

# 小学五年级语文写作的教学模式探讨

孙艳丽

(山东省菏泽市单县徐寨镇郭村小学 山东 菏泽 274332)

**【摘要】**在小学阶段的教学中,语文一直都是十分重要的学科,语文作为一门与学生生活息息相关的学科,不仅可以提高学生的人文素养,而且可以开阔学生的视野,提升学生的综合素质。在小学语文的教学中,写作教学是其中非常重要的一部分,写作部分在很大程度上会影响学生的语言表达能力和审美情趣,因此,小学语文教师一定要对写作教学引起充分的重视。

**【关键词】**小学五年级;语文;写作;教学模式

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.1681

## 引言

在教育改革的大规模推进和实施的背景下,对于小学阶段教师和学生要求也越来越高,尤其是对于小学五年级这一阶段,这一时间段的学生已经处于小学高年级,他们面临着小升初,学习压力比较大,要学习的内容也比较多,而作文在小学语文试卷中占据着较多的分值,因此在小学五年级的语文教学中,选择一个合适的写作教学模式对于老师而言是十分重要的。本文将围绕小学五年级语文写作的教学模式展开讨论,希望为小学语文老师提供一些帮助。

## 一、调动学生的写作兴趣,让学生明确写作的重要性

小学五年级的学生虽然已经处于小学高年级阶段,但是他们还是小孩子,有着孩子的心性,他们对于写作这项比较枯燥的学习内容不太感兴趣,但是众所周知,兴趣是学生最好的老师,只有学生对自己所学习的内容有着高度的兴趣,才能获得较好的学习效果<sup>[1]</sup>。在实际的写作教育过程中,教师在设计课堂环节的时候,可以通过设计游戏等一些有趣的环节来活跃课堂的教学氛围,从而调动起学生进行写作的兴趣和积极性。在兴趣的推动下,学生会更加积极地去学习写作的相关知识,并且愿意自主的去写文章,提升自己的写作质量和水平。例如在教学部编版五年级上册《习作:介绍一种事物》的过程中,教师就可以让学生先思考自己要写的事物,并且在脑海中构想如何描述这个事物,然后在课堂上进行发言,描述自己想写的事物,让其他同学去猜测这个事物是什么,这样就可以让学生对这个作文题目有着高度的兴趣。在调动学生的写作兴趣的同时,教师也要让学生明确写作的积极性,让学生了解写作在考试中是占有很高的分值的,从而让学生明确学习写作的重要性,提高学生的写作素养和能力。

## 二、引导学生多观察生活、多读书,积累丰富的写作素材

生活像一部电影,有着喜怒哀乐;生活像一个万花筒,五彩缤纷,我们的生活是多姿多彩的,学生只有多观察生活,从生活中寻找素材,并且真实感受,才能在创作文章的时候写出精彩的内容,因此教学要引导学生多观察自己周围的事物,通过自己的日常生活来积累更多贴近于生活的真实素材<sup>[2]</sup>。在实际的教学中,教师可以带领学生走出课堂,让学生摆脱课堂的束缚,自由的学习,以更加轻松的方式去积累生活中的素材。例如在教学部编版五年级上册《习作:\_\_\_\_即景》时,老师就可以带领学生到操场中走一走,去观察校园里的一草一木,或者带领学生走出校园,到学校附近的公园或其他地方去散步,通过真实的观察去确定自己文章中要描述怎样的景色。这样的教学方式不仅能够让学生积累更多的写作素材,还能够增强学生创作文章的真实感。此外,素材的积累还可以通过阅读更多文章来实现,对于

小学五年级的学生而言,他们已经具备了较强的理解能力,因此,教师就要引导学生在日常生活中多读书,在读书的过程中为自己积累更加丰富的写作素材。多读书不仅能够开阔学生的眼界,同时也可以为学生积累更多素材,让学生在创作文章的时候不至于无事可写、无话可说。

## 三、采用小学合作学习模式,学习他人的写作优点

小学五年级的学生具有性格活泼好动、爱说话、爱交流的特点,教师在开展写作教学时,就可以抓住学生的这一特点,采用小学合作的模式展开教学。教师可以将学生按照学习成绩和写作能力分成几个小组,确保每个小组的能力相当,在课堂中,让学生之间互相阅读他人创作的文章,通过阅读他人的文章,去学习他人的写作优点,同时也在在这个过程中明确自己文章中的缺陷,从而引导学生在下次的写作中创作出更加优秀的文章<sup>[3]</sup>。例如在教学部编版小学五年级上册语文第四单元《习作:二十年后的家乡》这一部分内容时,老师就可以在课堂中通过小组互相阅读对方的文章后,说一说自己阅读的文章中优秀的描写手法和表达手法,并且说出自己在阅读完后学到了什么,掌握了哪些写作技巧。小组合作的学习模式能够很好的满足学生的学习需求,满足了学生交流和讨论的爱好与兴趣,让学生在轻松愉悦的氛围中,通过阅读他人的文章明确了自己在创作文章中的不足,从而完善自己的写作手法,为今后的文章创作打下坚实的基础。此外,在对别人的文章进行评价和分析时,学生的语言表达能力和分析能力也得到了了一定程度的提升,对于学生综合素养的提高有着积极的推动作用。

## 结束语

综上所述,在小学五年级的语文教学中,写作教学是非常重要的内容。小学语文教师需要明确写作教学的重要性,仔细分析学生的特点,在了解学生学习需求的基础上选择最科学合理的教学模式开展写作教学。通过调动学生写作兴趣、引导学生积累丰富的写作素材、在小组中进行学习等方式,让学生感受到写作的乐趣和重要性,推动学生自主的去创作文章,在提高学生写作能力和素养的同时,促进学生综合素养的提升,推动语文教学事业的发展。

## 参考文献

- [1]王丽.思维导图在小学语文阅读教学中的应用研究[D].扬州大学,2017.
- [2]张敏.小学语文整本书阅读教学研究[D].山东师范大学,2018.
- [3]梁雨萍.基于核心素养的小学语文综合性学习教学策略研究[D].淮北师范大学,2018.

# 小学语文阅读教学有效性策略解析

雷志霞

(新疆医科大学子女学校 新疆 乌鲁木齐 830000)

**【摘要】**在新课程指导下,教学过程需要重视教学的有效性,因此,教师在实践教学中需要构建高效的教学方式,不断提升学生掌握知识的能力,教师不仅需要明确阅读教学的目标,在实践教学中通过良好的方式引导学生参与阅读课堂,而且通过阅读和写作相结合的方式还能促使学生有效输出语言表达,能够提升阅读教学的有效性。

**【关键词】**小学语文;阅读教学;有效性

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.1682

## 1 阅读的意义

几乎各类学科科目都离不开阅读。学生要通过阅读,理解内容的含义,做出正确的判断。在小学语文教学中,阅读首先可以提高小学低年级学生的识字能力,有许多汉字都是他们借助字典等工具书,或者是通过请教他人,在平时的阅读中主动识字积累的。不仅如此,阅读还能加深学生对已经认识汉字的印象,达到加强巩固的目的。其次,阅读能够加深学生对阅读对象的理解,能够促进其对一些常用词语的正确理解及运用。汉语言是世界上含义最丰富的语言。一词多义,同义多词,褒义贬义,修辞手法等语言现象,看起来虽无甚差别,但表意却大相径庭。只有通过不断阅读,方能品味其真正用意和深层含义,而不至于不辨东西,胡乱解释。另外,教师通过阅读,还可以提高小学生的听、说、读、写能力,增强其语言表达能力,帮助小学生获得许多课堂上学不到的知识,积累生活经验,开发他们的智力,提高其审美情趣,促使小学生美好道德情操的形成。

## 2 阅读教学在当前形势下存在的问题

### 2.1 老师对阅读教学不够重视

长期以来教学方式对教育改革的进行有一定的影响,受之前教学方式的影响,部分老师仍然以学生的成绩为主要参考依据,而且坚持以自己作为教学的主导,对新课改提出的教学方式难以接受,所以就导致阅读教学在语文教学中无法顺利地进行;有的老师已经意识到了阅读教学的重要性,但是在自己运用这种教学方法时,却达不到自己预期的效果。比如教师留给学生的时间让学生去进行阅读,但小学生可能会因为自由的氛围而不能保持对阅读的专注度,从而在浪费了时间的同时又不能让阅读能力提高。

### 2.2 阅读内容单调,难以引起学生的兴趣

在语文阅读教学的课堂上,很多老师往往会选择课本上的文章或者练习册上的文章或段落作为阅读材料让学生进行阅读,并将其作为讲解的对象,但是这些文章学生已经阅读过一次或者数次,将它们作为阅读教学的材料再次进行阅读时,学会对这些文字感到厌倦,从而不能对阅读产生兴趣,这也非常不利于阅读教学的良好发展。

## 3 提高小学语文阅读教学有效性的策略

### 3.1 明确阅读教学的目标,制定科学的教学步骤

在阅读教学中,教师为了能够有效提升教学的有效性,首先需要参照阅读教学的目标制定科学的教学步骤。在教学中,结合小学生学习心理特点以及学习的实际情况设立阅读教学的目标,但是教师在实践教学中,就需要制定出具体的教学步骤能够充分保障教学目标得到顺利贯彻以及实施,进而可以提升教学的有效性,同时也逐渐提升小学生掌握阅读技巧的能力。教师需要注意的是教学目标要符合语文学科的要求,在实际执行中,还需要结合班级学生接受知识的能力,并在学生可以接受的范围内制定出教学步骤,能够将阅读教学的目标具体化,即保障阅读教学的步骤具有如下的特点:适用性、实操性以及实用性。

例如教师在讲授《蒲公英》这一阅读文章中,教学目标从知识和能力、过程和方法、情感态度和价值观三个方面做出论述,第一,知识和能力目标,学生能够流利而有感情地朗读

文章以及复述文章的内容,此外,掌握本阅读文章中的生字、生词,可以运用叮嘱、亲切以及可爱词语进行造句;第二,过程与方法这一目标中要求学生可以感悟文章内容,并且在情景体验中理解其中的道理;第三,情感态度和价值观,即学生能够知晓脚踏实地和实事求是的态度,同时激发小学生感受以及创造美的能力。教师在明确教学目标之后,制定合理的教学步骤,例如在教学导入中,教师可以展示蒲公英相关的图片资料,然后介绍蒲公英这种植物的情况,此植物属于草本性的,在春天会开黄色的花朵,在花落之后就会长出白色的绒球,待种子成熟之后就随风飘零,进而继续培育新的花朵。这一教学导入可以让学生认识蒲公英,然后结合文章知识引导学生阅读文章学习本课文中的生字词,能够充分理顺文章中的复杂句子,将第一个和第二个目标融入阅读文章的学习中,在此基础上可以掌握文章的行为结构特点,通过此方式学生可以深入了解文章中的含义。在这一教学过程中,教师需要注意的是教学过程各个目标之间的统一性,然后让学生逐渐形成仔细阅读文章的习惯,这可以提升小学生掌握知识的综合能力,而且还可以实现教学的有效性。

### 3.2 积极构建问题情境,拓展阅读教学的趣味性

阅读文本中包含许多知识,但是由于小学生接受阅读知识的能力有限,而且他们所储备的知识也难以理解许多问题,教师在实践教学中需要构建良好的问题情境,让学生在问题情境中可以更好地接受阅读知识,学生也可以在构建情境而吸引学生的注意力,有效掌握阅读能力,而且在问题情境中也可以提升阅读教学的趣味性。因此,教师可以积极构建问题情境,提升阅读教学的有效性,进而可以逐渐提升学生掌握阅读知识以及分析阅读问题的能力。

### 3.3 将阅读和写作结合,提升阅读表达能力

阅读不仅提升学生的接受知识、掌握阅读知识的能力,而且还可以让学生运用正确的阅读方式提升表达思想的能力。因此,教师在阅读教学中,需要重视阅读中的字、词、句和重点句子、思想,同时在让学生模仿阅读文章的表达方式,然后运用此方式表达自己的思想,这也是提升阅读教学有效性的方法之一,并且也可以有效提升学生的表达能力。

## 结束语

语文课程是在小学阶段最基础也最重要的一门课程,随着我国社会的不断进步,对于学生的整体素质要求也越来越高,新课改明确指出在语文教学中,要全面地培养小学生阅读、写作、交流的能力,让学生能够有一个全方位的发展。阅读是学生进行写作和交流的基础,所以老师要积极地开展小学语文阅读教学,引导学生养成一个良好的阅读习惯,为学生的语文综合能力提升做好准备。

## 参考文献

- [1]沙志梅.浅谈语文阅读教学[J].中国农村教育,2019(35):48.
- [2]陈晓娟.关于小学语文阅读教学方法和策略的思考[J].当代教育实践与教学研究,2019(24):243-244.
- [3]王艳娜.小学语文教学中学生阅读能力的培养[J].亚太教育,2019(12):94.