是在日常的学习生活中也是过分的偏向好学生,漠视学习不理想的学生,这就会导致一些后进生产生厌学的心理,学习成绩直线下滑。初中班主任教师应该对于后进生多加鼓励,增强学生学习的自信心,对于重点难点应该耐心的讲解,直到学生完全理解。对于学生的努力和进步给予充分的

肯定,重点关注后进生的学习。在日常的生活学习中,对所有的学生应该一视同仁,给予学生最大的尊重。

(三) 社会因素

现如今,社会上的舆论也是以分数来定论一个学生的好坏,以成绩和升学为目标,不重视对于后进生的培养。而且当前社会上不良诱惑很多,初中生很容易会误入歧途,这就需要班主任教师加强管理,多多关注后进生,激发其学习的潜力,逐步将后进生引入正途。

(四) 学生因素

目前很多后进生,由于自己自制力不足,贪玩,又缺乏学习的兴趣,所以导致成绩一直不理想。这就需要班主任教师晓之以情,动之以理的和学生讲道理,为这类学生制定合理的学习任务,帮助其找到学习的兴趣,充分调动学生学习的积极性,引导学生自主学习,爱上学习,加强对其的管理工作。

三、理论与实践相结合

初中班主任只有在在班级后进生的管理工作中,应该坚持理论与实践并重的原则。首先,班主任教师只有掌握了科学的教育理论,才可以在任何情况下都保持冷静,认真细致的分析问题,并合理的解决。将影响学生后进的因素进行总结归纳,然后有针对性的进行实践的指导工作。其次,为了对后进生进行高效的管理,班主任教师可以采取因材施教的方法,根据学生的性格特点,以及后进成因进行分析研究,制定出更加适合的管理措施,来帮助后进生提高自己。最后,班主任教师还应该与任课教师多加沟通,对后进生的学习情况进行全面细致的了解,加强和任课教师的交流与合作,共同商讨探讨后进生的转化和指导工作,汲取更多的教学实践经验,推动后进生管理工作的提升。

对于后进生的管理工作是需要班主任教师在长期的班级管理中不断的进行实践和摸索,并总结相关的的工作经验。初中班主任在进行班级后进生的管理工作时,首先应当保持客观的态度,明确后进问题的成因,并有针对性的对其进行纠正与指导,充分激发后进生内在的潜能,全面落实义务教育。

参考文献

- [1] 许海珍. 浅析初中班主任如何做好班级后进生管理工作[J]. 新课程(中). 2015(10)
- [2] 毛云树. 浅析初中班主任如何做好班级后进生管理工作[J]. 成功(教育). 2012(22)
- [3] 武花琪. 浅析初中班主任如何做好后进生的转化工作[A]. 2015第一届世纪之星创新教育论坛论文集[C]. 2015

小学后勤管理工作在学校育人工作中的作用及运用

邱兴杰

(通化县实验小学 吉林 通化 134100)

【摘要】加强后勤管理工作是提高小学教育教学活动有序开展及小学教育系统正常运转的重要措施,也对校园环境及小学生身心健康等产生了积极影响。本文简要分析后勤管理工作在小学学校育人工作中的作用,提出一些科学合理的新措施助推学校育人功能的发挥。

【关键词】小学; 后勤管理工作; 育人工作; 作用; 运用; 策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.1579

引言

后勤管理工作是学校学校各项工作得以有序且有效开展的重要保障,也是提高学校办学效益与教学质量的重要手段,因此,学校应提高对后勤管理工作的重视度,从管理理念、手段、机制及管理人员素质等多种途径来提高后勤管理工作效率,为扩大其对小学生学习成长的引导促进作用奠定了基础。

一、小学后勤管理工作在学校育人工作中的作用

(一) 有助于推动教学工作的开展

后勤工作满足了学校各项工作及教学活动的物质需求,根据小学生年龄性格爱好及学习发展诉求等来调整日常物资采购计划,比如,后勤管理人员及时发现并检修损坏严重的硬件设施,及时检修并保障多媒体教学设备等的有效使用,解决小学生日常学习成长的后顾之忧,有效的提高了小学教学水平。

(二) 有助于营造轻松积极的学习环境

环境会直接影响小学生的心情及性格,间接影响小学生学习效率与学习效果。后勤管理工作直接影响甚至决定学校环境,后勤管理人员及时清理校园垃圾,绿化校园环境,通过修剪树木等方式来提高教室通风采光度,这些都有助于构建和谐温馨、美丽整洁的校园环境。同时,后勤管理人员严格要求自己,整齐着装,用微笑为小学生服务,用自己的实际行动引导小学生积极客观性格的形成。

(三) 有助于促进小学生全面发展

后勤管理人员以身作则,严格遵守学校各项规章制度,引导小学生严格遵守小学生守则,强化小学生规则意识。同时,后勤管理部门合理规划需要定期清扫的区域,让小学生认真打扫卫生,在强化小学生卫生与环保意识的同时,也引导小学生养成讲卫生与保护环境的好习惯。另外,后勤管理人员坚持荤素搭配,合理膳食,满足小学生身体正常生长发育对不同营养元素的需求,有助于提高小学生身体素质。

二、后勤管理工作在小学学校育人工作中的运用

(一) 在服务中促进育人工作的开展

小学后勤工作看似简单重复,但是却对管理人员知识技能、思维技能及观念性格等要求较高。管理人员应坚持服务原则,根据小学生思想性格、学习发展诉求等来调整其管理工作方向目标与方法内容。同时,管理人员还应注重管理细节,根据小学教学现状及小学生全面发展诉求等来补充完善管理规章制度,坚持后勤管理工作服务学生与教育的宗旨,不断强化自身的责任意识与使命感,主动学习后勤管理相关的知识技能,认真严格的做好每一项工作,降低工作失误率,从而对小学生行为性格等产生潜移默化的积极影响。

例如,后勤管理人员可以定期组织开展后勤管理服务主题的调查问卷活动,认真听小学生对当前后勤管理工作的意见和建议,并对这些意见和建议进行综合分析与实践调查,将该项调查结果作为改革创新后勤管理模式的重要参考依据。同时,后勤管理人员还应从小学生的角度来综合评价当前后勤管理工作,主动端正工作态度,不断提升服务水平,为小学日常教学活动的开展提供物质、技术等多种层面的保障。

(二) 在环境创设中促进育人工作的开展

后勤管理人员还应辩证看待其在小学学校管理体系中的地位,满足正常教育教学活动对空间环境、基础设施等的要求,促进小学生综合能力的持续发展。后勤管理人员可以通过自

然与人文两方面来营造轻松和谐、积极乐观的校园环境。自然环境则是通过搭配种植不同类型植物的方式来营造美丽校园与静谧温馨环境,定期卫生检查来保证校园的干净卫生,利用墙绘、宣传栏等途径来丰富校园文化,营造积极乐观的文化环境,对小学生学习情绪等产生潜移默化的积极影响。另外,后勤管理人员也可以通过定期检查修补教师桌椅及于啊教室内摆放绿植盆景等方式来提高小学生学习环境的舒适性满足性。

例如,后勤管理人员根据当地的气候、土壤等来选择种植不同的植物,既可以种植玫瑰、迎春等灌木类植物,也可以种植柏树等树木,让校园一年四季都绿色盎然。同时,后勤管理人员还可以在教室外面的墙壁上绘制一些经典故事、优美景色等相关的图画,也可以利用宣传栏来详细讲解小学生守则及学校教学理念等内容,提高校园文化内涵,从而扩大了校园环境对小学生学习及成长的积极促进作用。

(三) 在细节中促进育人工作的开展

后勤管理工作十分琐碎复杂,需要管理人员有充足的耐心、细心与爱心。后勤管理人员创新食堂管理模式,根据季节、气温等变化来调整饮食计划,适当的增加一些绿色健康食物或时令水果,引导小学生养成勤俭节约的好习惯,同时,后勤管理人员还应定期检查校园内环境卫生,及时清理卫生死角,经常组织开展校园劳动活动,锻炼小学生劳动及综合能力。另外,后勤管理人员还应经常组织开展安全演练活动,比如,防火抗震等演练活动,组织小学生参加校园欺凌相关主题的讲座,强化小学生安全及自我防护意识。

例如,后勤管理人员经常组织开展课间劳动系列活动,先让小学生参加劳动主题的讲座及交流活动,随后让小学生参加劳动主题的演讲比赛、作文比赛,最后,让小学生通过清理花坛内的杂草、清扫校园道路卫生等途径来培养小学生劳动观及提高小学生劳动能力。

(四) 在创新中促进育人工作的开展

校园后勤管理工作内容、机制及环境并不是一成不变的,而是会根据校园规模、素质教育改革要求、学校教育理念及管理目标等的变化而发生相应的变化。后勤管理人员与时俱进,锐意创新,及时发现并解决其管理工作中发现的各种阻碍其作用职能发挥的问题,及时调整完善管理机制。后勤管理人员创新意识与行为会引导小学生积极创新,促使小学生认真学习。同时,后勤管理人员积极主动的参加各种职业技能相关的培训活动,不断提高自己的工作能力,通过严格要求自己的一举一动、一言一行来扩大其对小学生的示范引导作用。

例如,后勤管理人员设置意见箱,鼓励小学生将写有其对后勤管理工作意见的纸条投放到意见箱中,后勤管理人员汇总统计这些意见,并对这些意见进行集体讨论,促使后勤管理人员不断创新自己工作方式,从而提高后勤管理水平。

结论: 正视传统小学后勤管理工作模式的弊端,充分认识到加强后勤管理工作对提高小学教育质量和实现小学教学目标的重要意义,通过提高服务、创设环境、注重细节、加强创新等途径来提高后勤管理工作效率与效果,为实现小学学校管理及小学教育事业的共同发展奠定了基础。

参考文献

- [1] 王斌. 小学学校后勤综合管理现状及改善策略[J]. 新校园(中旬), 2016, (08): 188.
- [2] 周明堂. 新形势下小学后勤管理的功能与改进措施[J]. 中国教育技术装备, 2015, 09: 163-166.