

# 幼儿园如何通过开展德育活动来促进幼儿的成长

李冬梅

(内蒙古鄂尔多斯市杭锦旗亿利东方幼儿园 内蒙古 鄂尔多斯 017400)

**【摘要】**在幼儿园教育阶段,加强对幼儿的德育教育,符合《幼儿园教育指导纲要》的要求,也符合新时代德育教育对于幼儿发展的要求。因此,幼儿园的老师应当采取灵活多样的教学手段和教学方式,使幼儿在幼儿教育的过程中形成良好的道德品质,促进幼儿的身心健康发展。

**【关键词】**幼儿教育;德育教育;幼儿成长;有效措施  
**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.1554

## 引言

古语说:“少年若天性,习惯如自然”。这句话意思是说,在幼时形成的习惯,就像是天性,生来就有似的。因此,在幼儿时期加紧对幼儿的德育教育,能够为幼儿未来的发展打好基础。根据德育的狭义概念,幼儿园的工作者应当在学校对幼儿在道德、思想、政治等方面进行系统的、有目的、有计划的教育。以此来培养幼儿的优秀品质,促进幼儿的全面发展。

以下是笔者关于幼儿教育中开展德育活动的几点措施分析。

### 一、营造良好德育氛围

创造良好的德育氛围,让孩子们在德育文化的熏陶下,不自觉地养成良好的思想道德素养。爱国主义教育是德育教育的重要内容。所以,幼儿园的老师可以在教室各个角落装点爱国主义元素。比如在教室里张贴有关爱国主义的名人名言,也可以绘制有关爱国主义的板报。

其次,也可以在班级的卫生角落放置不同颜色的垃圾桶,并标上垃圾属性的标签。组织孩子们一起打扫卫生,并在打扫完卫生以后引导他们进行垃圾分类。通过这样的方式,不仅能够培养孩子们爱劳动、讲卫生的好习惯,还能够提升他们的环保意识。

除了班级这个小环境,也可以在整个幼儿园的校园里布置德育元素。例如在吃饭或者是放学的时间,校园的广播可以播放一些有关爱国主义的歌曲、红色歌曲等。

### 二、幼儿园的教师要以身作则

榜样的力量是非常大的。尤其是在幼儿园的教学活动中,作为与幼儿们接触最多的人,幼儿园的教师应当以身作则,规范自己的言行,用实际行动来引导孩子们,帮助他们树立正确的三观,养成良好的思想道德素质。

幼儿园时期,孩子们由于年龄较小,对事物的分辨能力比较弱。这个时期,他们学到的大多数东西都是从别人身上模仿得来的,所以幼儿园的教师要以身作则,用自身的言行来引导孩子形成良好的行为习惯。教师们的一言一行都将对孩子们今后的发展产生巨大的影响。

例如在上课的时候,幼儿园的老师可以先向孩子们打招呼,然后引导孩子反过来向老师问好;在孩子们用餐的时候,老师要先安静吃饭,然后监督孩子们养成“食不言”的良好用餐习惯。通过老师们在日常小事上的以身作则,对幼儿思想道德品质的形成产生积极有利的影响。进一步推动德育工作在幼儿园的有效进行。

### 三、注意细节处的德育渗透

从小细节处对幼儿进行德育渗透,能够在不知不觉中塑造孩子们的优秀道德品质,在潜移默化中推动对幼儿的德育教育。例如幼儿园的老师可以为每一位小朋友选择一个座右铭。可以是关于爱国主义的,也可以是关于理想的、关于集体的、关于劳动的,甚至是关于民主、法制、世界观、人生观等的。

此外,也可以在孩子们玩耍的时候进行德育教育的渗透。比如在孩子们玩滑梯的时候,老师就可以引导孩子们排队、有序等待、互相礼让。通过这样日常行为的渗透,来培养

孩子们形成良好的行为习惯,在日常点滴中推动幼儿园德育工作的进行。

### 四、巧用多媒体来进行德育教育

在现代幼儿教育事业的不断发展中,多媒体技术越来越得到了广泛的应用。多媒体等现代信息的运用,使得幼儿教育的形式更加多样,内容更加丰富。因此,在给幼儿们进行德育教育的时候,也可以利用多媒体手段。

无论什么时候,动画片总是受到孩子们的欢迎。因此,在幼儿园的教学过程中,老师就可以通过播放有关德育内容的动画片、播放有关德育文化的歌曲等来吸引孩子们的注意力,以一种孩子们喜闻乐见的形式来对他们进行德育教育。

例如《中华德育故事》,这是受到官方认可的、并在多地电视台频道播出的德育动漫。将这样得到主流认可的动漫应用到幼儿园的教学活动中来,既符合了新时代教育事业的发展要求,又响应了国家的号召,具有先进性和时代性。

### 五、举办各种有关德育的参与性活动

为了丰富孩子们在幼儿园的各种体验,幼儿园的教师要定期举办各种活动来丰富孩子们的校园生活。这时候就可以举办一些相关德育教育的活动,让孩子们在参与活动的过程中收获知识,并受到德育文化的熏陶。

例如可以举办德育故事演讲大赛。当然,这里并不是让孩子们真的去演讲,他们可以提前去读一下相关德育的故事,到时候复述出来就行。而相关故事则可以选择有关爱国的抗日战争故事、有关亲情的故事、有关伙伴之间合作的故事、甚至是有关中国传统文化的故事等等。

幼儿园的老师和工作者也可以举办一些实地参观活动,比如带领孩子们一起去参观本地的名胜古迹、历史遗迹、现代建筑等。让同学们用眼睛看、用心去感受,让他们增加对祖国、对家乡的理解和热爱。

### 结束语

邓小平同志曾说,教育要从娃娃抓起。因此,德育教育也应该从幼儿抓起。德育教育是一个复杂的、长期的、全面的工作。因此,从幼儿时期便要抓紧对幼儿的德育教育,从生活的方方面面来培养孩子们形成良好的行为习惯、道德品质。当然,德育工作的内容也不仅仅包括上述所提到的,还包括人道主义与社会公德教育、自觉纪律教育、心理健康教育等。在幼儿园中进行德育教育的方法也不局限于上文所提到的,还有陶冶教育法、品德评价法、角色扮演法、合作学习法等。幼儿园的德育工作必须长期坚持下去。希望通过坚持不懈的努力,能够推动幼儿园德育教育的有效进行,也能够推动幼儿们的全面发展。

### 参考文献

- [1] 吕臣. 开展幼儿园德育活动 促进幼儿健康成长[J]. 吉林教育, 2019(16): 36.
- [2] 桂婉秋. 试论如何有效开展幼儿园德育工作[J]. 散文百家(新语活页), 2018(12): 145.
- [3] 吴婷. 巧用幼儿园一日生活对幼儿开展生活德育活动[J]. 科普童话, 2017(01): 27.

# 初中道德与法治教学中小组合作学习模式探究

苗礼广

(内蒙古鄂尔多斯市杭锦旗亿利东方学校 内蒙古 鄂尔多斯 017400)

**【摘要】**随着新课程改革的不断推进,在当前的初中道德与法治教学中,教师不仅要教会学生如何在日常生活中成为一个遵纪守法的公民,还要让他们掌握将理论知识应用于实践的能

**【关键词】**初中道德与法治;小组合作;学习探究

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.1555

## 引言

在传统的初中道德与法治课堂中存在着许多问题。教师受应试体制以及个人观念的影响,往往会在课堂上单一地将知识灌输给学生,并没有让他们通过实践来深化对知识的认识。因此,为了更好地开展道德与法治的课堂教学,教师应当想办法让学生能够有兴趣学习,小组合作便可以让学通过沟通与交流,对道德与法治有着新的角度的认识。

### 一、初中道德与法治课堂中小组合作学习模式的问题

#### (一) 小组在课堂上不能掌握学习的主导权

目前,小组合作学习模式虽然在初中道德与法治课堂上运用了一段时间,但是在应试教育为主流的大环境中,许多教师还是不能将课堂的主导权交给学生,这使得学生在课堂上并没有表达自己的机会,小组合作模式也无法进一步展开。如果学生在课堂上不能掌握主导权的话,那么小组合作学习模式也会流于形式,并不能让学生进行深入的沟通与交流<sup>[1]</sup>。

#### (二) 小组学习内容具有局限性

为了能够加快课堂进度,让学生有更多的时间将精力放在准备考试上,教师在道德与法治教学的时候,也只是局限于教材内容,并没有对学生进行知识的拓展。并且在小组合作学习中学生讨论的一直是关于教材的内容,但是,道德与法治是一门综合性的学科,它需要学生通过拓展与实践才能够理解其中的深意。如果学习内容过于局限的话,不仅学生会丧失对这门学科的兴趣,他们的综合素质也不会得到任何有效的提升。

### 二、初中道德与法治教学中小组合作学习模式开展的主要方法

#### (一) 让学生积极主动参与到课堂中

在课堂上给予学生主导权并不是教师将所有的教学内容都交给他们完成,从教材内容出发,深入挖掘教材中的精华部分,让学生能够自主学习,并且在这个过程中获得实际的乐趣。这样不仅可以提升学生的想象力与创造力,还可以让他们在小组合作中获得综合素质的提升,对教师进一步教学工作的展开是十分有帮助的。例如,教师将教学的过程中不要一味地进行讲解,而是与学生多加互动,让他们以小组的形式探讨一些问题。在课后布置作业的时候,也可以布置小组作业,让学生发挥自己的长处<sup>[2]</sup>。

比如在部编版道德与法治八年级下册中,有一课的内容为的《治国安邦的总章程》,教师在带领学生学这一课时,由于这一课程的内容比较复杂,缺乏社会经验的初中学生在学学习时可能会由于不甚了解而不能深入理解。教师便可以在讲解的过程中随时与学生互动,让他们可以提出自己的想法并且了解他人的见解。例如教师可以在讲解“宪法是国家的根本大法”这一知识点时,可以先让小组讨论一下宪法对治国安邦的作用,再由小组成员整合内容,回答教师的问题。为了能够与实践生活更加切合,教师可以在讲解“权力是把双刃剑”这一知识点时,让学生根据班级的日常管理举例,小组之间也要互相评价,以得到真实的反馈。

#### (二) 将理论知识与实践相结合

小组合作不仅提高学生的沟通与交流的能力,更重要的是让他们可以在合作中提高实践能力,这样才可以帮助他们形成正确的道德与法治意识。道德与法治是一门与实际生活息息相关的学科,教师在教学中也要注重引导学生进行深入拓展,并且带领他们进行实践活动,这样才能够发挥小组合作模式教学的最大作用。这种多样化的实践活动也可以吸引初中学生的兴趣,让他们见识到更广阔的世界,从而形成合理的价值观与世界观<sup>[3]</sup>。

比如在部编版道德与法治八年级下册中,有一课的内容为的《自由平等的真谛》,在学习这一内容时,便可以让学以小组为合作单位,组成一队与其他小组进行辩论比赛,论题便是“自由平等的真谛是什么”。辩论赛提高学生素质、锻炼学生能力,并且拓宽思维、锻炼他们的口才。在这个过程中,学生之间也要增加沟通与交流,对他们的积极向上性格的养成起到了积极作用。

#### (三) 完善小组合作评价机制

在小组合作过程中,课后的评价机制也是十分重要的,它可以让学认识到自己的问题,并且对其他小组的学习情况有所了解,从而互相促进。因此教师应当在初中道德与法治课堂中建立完善的评价机制,不能只依靠期末考试成绩作为评价标准。

比如在部编版道德与法治八年级下册中的《公平正义的价值》这一内容时,便可以让学以小组合作的形式将这一课堂的内容进行课堂展示,学生需要自己查阅资料,并且小组成员应该负责自己擅长的部分,尽量将课堂展示完美地展现出来。在小组展示之后,教师可以让学之间进行互评,从内容、仪态、实用性等方面进行评价。让学之间取长补短,加深对彼此的了解。

### 结束语

综上所述,在初中道德与法治课堂中,运用小组合作学习模式可以让学更好地参与到课堂中,并且激发他们学习道德与法治的兴趣。不仅可以提高他们的道德与法治的意识,还可以增强他们的实践能力,让他们可以通过自己的思考与亲自的实践去完善道德与法治的学习。这对教师教学工作进一步的展开是十分有帮助的,也可以帮助提升学生的综合素质。

### 参考文献

- [1] 建华. 基于小组合作的初中道德与法治教学探究[A]. 中国教育发展战略学会教育教育创新专业委员会. 2019全国教育教育创新发展高峰论坛论文集(卷四)[C]. 中国教育发展战略学会教育教育创新专业委员会: 2019: 2.
- [2] 李长春. 基于核心素质的初中道德与法治教学实践[J]. 法制博览, 2019(08): 279-280.
- [3] 余佳霖. 小组合作学习在初中道德与法治课堂教学中的应用研究[D]. 陕西师范大学, 2017.