

们的学习兴趣。而针对此，高校思想政治工作的开展也需要思政教师们转变传统的教学方式，更新教学理念，从而更好地实行思政教育工作。

(二) 教师们需要提升信息技术的使用能力
信息化时代下，高校思政教育工作的开展需要思政教师拥有着良好的信息技术使用能力，能够开展电化教学，线上教学，比如利用学习通、微课堂、魔力云等来开展教学。从各大高校思政教育以及其他专业课教育现状来看，专业课教师能够较好地运用各类教学软件来进行教学，比如说财务专业的教师可以通过各类财务软件来开展教学，可以利用魔力云、学习通等手机软件来组建新班级，分线上小组来布置教学任务。但是思政教师通常只能以书本或者最为简单的PPT方式来开展教学，而这一方式对于学生们的吸引力有所欠缺，教学效果明显不尽如人意[3]。同时思政教育不同于其他专业课程的教育，思政教育本身就不受学生们的重视，如果思政教师还不懂得与时俱进更新教学手段，提升信息技术的使用能力，那么高校的思政教育也只是流于形式。针对此，思政教师应当努力提升自身运用信息技术的能力。

(三) 紧跟社会热点，丰富教学内容
如今是信息化时代，学生们能够通过手机轻易地获取到任何信息，同时每天更新的时事

热点也会持续进入到高校学生的眼中，丰富学生们的精神生活。由此，高校思政教师在对学生们开展思政教育工作的時候，也需要紧跟社会热点，丰富教学内容。且比之于课本上的理论知识，学生更喜欢教师对于社会热点的讲解，而教师在讲解这些社会热点的时候，也能帮助学生树立正确的三观。

结语

总而言之，在信息化时代下，高校思想政治工作的开展应当与时俱进，教师们需要紧跟学生们的关注点，以及更新教学理念，转变教学方式，提升自身使用信息技术的能力，这样才能推进高校思政教育的发展，以满足信息时代下教学形式的转变，帮助学生们真正树立起正确的价值观念，让学生们明白自身应该如何去做一个对社会有用的人。

参考文献

- [1] 闫涛. 试论社会热点问题与高校思政教育[J]. 长江丛刊, 2019 (33): 167+169.
  - [2] 李晚晴. 试论信息化时代高校思政教育创新[J]. 福建茶叶, 2019, 41 (07): 165.
  - [3] 贾云飞. 网络环境下高校思政教育创新研究[J]. 知音杂志, 2016 (23): 51.
- 作者简介:  
李晖, 1985年2月, 女, 汉族, 湖北竹山, 硕士, 研究方向大学生思想政治教育

# 浅析新媒体时代高校辅导员思政教育工作路径创新

梁 娟

(西南科技大学城市学院 四川 绵阳 621000)

**[摘要]**大学生群体作为现代社会强大的人才资源储备库，在人才输出上占据着十分重要的地位。随着社会经济水平不断提升，社会对于人才的要求逐步提高，对人才的整体综合实力有着更高的要求。在这种背景下，教育部门针对大学生群体的教育指导目标也随着社会的进步而不断更新，在对大学生进行相关专业知识和培养的同时注重对于大学生的思政教育工作教育。高校辅导员在大学生思政教育部分发挥着十分重要的教学和引导作用。本文主要针对在科技飞速发展的新媒体时代背景下，高校辅导员如何完成思政教育过程中工作路径的创新进行分析。

**[关键词]**新媒体时代; 辅导员; 思政教育; 创新工作路径  
**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.1129

思政教育在大学生教育安排是十分必要的，思政教育能够帮助学生形成良好的价值观，有利于学生自身综合素质的全面提高。辅导员可以在日常教学生活中的各个细节处逐渐渗透思政教育，并且在教育过程中结合时代发展的新要求，充分利用新媒体时代快速发展的计算机技术，将思政教育充分融入进大学生教育过程中，达成新媒体时代社会对于大学生的新要求。

## 一、辅导员在进行思政教育过程中因新媒体时代的到来产生的益处和挑战

### (一) 产生的益处分析

1. 促进了思政教育的快速传播和普及
信息时代背景下，新媒体技术飞速发展并逐渐成为社会生活中信息传播的硬件设施应用主体。媒体的出现使得信息的传播打破了传统的人与人之间的口耳相传和书本之间的局限性传播，突破了传播形式、实体物质的载体寄托和传播空间上的局限，将信息通过网络进行实时、无地理位置限制的传播和共享。新媒体快速传播的特质不仅能为辅导员搜索思政教育素材提供便利，同时还能进一步拓宽思政教育受众群体，增大本校甚至全国大学生的思政教育学习覆盖面，促进思政教育工作的快速传播和广泛普及。

2. 提供了丰富的思政教育资源储备
随着新媒体技术的大范围应用和普及，网络资源信息储备量庞大且逐渐朝向多元化发展。由于网络时代的循环周期短，信息资源可以进行快速、持续更新，保证信息资源的前沿性和新鲜性。新媒体发展时代背景下，学生及辅导员可以在网络上通过新媒体设备获取思政教育学习资源，通过新媒体的应用及时了解思政教育前沿信息，紧跟时代思政教育发展潮流。

3. 提供思政教育发展和传播的综合平台
新媒体时代背景下，许多信息交流平台如雨后春笋般发展，其中微博、微信、贴吧广泛应用。大部分的大学生群体在日常生活中都通过这些平台进行信息的传递和接收。高校辅导员可以通过关注学生的微信、微博等途径了解学生近况，并运用平台进行彼此的交流和沟通，为学生遇到难题包括思想政治方面的问题进行答疑解惑。

### (二) 产生的挑战分析

1. 高校辅导员新媒体设备应用素质的相对低下
新媒体时代的高速发展为学生和辅导员进行思想政治教育的吸收接收、传播输出和相互之间的交流提供了良好的平台。但是目前现阶段我国大部分高校辅导员只具备思政教育的课堂讲解能力，在新媒体设备的相关应用和实践方面缺乏能力基础。新媒体时代下针对先进大学生群体的思政教育对辅导员掌握新媒体的应用能力提出了更高的要求。辅导员需要从内心接受新媒体的应用，通过新媒体的信息平台了解学生的整体实际情况，为学生思政教育指引方向。

## 二、新媒体时代背景下高校辅导员进行思政教育过程中的相关创新工作路径

1. 提升高校辅导员自身思想政治素质的素质
针对现阶段我国部分高校辅导员思政水平低的现状，高校需注重进行高校辅导员思

想政治素养的提升工作。高校可以根据自身具体实际调查情况，进行有针对性的相关思政教育培训，从而提升高校辅导员思政理论水平。在进行培训过程中，可以加强新媒体平台应用例如微博、微信、贴吧的相关培训。与此同时，高校也应采取相应的措施，进行高校评教体制的相应调整，加大思政教育的考核占比，提升辅导员对于思政教育的重视，从而实现辅导员思政教育的自主学习和能力提升。

### 2. 坚定人为主体的教育原则

新时代大学生在沟通交流过程中更加注重平等性，强调思政教育学习的自由民主性。为适应新时代的发展背景，高校辅导员应该在思政教育过程坚定自主学习的主体部分，坚持以人为本的原则，通过新媒体的关联应用了解学生的实际情况，从而从大部分学生的关注点入手，引导学生进行思政学习，帮助学生树立良好的人生观、世界观、价值观。

### 3. 实现对新媒体信息资源的充分利用

高校辅导员在面对海量复杂的信息资源时，必须充分利用新媒体有效筛选与思政教育相关的理论知识。高校辅导员在针对大学生进行思政教育的过程中，不仅要进行新媒体时代知识的引入，更要实现新旧思政教育体系与理论的有机结合，从而促进学生思政学习水平的提升。高校应该从实际情况出发，进行思政教育体系的创新与改革，以思政教育理论知识为基础，将新媒体应用技能与思政教育相结合，从而实现资源的有效利用，提升思政教育教学效率与质量。

## 三、结束语

新媒体时代的到来，加强了高校及高校辅导员对于思政教育的重视程度。新媒体时代下为高校辅导员进行思政教育提供了许多益处，不仅促进了思政教育的大范围普及，为师生提供了海量的思政教育资源储备，并且还提供了思政教育信息传播的平台。新媒体时代背景下高校可以在坚持以人为本的教育原则的基础上，进行高校辅导员自身思政教育素质的提高，并且实现新旧媒体的有机统一，充分利用新媒体提升高校思政教育教学水平。

### 参考文献

- [1] 郑斌斌. 新媒体时代高校辅导员思政教育工作创新研究[J]. 湖北开放职业学院学报, 2020, 33 (17): 5-6.
  - [2] 冯悦. 浅析新媒体时代高校辅导员思政教育工作路径[J]. 才智, 2020 (13): 17.
  - [3] 孙振尧. 自媒体时代高校辅导员思政教育工作路径探析[J]. 成才之路, 2019 (36): 1-2.
  - [4] 周彬彬. 新媒体时代高校辅导员思政教育工作方法创新研究[J]. 智库时代, 2019 (45): 127-128.
- 作者简介:  
梁娟, 1990.05, 女, 汉族, 自贡荣县, 西南科技大学城市学院, 助教, 硕士, 主要研究生工作。

# 大数据背景下的大学物理实验教学改革探究

刘英英

(西安欧亚学院 陕西 西安 710000)

**[摘要]**随着科技的进步以及时代的迅速发展，大学物理教学的模式也发生了重大的变化。在传统教学方式无法完全满足学生知识需求的背景下，大学物理实验教学的改革之势盛行。在大学物理实验教学改革的进程中，教师起到了重要作用，其中教学方法的创新，实验室设备的开放等都需要教师的努力去完成。完成物理教育改革的任务后，不仅能提高学生对于物理学习体系的整体感知度，同时也能反作用于当前大数据的发展，促进大数据的迅速发展在当前时代背景下发挥物理知识对于大数据技术快速进步的知识缺口。

**[关键词]**大学物理实验; 教学改革; 大数据  
**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.1130

## 引言

大数据是指通过常规工具能够捕捉的信息。在大数据能够迅速发展的背景下，对于技术的要求也越来越高，同时由于大数据分析方法的精准促进了各个行业的发展。在实行国家政策方面大数据分析内容具有重要参考意义，社会对于大数据技术的要求前所未有的迫切。在进行大数据分析的创新方面，信息技术人员以及物理专业人员对大数据的发展具有重要的作用，行业的迅速发展造成了人才短缺的漏洞，为了更好的填补大数据发展中需要大量技术人才，但当前企业普遍出现高技术人才的短缺问题，企业需要加快对高技术人才的引进，大学校园无疑是培育人才的基地，因此应不断推进大学物理实验教学改革的。

### 一、推行改革的意义

(一) 改革对学生的影响
大学物理实验知识琐碎且知识点的分布较为密集，对于知识的整体把握，学生缺少系统的认知，认为物理知识繁多难以找到学习方法是当前大学生面临的问题。在物理学习中，知识与社会问题的联系不强也使学习无法养成在生活中时刻应用物理知识的意识。大数据改革为物理学人才提供了发挥其作用的平台，将物理学习与技术开发构成了相互关联的关系。在进行大数据分析的同时，学生能够将学到的内容与实际相互关联，将琐碎的知识点放在实际问题中得到体系化的认知，使学生能在实际问题的解决中提升对知识的理解点。

### (二) 改革的必要性

当前信息技术迅速发展，教育模式得到扩展开拓，传统的教育方式已经无法满足学生们对于知识点的需求。当前社会急需技术性人才，为了让学生全面看问题，将实践性思想穿插

在学习中，为好的让学生多角度看问题，形成全面的思想认识，教师应当通过不同学习方法的教学，总结出各方法之间的内在联系与精髓，从而给学生教授各种时代物理知识的精髓。在迅速发展得大数据背景下，为了帮助大数据迅速发展在科技进步的背景下能够发挥充分的作用，必须对大数据的内容进行深入考察，在考察的时候不仅需要整理数据和分析数据，也需要人才的引进。增加对物理人才的引进成为当前亟待解决的问题，增加对大学物理知识的深入学习内容不仅能够帮助大学生建立正确的学习观，同时也能推动大学物理教育更贴近实际，提高其应用能力。

## 二、大学物理实验教学改革的总体策略

### (一) 提高物理教师改革意识

大学物理老师应当注意到大数据背景下提高教学应用性的学习。在大学教师进行教育的过程中，应当适应教学内容相应变化从而不断提高对于大数据背景下网络经济形势下掌握的能力。当前为了迅速提高实际应用能力，教师应增强对于教学内容的深入探究，进行有效的知识改进，将实际案例参与课堂教学中，在教学过程中也是进行企业问题分析解决的生动教学。当前教育改革面临最大的问题是教师无法进行有效的内容改革，在日常教学中无法实现实际案例与教学知识的相互结合，固然进行实际问题探究时要远超课本内容的复杂，当教师进行课本知识教授的同时，进行一定程度上的知识拓展也是有必要的。进行知识拓展时能够开拓学生思路，打破原有学习模式下的束缚，形成学生独立思考的意识。对于当前知识的改革，另一个重要的问题是教师无法形成内容改革的意识，认为完成教学目标，完成期末考试业绩就是对学生的负责，进行多余知识的教学不仅对教师教学方法提出了

新要求更增加了学生的负担。事实证明这种想法是缺乏实践的,完成学期末学习任务也是必要内容,但是更好的适应当前社会的整体形势才是当前学生希望学习内容的期待。因此,在进行教学过程中应当不断提高对于知识内容的整体把握程度,将课本知识与社会实践问题进行有机结合从而更好的符合当前学生学习的完善。为了更好的实现知识内容的学习,教师也可以采取虚拟课堂的形式帮助学生进行内容的学习。当学生对于知识内容有异议时,主动对虚拟课堂中矛盾问题进行剖析,用学生的视角进行知识的讲解从而更切实提高学生的学习积极性与课堂内容的吸收。

(二) 提高课堂学习小组的学习效率  
当今学习内容往往缺乏对知识的探讨,一味的进行知识的灌输反而不能提高学生的积极性。为了更好的提高学生对知识内容的整体把握能力,可以将课堂进行小组合作。在不同小组中进行相应角色的分类,在不同小组共同协作中形成相互竞争,共同进步的意识,帮助小组进行具体问题的组内分析,将小组内思想相互交互从而帮助小组进行相对知识的互相分享,最后进行共同竞争。在小组内容进行相互讨论后提高对于知识的理解。在小组进行讨论前,教师应对分布任务进行有效指导,对于小组可以对小组物理学习能力最强的学生授予组长的任务,帮

助其他组员进行探讨。在小组讨论中不仅能对课堂上小知识点进行交流,也能对重难点进行深入讨论。在课堂上发现重点内容探究,从而更好的帮助学生进行有效的重点学习。

**总结**  
在学校老师的教学中,教师应当不断提高对知识改革的认识,在教学实践中提高对实践知识的学习,从而更好的进行知识的教学。实践性强的教学下,更好的促进学生对于知识的探究性,激发学生对于学习物理知识的创造力,提高学生学习的积极性。在学生进行研究知识探究的过程中不断提高对互联网知识的完善从而更好的进行物理知识的学习,提高学习知识的应用程度,帮助学生进行有效的知识探究,同时对教育改革起到指导性作用。

**参考文献**  
[1]文艳红.大数据背景下的大学物理实验教学教学改革探究[J].物理教育(上旬刊),2016,(07):1-4.  
作者简介:  
刘英英(1984.10-),女,汉族,陕西西安,硕士研究生,讲师,西安欧亚学院,物理化学。

## 基于就业能力视角的大学生创业实践教育发展策略研究

柳欣茹

(石河子大学经济与管理学院 新疆 石河子 832003)

**摘要**目前高等教育中开始逐渐重视创业实践教育,同时这也是高等教育当中的重要内容,创业实践教育在学生未来的学习工作中扮演者非常重要的角色。高校需要从提升大学生的创业能力这个方向出发,帮助学生在就业当中具备一个创新能力,从而言之创新实践教育不仅仅是为了帮助学生缓解就业压力,更重要的是为了帮助学生不断挖掘自身潜力,完善高等教育。

**关键词**就业能力;创业实践教育;发展策略;有效措施

**DOI** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.1131

### 一、大学生进行创业实践教育的必要性

创业实践教育是高校教育当中非常重要的部分,早在2016年教育部门就已经明确了高校需要开展创业教育课程,这一举措更是坚定了创新实践教育在高效教育当中的重要性。创业实践教育是教育中的一个分支,其整体把握程度,将课本知识与社会实践问题进行有机结合从而更好的符合当前学生学习的完善。为了更好的实现知识内容的学习,教师也可以采取虚拟课堂的形式帮助学生进行内容的学习。当学生对于知识内容有异议时,主动对虚拟课堂中矛盾问题进行剖析,用学生的视角进行知识的讲解从而更切实提高学生的学习积极性与课堂内容的吸收。

(一) 创业实践教育可以缓解就业压力  
目前我国就业形势依然非常严峻,随着现今国内外经济发展趋于缓慢,在这样的状况下,就业问题也被进一步突出。所以,大学生群体的就业问题也成了一个急需解决的问题,大学生群体和一般群体相比较来看,不仅存在共性,更存在个性。大学生群体在对就业问题进行思考的时候,往往存在着过高的期望,大学生自身的能力以及个人价值和现今企事业单位所要求的,具备着较大的差距。不仅如此,大学生普遍喜欢去一线城市进行发展,尤其是北京、上海、深圳等城市,但是这样的大城市竞争是异常激烈的,也因此大学生的就业压力也进一步加剧。创业是目前来看一种新型的就业形势,不仅可以为刚毕业的大学生拓展就业的渠道,还可以通过自身的创业来缓解一部分的就业压力,具有多方面的价值和好处。并且和其他群体相比较来看,大学生具有创业需要具备的理论知识,还具备创业过程中的活力和激情,也具备创业当中的人脉环境,所以大学生进行自主创业有着得天独厚的优势,但是大学生创业也具备一定的缺点,那就是缺乏创业经验。所以,鼓励大学生创业可以缓解社会就业的压力,高校要加强大学生创业实践教育。

(二) 创业实践教育是促进学生发展的必需  
高等教育的不断改革使得素质教育的理念不断深入,现今高等教育的目标以及理念发生了巨大的变化。刚开始高等教育的目标是为了传授学生理论知识,但是随着高等教育的不断改革逐渐从理论知识的传授转变成学生能力的培养,主要是为了培养学生的综合素质。总而言之,目前高等教育的重要目标就是为了培养学生的综合素质,综合素质的培养是异常重要的,综合素质可以从大学生日常生活当中的方面展示出来,包含有多个层次方面的内容,并且创业创新能力也是综合素质当中的重要部分。随着现今时代更迭的不断加快,时代也在快速的发展,并且就业的理念也在不断的更新,创新创业的重要性也在综合素质当中逐渐被突出。在高校当中开展创新实践教育,主要目的就是为了培养学生的创业就业能力,不仅如此,对大学生自主创业能力以及社会交往能力的培养都有着一定的帮助。所以说,高校开展创新实践教育可以从不同方面,以及不同层次来提升学生各个方面的能力,可以切实促进学生各方面的发展。所以,高校开展创新实践教育课程才能是促进大学生发展的必需。

(三) 创新实践教育可以完善高等教育  
高等教育是我国教育体系当中的最后一部分,也因此高等教育的开展关系着社会高素质人才的培养。随着改革开放的进程不断加快,并且社会经济在快速发展,高等教育也正在这

样一个背景之下不断的完善,在整个进程当中给社会培养出了一批又一批的优秀人才。我国高等教育体系以及教学内容时较为丰富的,除了看展一些必须的基础性专业课程,还会有思想政治教育以及通识教育,这些课程的开展对大学生的素质的培养以及个人的成长都有着重要的作用。创新创业教育是高等教育当中非常重要的部分,并且创新创业教育也是未来高等教育所要发展的方向所在,不仅高校需要重视创业教育,国家对创业教育同样有着极高的重视。国家总理李克强曾经在多个场合强调创业的重要性,除此之外国务院以及教育部也格外强调开展创业教育的重要性。创业教育的开展是非常重要的,并且创业实践教育是创业教育当中的重要内容,以培养学生实践能力为重要目标,可以进一步完善高等教育,进一步实现教学目标。

### 二、大学生创业实践教育的实施策略

创业实践教育主要是为了解决大学生毕业就业难的社会性问题,高校需要帮助大学生提高自身的创业能力,这样可以进一步拓展就业渠道,优化社会就业结构,进一步促进地方经济的发展。但是目前大学生创业实践教育存在着一定的问题,不仅未能发挥实际的作用,还影响了学生自身以及创业实践教育的良性发展。首先大学生需要有一个创业实践的平台,创业实践平台的好坏也直接决定了大学生进行创业实践学习的效果。所以在进行大学生创业实践教育过程中,需要切实完善相关创业实践教育平台的建设,还需要积极引导大学生参加各个层次、各个水平的创业活动以及创业比赛。其次,还要强化创业实践教育师资队伍,这是非常重要的一个环节,教育队伍发挥着重要的作用。高校只有较强了创业实践教育师资队伍的建设,才可以进一步提升创业教育的效能,更好的促进学生进行全面发展,也可以保证学生在创业实践中少走弯路。

**结束语**  
目前我国高校的创业实践教育存在着一定的弊端,主要存在教育保障不足、教育力量薄弱的问题,高校需要切实强化创业实践师资队伍的建设,还需要构建创业实践教育平台,还需要完善教育保障机制,来切实提升高校创业实践教育的发展。

**参考文献**  
[1]马众, 谢瑞峰, 邱东, 等.基于就业能力视角的高校大学生创业能力培养对策研究[J].科技视界,2018(35):26-26.  
[2]李雯.(0).基于就业视角的大学生创业教育研究.(Doctoral dissertation,徐州师范大学).  
[3]中鹏.基于就业能力视角的经济管理类大学生创新创业能力培养探讨[J].教育文化论坛,2019(03):47-52.  
作者简介:  
柳欣茹(1991-),女,汉族,新疆塔城,学历:硕士,职称:辅导员,研究方向:高校思政教育工作

## 小学英语口语教学活动的策略和反思

李弘佳穗

(贵州省贵阳市观山湖区第五中学 贵州 贵阳 550009)

**摘要**进入小学阶段以后,学生就开始踏入了义务教育的学习体系中来,学习也逐渐开始了正式化、专业化的教育阶段。对于学生来说,小学阶段的学习内容都是十分基础的,但是并不是所有的学科内容对于学上来说都是比较容易接受的,凡是能够通过勤奋和刻苦努力就能掌握的知识,相对来说也是比较简单的。但是,并不是所有的科目都能够如此,比如小学英语的学习就需要教师加强引导和管理才能让学生顺利过渡语言文字的转变。本文就此展开探讨,立足小学英语口语教学,分析教学策略,希望通过理论的研究可以给口语教学提供一些帮助。

**关键词**小学英语;英语口语;英语口语教学

**DOI** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.1132

### 引言

每一种语言,都有着自身诞生和发展的地域和土壤,也就是语言环境,而语言环境对于语言以及语感的养成是十分重要的。小学生刚开始接触英语的时候大都会感到十分的陌生,而这就是语言的差异性。所以,在教学过程中如何打破语言和文化差异的屏障,就是教学实践过程中首先需要考虑的问题。尤其是小学英语三四年级阶段,此时对于大部分学生来说基础的语言认知以及词汇的积累都已经达到了一定的程度,那么如何正确地运用口语表达和交流是该阶段需要重点解决的一大难题。

### 一、小学英语口语教学的现状以及存在的问题

在我国传统的应试教育之下,学生在学习方面的主动性相对来说并不是很高。尤其是比较陌生和难以理解的英语,大部分学生仅仅依靠简单的机械记忆以及死记硬背也能够取得一个还不错的成绩。再加上小学阶段对于英语口语的掌握程度并没有做出强制性的要求,所以大多数学生也都比较懈怠。除此之外,还有一部分学生是因为性格腼腆不好意思表达而错过了英语口语的锻炼机会;还有相当一部分学生曾经也尝试过练习使用口语进行交流,但是并没有一个能够为学生提供空间和环境,还有一部分学生是因为自身发音不标准等问题,包括语音不正确或者有偏差,高低音部分问题等而对自己失去了信心。教学实践过程中,也有许多教师对英语口语的重视程度不够,许多教师甚至都没有将小学英语口语列入到课程大纲中去,而是将口语练习全部交给学生在课下进行完成。课堂学习时间里,许多学生对于单词发音等问题理解的并不清楚,而在课下有没有教学指导,所以我们能够看到小学阶段英语口语是学生普遍存在的一大问题。

### 二、小学英语口语教学活动的反思及策略

#### (一) 小学英语口语教学的反思

在相当长的一段时间之下,小学英语教学都存在很大的误区,而这也影响到了学生英语

口语的掌握。但是,语言学习的意义和目标是为了人与人之间能够互相表达情感和需求,以及日常的交流等。所以,学生不能够学习哑巴英语,在小学英语口语学习阶段就要为学生打下一个良好的口语学习基础。对于教师来说,要能够充分认识到教学实践过程中的缺失和不足,并及时地加以改正,将口语教学应用于课堂实践中来,及时的之初学生口语发音过程中遇到的问题,从而帮助学生实现真正地学好英语。

#### (二) 小学英语口语教学的策略探讨

1. 转变口语教学认识误区,将英语口语教学应用于课堂教学  
鉴于长期以来,教师以及学生对于英语口语的认识存在偏差以及重视程度的不足。在教学实践过程中,教师需要充分认识到英语口语学习的重要性,在课堂上预留出一部分时间,将口语教学应用到教学实践中,以此来加强教学以及学生对英语口语的重视程度。例如,外研社英语三年级上册教学内容,Unit:2 what is it your name? 这节课课程内容在设计上就十分具有实践性和应用性的目标,所以在教学过程中要抓住这个可以锻炼学生英语口语的机会。首先在课堂教学开始之前,教师就可以跟学生提前说今天我们要学习的内容,让学生提前预习和了解,然后教师可以提前设定一些游戏场景以及教学目标,让学生做好充分的准备展示自己。在此过程中,教师要鼓励学生敢于表达自己的真实想法以及暴露出自己的需求。让学生能够在相对轻松和愉快的教学环境中,得到英语口语的锻炼机会。

2. 运用网络等多媒体手段,帮助纠正英语口语不良习惯  
在教学实践过程中,我们会发现有多数学生都会存在英语口语发音不够正宗的情况,也有很多同学在长期的学习过程中形成了一些不好的英语口语学习习惯,长此以往,学生对于自己的英语口语水平也就丧失了信心也不敢去开口练习英语。而这一切的根源就在于,学生从简单的单词积累阶段就没有养成良好的学习习惯。例如,外研社英语三年级英语单词学习时,教师就可以通过录像以及影音等方式为学生播放比较纯正的英语口语,教师可