

小学教师以多重角色组织育人活动的可行做法

钟碧芬

(广州市黄埔区新港小学 广东 广州 510700)

【摘要】目前,德育教育已经被看成是小学学校的首要教育任务,需全面丰富学生本身的精神财富,提升学生的道德素养水平,坚定学生的意志品质,优化学生的心理健康。要想落实德育教育,需要每一位教师的通力合作、无私付出,而为了切实优化德育教育质量,教师也要灵活转变自身的角色,以最恰当的方式与学生交往,确保德育教育活动可以达到理想效果。本文将展现笔者在育人工作中的真实经验,动态呈现教师的多种身份与育人方式。

【关键词】小学教师;育人工作;身份变化;育人策略
【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.649

一直以来,教师都习惯站在“高位”去看待学生,虽然也会倾心为学生付出,但是育人效果却不佳。归根究底,这是因为教师并不真正了解小学生,难以理解学生的想法、需求,虽然所做事情是为了保护学生的身心健康,但是如果无法取得学生理解,那么也自然难以真正对学生产生积极影响,甚至有可能加剧师生隔阂,让学生失去信任、依赖,根本无法落实立德树人目标。为此,小学教师便要主动以多种身份角色与学生互动,以润物细无声的姿态亲近学生、感染学生,为育人活动做好充足准备。

一、展现师德师风,以德规范感染学生

师德师风建设是每一名一线教师的不懈追求,而师德师风建设本身也是育人工作的起点,一名教师的言行举止会直接影响着学生的待人处事方式,教师的教育态度、教育方式也决定着学生对自己、对他人、对集体的认知情况。因此,在组织育人工作时,教师必须要积极参与师德师风建设活动,作为道德榜样去指引学生、熏陶学生,让学生明白如何处事、如何待人,将德育教育渗透于方方面面,自然而然地改善学生的道德品质。

身为一名教师,最先做到的便是爱岗敬业,我也非常践行认同这个说法,认为自己的高度负责、严于律己必然会感染学生。所以,我每天都会尽量赶在所有学生上学之前来到教室,整理教室杂物,清理教室,让学生在进入教室的时候有一种明亮、整洁的感觉。在教室门口,我还会微笑着与每一个学生打招呼,温柔地询问他们是否睡得好、吃得饱,与学生闲聊两句,自然而然地让学生分享自己的生活,了解学生、倾听学生,走进学生的内心世界。而且,只要是处理与学生有关的事务,我都会非常认真谨慎,抱着足够的耐心去了解、调查学生的真实需求,不会将自己的想法强加给学生,让每一个学生都能顺顺利利、健健康康地长大。

二、展现人文关怀,以益友身份陪伴学生

我国有一个词语,叫做良师益友,这就指出了师生的相处关系,除了最传统的教师身份之外,教师也应该主动成为学生的益友,以朋友相处的方式尊重每一个学生,以提建议的方式指引学生,但是绝不会强迫学生、束缚学生,而是始终以平等的身份与学生对话,关心学生的生命健康,让学生打心底里信任老师、依赖教师。这样一来,也必然可以为育人活动准备,有利于改善学生本身的精神财富。

为了与学生打成一片,我从来不会在办公室内等待着学生,而是会在课间活动与学生一起玩游戏,以朋友的身份与学生相处。一开始,学生还有些拘束,但是只要进入游戏状态,学生便显得放松、自在,忘记师生身份,反而会无意识地寻求我的帮助,与我一同“作战”。我非常享受学生对我的依赖,所以我也常与学生一同分享彼此的心事,并在此过程中引导学生辨别对错。记得有一次,有两个本身非常要好的学生却不愿意与对方说话,看起来发生了矛盾。于是,我就分别找了这两个学生,关心地问候他们,询问他们所遇到的事情。原来,两人之间因为误会发生了争执,内心都以为对方会主动与自己和解,但是没想到谁也不愿意先低头。这时,我就耐心地告诉学生,朋友的相处之道最重要的便是相互包容、相互理解,所以学生一定要主动让步,如果不愿意当面谈,那么学生可以写信,不要轻易地让一个朋友从自己身边离开。

三、展现爱满天下,以长辈身份保护学生

在小学时期,学生本身就非常依赖自己信任的长辈,也会无形中模仿对方的行为、举动,所以如果教师能够秉承爱满天下、爱生如子的态度与学生相处,如同学生的长辈一样,那么同样也能有效保护学生,让学生自觉接受育人指导。

身为一名人民教师,我将始终将学生的身心利益放在首位,从来不喊苦喊累,会尽心竭力地为学生服务。比如,我们班有一个学生因为父母工作过于繁忙,虽然与父母生活在同一屋檐下,但是与父母的相处机会却很少,一直有着缺爱的心理问题。于是,我就尽量填补着家长的空缺,会像长辈一样为学生庆祝一些重要节日,也会对学生嘘寒问暖,始终陪伴着学生,让学生时刻都能感受到师爱环绕着他。

总而言之,在小学学校的育人工作中,教师一定要展现出自身的职业素养,以工匠精神约束自己、要求自己,珍惜每一次与学生相处的机会,尽量让学生接受高尚的思想情操,为学生示范正确的处世原则,全力保护学生、指引学生,不断提升学生的素养水平,为学生输送精神食粮,从而全面保护学生的身心健康。

参考文献

- [1]孙世梅.小学语文教师教学价值取向研究[D].东北师范大学,2018.
- [2]首智.小学教师师德建设问题研究[D].南昌大学,2018.

探讨初中物理课前作业设计与创新

程孝红

(山西省孝义市第八中学 山西 孝义 032300)

【摘要】对于初中物理教学活动而言,课前作业的设计可以说是至关重要。其关乎着初中生物理学习兴趣的开发、物理活动参与度的提升,还关乎着初中物理课堂教学效率的高低。甚至可以说,要想构建高效率的初中物理教学活动,必须注重初中物理教学活动的课前作业设计环节。在本篇文章中,笔者对初中物理教学活动的课前设计环节进行了深入研究。

【关键词】初中物理;课前作业;必要性;积极举措
【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.650

引言

我国的教育活动一直在不断的发展,而在不断发展的过程中,社会各界对物理教学的要求和标准也在不断的更新。在当前社会,“构建高效率的初中物理学习活动、有效提升初中生的物理综合素养”是初中物理教育工作者重点探索的物理教学话题和内容。针对这一教学课题,初中物理教育工作者进行相关的实践探索。基于实践探索下,有些初中物理教育工作者提出了通过初中物理教学活动课前作业的设计,来构建高效率的物理教学课堂。基于此研究话题,在本篇文章中,笔者从初中物理教育工作者的角度出发,探究了我国当前初中物理课前作业设计的现状,针对这些现状和问题,提出了几条教学措施,希望能够有效发挥物理课前作业环节的积极价值,构建高效率的初中物理教学活动。

一、在我国当前的初中物理教学活动中,课前作业设计环节的发展现状

1、课前作业设计教学意识的缺乏

在许多教师和学生意向里,课堂上的时间才是教学活动开展的主要场合。在课堂外的时间,学生的身心都被游戏活动所占据,学习效率低下,所以即使设计了相关的教学环节和教学内容,也无济于事。久而久之,许多老师缺乏课前作业设计的意识,抑或是出现这样的状况:即使教师布置了相关的课前作业,但是学生在思想意识形态上并不重视,这使得我国教学活动中课前作业的布置流于表面和形式。

2、课前作业设计模式的单一

在我国物理教学活动中,由于教师对课前作业设计的意识淡泊,所以其在设计相关的课前作业时,设计的模式十分单一,没有借鉴意义。通常情况下,教师的课前作业设计如下:要求学生预习教材进行预习。所以教师的课前设计环节是和教材紧密相连的,没有脱离教材,没有拓宽学生的学习思维。这使得学生的学习眼界只局限于教材上;同时教师也并没有传授给学生高效率的预习方法,所以学生的课前作业环节效率低下,可有可无。

二、在我国当前的初中物理教学活动中,有效促进课前作业设计与创新的积极举措

1、从趣味性出发,对初中物理的课前作业进行有效的设计

要想对初中物理的课前作业进行有效的设计,那么必须要使其具备趣味性。对于初中生来讲,喜欢新奇的事物是其天性。趣味性能够有效激发学生的物理学习兴趣,让学生积极主动地参与到物理学习活动中,并在物理活动中发挥自身的主观能动性,进行有效的物理思考和探究。所以初中物理教育工作者可以结合趣味性来对课前作业环节进行有效的设计。例如,初中物理课前作业环节可以与学生的游戏活动紧密结合。

2、从实践性出发,使得初中物理课前作业的设计贴近实践

要想增强初中物理课前作业环节的有效性,那么必须要实现其实践性。对于物理学科而言,实践性是其最大的特色。物理学科的学习来源于生活,并且也是为了解决生活中所遇到的物理难题。所以在设计相关的物理课前作业环节时,教师可紧密的与生活中的物理实践活动相联系,这样能够有效的将学生的学习思维从教材上进行拓展,拓宽学生的物理学习视野。例如,教师可结合教材上的相关内容,让学生去参与污水处理厂的实践活动,引导学生在实践活动中进行细致的观察观察和思考,完成相关的实践研究和报告。

3、教师要改进初中物理课前作业设计的方法

最后,初中物理教育工作者在设计课前作业环节时,要对其方法进行有效的改进。其要认识到预习初中物理教材这一落后的课前作业方式对学生的物理学习活动意义不大。教师要结合先进的教学思维和教学方式,创设具有开放性的、探究性的课前作业环节。例如在初中物理课前教学活动中,设计合作探究式的课前作业环节。在讲解到与物理教材相关的主题教学活动时,物理教育工作者可以以该主题为中心,将学生进行分组;让学生以组为单位,进行结合,在小组内,共同对该主题的物理知识进行学习。对于学生而言,这种集体学习的物理探究活动能够有效激发学生的物理学习参与度,而且在集体活动中,能够有效提升学生的物理探究能力、物理分析能力、和团队合作精神。

结束语

以上就是笔者对初中物理教学活动中课前作业环节设计的创新举措。在笔者看来,课前作业设计环节是构建高效物理课堂的必备环节。所以初中物理教育工作者要注重这一环节的展开。除了笔者上文所提到的相关教学措施外,物理教育工作者在设计物理课前作业环节时,要加强对这一环节的考核,这样才能够将课前作业环节落到实处,才能够让学生在下一环节的学习过程中真正学有所得。

参考文献

- [1]李敏慧.浅谈初中物理教学中培养学生合作意识[J].科教导刊(电子版),2019,0(3):125-125.
- [2]杨占鹏.浅析初中物理课堂教学中的核心素养[J].明日,2019,0(21):0173-0173.
- [3]雷洋文.类比法在物理教学中的作用及案例分析[J].中学物理教学参考,2019,0(4):11-11.

高中阶段线上线下混合教学模式的策略研究

刘忠秋

(吉林省实验中学 吉林 长春 130000)

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.651

突如其来的疫情对社会各界都产生了冲击,教育教学的模式在发生变革,虽然之前教育者有过线上教学的尝试,但疫情期间强烈的线上教学的需求更刺激了这个方向的发展,在传统教学的基础之上,加速线上线下教学模式的融合,提高我们的教学效果是每个教育工作者的使命。

一、线上线下教学的相对利弊分析

线上教学时学生固定在班级内,学生之间、师生之间可以互动交流,教师可随时监控学生的学习行为,对不良现象进行提醒纠正,有利于自律性较差的学生进入学习状态,学生群

体的学习可以引导班级同学积极学习,学生也可分组完成一定的学习任务,提高团队合作的意识;线下教学的缺点体现在如果班级的组成不够均衡,学生的学习能力和成绩差异明显时,教学内容不符合学生的发展需要,而且课后如果想重新回顾课堂内容只能借助于笔记或记忆,不是很容易,而教师的教学又不能有明显的偏重,所以无论对教师还是对学生都是一件头疼的事情,还有就是课后教师和学生交流也比较局限,教师在校期间可能有很多备课任务和重要会议,不能及时辅导和答疑,影响学生的学习进程和学习兴趣,自主学习缺乏一定引导和方法;