

小学语文教学中有效渗透书法教育的策略

廖雪兰

(江西省赣州市宁都县赖村镇新民完小 342823)

摘要随着新课改的进行,教育部门对学生语文综合素养的培养给予了更多的重视,通过多种途径和方法去促进学生实现全面发展。在小学语文的教学过程中,写字是重要的学习内容。从某种程度上说,书法是小学语文教学中的重要组成部分。为此,我们就需要在这样的教学目标的指引下,对书法教学方法进行改善,促进学生书法能力的提升。本文阐述了书法课的培养策略,旨在为小学语文教学中强化书法教育提出更客观、更全面的策略方法。

关键词社会发展;书法教育;中华民族;小学语文
DOI 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.1332

引言

人们常说“文如其人,字如其形”,对于小学阶段的孩子来说,学习写字是他们既好奇又害怕的新鲜事物,学生对于外界的新鲜事物好奇心和新鲜感强,所以,小学阶段是语文老师引导学生学习书法汉字的黄金时期。在小学阶段,老师的教学水平对于学生的受教效果具有极其重大的影响,在教学过程中,小学语文老师要在教学中引导孩子自主的去勇于尝试书法,本文提出以下几个关于小学语文教学中强化书法教育的策略。

一、在小学教育中书法教育的重要性

(一)书法的含义

书法是一门极具艺术感的文字表现形式,书法的范围很广阔,有阿拉伯书法、英语书法、蒙古语书法等等。但是中国书法是最具有民族色彩和民族历史传承意义的书法形式。古时候,考查一个人的文学功底时人们常常将书法也作为一个考察学识修养和修炼情操的重要部分,在很早以前,人们就十分的重视书法的养成,比如王羲之从小就练习书法,常常临池书写,就池洗砚,时间长了,池水尽墨,人称“墨池”。当今,学校也把书法写字作为素质教育的一项重要内容,小学阶段作为学生学习各种知识的启蒙阶段,学生的好奇心强,新鲜感重,教师对于学生的启发意义十分重要,因此,学校肩负着培养下一代书法民族艺术感的重要任务。

(二)书法对民族的意义

中华民族是一个拥有悠久历史的民族,在上下5000年的历史沉淀中,中华民族对自己的传承瑰宝早有了更深一层的理解。书法作为我国特有的民族文化,容纳了我国上千年的历史精髓,从书法的笔画中,我们仍然可以看到中华民族的发展变化,一撇一捺,一竖一横,无不是对于中华历史的书写。书法不仅因为其独特的雄浑之美,使迁客骚人为之醉心,为之沉醉,更因为其秀美飘逸,受人墨客的青睐。虽然时代在不停的进步,科技水平在不断的提高,可是作为中华优秀传统文化的书法,依然是不能被替代的瑰宝,世界上没有任何一种文字艺术能够与中国书法相媲美。

人们常说“字如其人”,书法作为一门修身养性的艺术,从书法中我们可以看出一个人的性格如何?我国著名书法家唐张怀在《书》中说:“夫翰墨及文章至妙者,皆有深意以见其志,览之即了然。”意思是说,只要认真仔细的观察,从好的书法作品和文章中就可以看出作者的义词和志趣,能够看出作者的性格,例如苏轼的字刚劲有力,笔劲有骨,这和苏

轼的为人处世十分的相似。书法,写字作为一门学识修养,已经成了时代呐喊和教育的主旋律。要传承并且发扬这一门古老的艺术,在传承中创新,在创新中发扬光大。

二、小学教育中强化书法教育的意义

(一)书法对于小学教育的意义

能够写一手好字,不仅可以让人赏心悦目,让人称赞不已,还可以陶冶自己的情操,培养良好的艺术感。小学阶段是作为学生们刚刚进入学校进行系统学习的启蒙时期,在这个阶段学生的有异时正在发展,但是无意识仍然占主体^[1],在小学教育中引入书法教育,可以提高学生学习的积极性,提高学生的创作能力和创作精神,还能够在学习中提升自己的自信心和民族责任感。所以在小学教育中强化书法教育是具有十分重要的意义。

(二)书法对于小学教育的益处

书法教育是对语文教学的促进,在学习书法的时候,要考验一个人的耐性,因为学习书法必须静下心来好好练习,所以学习书法可以让人惊心。书法教学不仅能够培养良好的学习习惯,陶冶情操,还能够有效地提升语文成绩,例如:在语文的学习和考试中,都要以书写的形式展现出来,掌握良好的书写习惯可以让考试卷面更加的整洁,清晰,美观,在一定的程度上可以增加考试的分数^[1]。

三、小学教育中强化书法教育的策略

(一)教师要适时的激发学生学习的兴趣,因为兴趣是最好的老师;例如:可以在上书法课的时候给学生们讲一些书法家的小故事,能够增加他们的兴趣。

(二)教师要学会编排课程,书要做到工整,美观;

(三)通过多媒体教学,提高学生的学习兴趣和学习积极性;例如:给学生们播放一些书法视频,但他们能够更加直观的,观察书法和临摹书法。

四、总结

俗话说“字如其人”,在小学语文教学中,强化书法教育是十分必要的,学生不仅能够在学习中提升自己的书写能力,还能够学会欣赏美和观察,每得到美感,培养自己的情操,体现学生的自信心和认知能力。教师在培养学生的书写技能中要有耐心,能够直观清晰地向学生表达自己的意思,帮助学生理解。

参考文献

[1]刘云云小学语文教师课堂导入技能现状及对策研究[D].渤海大学2016.

如何在小学数学教学中培养学生的兴趣

林凤

(江西省上饶市信州区第七小学 江西 赣州 334000)

摘要小学生正处于初接触课程的关键时期,培养学生的兴趣,是此阶段的核心教学任务,也只有做好此点教学工作,才可以让学生奠定扎实的学习基础。但目前的小学数学教学中,在培养学生学习兴趣方面仍存有一些问题,影响小学数学教学的发展。因此,本文在分析影响小学生数学学习兴趣问题的基础上,对培养小学生数学学习兴趣及策略进行了探讨,期望能为相关教育研究提供有利参考。

关键词小学数学;学习兴趣;培养
DOI 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.1333

新课改下的小学数学教学中,要求老师要构建“以生为本”的教学模式,让学生真正成为学习的主人,这样更容易对学生的兴趣进行培养,更好地提升课堂教学的质量和效率。但要想实现此理想的教学境界,需要老师不断提高自身的教学素养,这样才能够采取艺术性的教学手法,真正设计出以学生为中心的课堂教学模式,让学生进行快乐的学习和发展。

一、影响小学生数学学习兴趣的问题分析

以往的小学数学教学中,由于老师总是采取呆板、枯燥的理论教学模式,导致学生的学习兴趣不高,逐渐失去了学习的自信。因此,新课改背景下,老师要将趣味性的教学模式及手段引入到教学中,快速集中学生的注意力,让学生对所学内容感兴趣,这样在教学中很容易激发学生的创新欲望。通过对当前小学数学教学的调查发现,仍存在影响小学生学习兴趣的问题,主要体现在如下几方面:第一,未真正尊重学生的学习主体性。新课改下的小学数学教学中,只有学生成为学习的主人,学生的学习兴趣才会比较高涨。但目前的小学数学教学中,由于老师忽视学生的学习主体性,导致学生的学习兴趣缺少发展的机会。第二,单一的教学方法。新课改下的小学数学教学中,要求老师要始终探索创新的教学方法,对创新教学方法进行不断应用。但实际教学中,部分老师过于追求教学的进度,教学中忽视了对创新教学方法的探索和学习,使课堂教学十分的沉闷,缺少“浪花”的闪现。这些问题的存在,会影响学生的学习兴趣,这就要求老师对其原因进行分析,提出有效的教学策略。

比如在数学《多位数乘一位数》内容时,在运用故事导入法时,老师可以活用多媒体设备。故事是围绕乘除数学符号的对话进行的。其中乘号非常自豪的说:“哪个数字碰到我都会很幸运,因为我会让它变大!如食物时等。”除号也非常兴致勃勃的说:“哪个数字碰到我更幸运,我会让它变小,如年龄等。”此种趣味的故事,既能够让学生巩固旧知识,又能够让让学生感受到快乐,对新知识的学习产生兴趣。

二、培养小学生数学学习兴趣的意义

一方面,小学生正处于好奇心极强的时期,会在自身好奇心的驱使下,产生学习的欲望。因此,以兴趣视角培养学生的好奇心,符合小学生的好奇天性,能让学生在积极的学习中,感受知识的价值及魅力,不再将学习看作是一件枯燥的事情,与此同时,也可以减轻老师的教学负担。另一方面,小学阶段的数学教学中培养学生的兴趣,是教学的核心任务,只有做好此点工作,才可以确保今后的数学教学更加有质量,推动小学数学教育事业的发展。

三、小学数学教学中培养学生学习兴趣的策略

1、营造轻松、活跃的课堂教学氛围

通过教学情景的合理创设,学生能够积极参与到课堂学习中,锻炼自身的学习能力,为

创新意识的提高奠基。因此,小学数学老师所创设的教学情景,既要让学生能够获得知识,又能够对学生的创新思维进行培养。小学生的情绪十分容易受到感染,在培养学生数学学习兴趣的过程中,老师要在明确此点时,给学生营造轻松、活跃的课堂教学氛围,可以从如下两方面入手:第一,话题导入。比如在数学《三角形的内角和》一课时,老师可以设计导入话题:我认为每个三角形的内角和都是一样的,你们觉得呢?在问题的引导下,学生们主动进行了思考,积极的表达自己的观点,并进行了积极的讨论,而在讨论中学生为了验证自己的观点,会主动进入到新课的学习及动手操作中,营造了良好的课堂教学氛围,调动了学生学习的积极性。第二,构建和谐的师生关系。和谐师生关系是增进课堂互动的有效方式,能让学生在课堂中获得更充分的学习及交流机会,能促使课堂教学氛围更加的轻松、活跃,更好地保障课堂教学效果。

2、运用多元化的教学方法

第一,游戏教学法。小学生对于游戏情有独钟,所以在教学中,老师要善于给学生设计有价值的游戏活动。比如设计快速解答题。具体操作:老师为学生出示一组60题的口算题,让学生在5分钟内口算完毕,在规定时间内完成的学生给予一定奖励。第二,信息技术教学模式。信息技术在小学数学教学中的运用,能为学生创设更加逼真的教学情境,在激趣方面的作用突出。比如在数学《圆的面积》这部分内容时,由于课堂时间有限,学生很难在有限时间内完成其推导过程,所以,老师可以利用微课的方式,为学生播放其具体的推导视频,让学生对其进行理解,加深学生的印象,让学生获得良好的学习体验。课余时间可以让学生按照视频演示方式自己推导,或者自己进行创新的推导,让学生感受数学知识的神奇。第三,生活化教学。比如在数学《认识人民币》内容时,老师课前可以让学生和父母一同去超市购物,对人民币的价值、换算等进行了解,课中让学生相互分享自己的购物经验及感受。这样生活化的教学方式,是真正建立在学生的经验上的,其教学效果更理想。

总结

综上所述,小学数学教学中培养学生的兴趣意义重大,老师要根据小学生的身心特点,从活跃课堂教学氛围及多样教学等方面,多学生的兴趣进行多角度的培养,更好地提高课堂教学的质量。

参考文献

[1]李志杰.小学数学教学中如何培养学生学习兴趣[J].甘肃教育.2019(24).
[2]李路燕.培养小学生学习数学的兴趣——小学数学教学分析[J].教学学习与研究.2019(23).
[3]兰月容.新时期如何促进现代信息技术与小学数学教学整合[J].课程教育研究.2017(41).