

受传统教育观念的影响,幼儿园方面往往会将教育的重点放在科学文化知识的传授上,很容易忽视幼儿园的园务管理问题。就此,在新时期的幼儿教育中,幼儿园方面不要做好对幼儿的科学文化知识启蒙,更应将工作重心适当地向安全管理方面“倾斜”,制订完善的安全管理制度,进而使幼儿园的安全管理工作能够规范化、程序化且有条不紊。

例如,幼儿园在早上入园和下午离园的时间,由于人员复杂、人群密集,最容易发生安全事故,为了避免产生不必要的问题,幼儿园会在这两个时间段禁止一切车辆进入幼儿园,非机动车辆停放规定区域并摆放整齐,并要求幼儿园保安、值班教师和执勤幼儿家长共同巡查,保护幼儿的安全。同时为了避免发生幼儿被误接、错接的情况,幼儿园严格实行“接送卡制度”,即每个幼儿家庭都发放两张卡,一张红卡(入园证),一张蓝卡(接送卡),幼儿入园的时候需要出示红卡并刷卡进入,幼儿离园时需要出示红卡、蓝卡。尤其是在离园的时候,各班教师要在家长和接送卡都吻合的情况下,才能将幼儿交给家长,忘带接送卡或代接幼儿,教师和家长取得联系,实施三方确认并在接送记录上签字,进而有效防止外来或者不法人员进入幼儿园,有效保证幼儿的安全。

二、提升教师的安全教育责任感

幼儿教师是幼儿园教学活动的引领者,是幼儿园管理工作的直接实施者。就此,幼儿园方面要不断加强对教师的安全教育培训,不断强化教师的安全责任感,进而打造一支专业过硬、素质过关幼儿教师队伍,在引领幼儿好好学习的同时,能够高质量开展幼儿园安全教育。

以笔者所在的幼儿园为例,幼儿园方面会定期组织全体教职工进行安全教育培训,并针对幼儿园容易发生的安全事故进行演练,强化教职工的安全事故应对意识,优化教职工对安全事故的应急处置能力。比如,前一段时间网络上频发的幼儿因“食物误吸”“异物堵塞”而导致的窒息死亡事件,就引起了高度重视,幼儿园方面专门邀请了当地专业的医学急救专家,带领教师学习了“海姆立克急救法”,并以“模拟人”或者相互模仿练习的方式,组织教师对“海姆立克急救法”进行实验与强化练习,以纠正和完善教师的动作,使其在学习正确急救方法的同时,能够掌握急救要点,不断提升其安全急救能力,强化安全教育意识。

三、增强幼儿的自我安全防护意识

幼儿园的幼儿由于年龄比较小,各方面能力和认知都处于发育阶段,再加之生活经验、生活阅历尚浅,意识不到生活或者游戏中的“危险”,有时会处于危险当中而不自知。作为教师,不仅要注意观察、及时介入,帮助幼儿化解危险,还要给予幼儿科学的指导与教育,

让幼儿在认识“危险”的同时,能够不断学习、积累经验,有效增强自我防护意识与防护能力。

例如,幼儿园的幼儿好奇心强,对新鲜的事物比较感兴趣,容易被新鲜事物所吸引,很容易给予不法分子可乘之机。因此,在幼儿园的安全教育过程中,教师要教给幼儿一些自我防护措施,例如,不要跟陌生人说话,不要吃陌生人给的任何食物,在单独行动之前一定要告知家长或者老师,取得同意之后再行动;指导幼儿牢记“110”“119”等安全救助电话,记忆自己父母的姓名和手机号,如果与家长或者老师走散,一定要站在原地等待,不要跟任何陌生人走。同时教给幼儿一些自救措施,比如,在火灾来临之时,要及时打“119”报警,同时用湿布捂住口鼻逃生。教师要不断强化和完善安全教育内容,帮助幼儿不断总结与积累,有效提升其安全防护意识。

四、通过安全演习,帮助幼儿获得自我保护的经验

在幼儿安全教育活动之中,安全演习无疑是最为行之有效的方式。通过安全演习,让幼儿处于一种接近真实的危险之中,并引导幼儿想法设法的谋求自救自护,这是一种针对性、有意识的自我保护技能培训。通过规划良好的安全演习,能够让孩子产生一种应对安全问题的意识,一旦发生安全事故,能够高效、迅速地做出反应,不致陷入慌乱失措,哭闹不止的境地,这对于应对安全事故往往能够起到事半功倍的效果。譬如,幼儿园可以于当地消防大队合作,由消防大队派遣队员到幼儿园进行消防演习,并指导幼儿掌握一些基础的自救方法,譬如匍匐前进、以湿毛巾捂住口鼻等等,在这种真实性的活动之中,使幼儿的安全意识大幅提升,并让幼儿在活动之中掌握力所能及的自救技能。

综上所述,随着幼儿园学前教育的不断改革与深化,幼儿园方面不仅要抓好对幼儿的素质教育,更要注重开展好幼儿园的园务管理工作,不断完善幼儿园的安全管理制度,提升教师的教育责任感,同时将安全教育贯穿于幼儿园一日活动的始终,提升幼儿安全意识的同时,提高幼儿的自我防护能力,在保障幼儿安全的同时,真正做到防患于未然,为幼儿的全面发展、健康成长保驾护航!

参考文献

- [1]周慧.强化幼儿园安全管理促进幼儿身心健康发展[J].课程教育研究(新教师教育),2016(5):151.
- [2]顾明珍.浅谈幼儿园安全管理存在的问题及改善策略[J].全文版:教育科学,2016(1):302.

小学班主任班级管理创新研究

刘洪江

临沂第九实验小学

摘要小学是学生接受教育的起始阶段,也是学生各项能力的萌芽阶段,所以在这段时间里,班主任工作对于学生来说是非常重要的。在教学过程中注重班主任的工作,能够帮助小学生树立对社会的正确认知,有利于学生养成正确的学习态度、积极地性格以及良好的道德品质。文章主要围绕新时期小学班主任班级管理的发展与创新展开相关研究,供参考。

关键词新时期;小学班主任;班级管理;创新

DOI 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.1164

根据以往的教育体制,研究发现在强制的管理体制下,学生容易产生多样的心理问题,对教师的畏惧或者对制度的反抗还只是其次,更多心性胆怯的孩子会产生心理阴影,造成心理上的扭曲。小学生的心智与思想还未得到完整的发展,如果在他们成长的过程中受到压迫的话,很可能导致他们的心理产生缺陷,因此强制性的管理模式是不科学的。在当代的教育中,要充分尊重学生,考虑到学生成长的需求,形成科学合理的管理模式,让学生在班级中健康发展,学到更多知识,这也要求班主任具有丰富的心理学与教育学知识储备,能够灵活运用。

1 班级管理平等化

在小学生的意识里,班级还是个全新的概念,他们还不具备集体的观念,对于班级的管理更是没有概念。在这样空白的前提下,班主任要营造出科学的班级管理体系,引导学生认识班级管理,尤其是要注重班级管理的平等,一个平等和谐的班级环境可以促进学生自我管理,形成较强的自我控制能力。与此同时,能让学生感受到班级的温馨,从而主动积极地参与到班级管理中去,形成强烈的责任感。比如,有良好班级观念的学生会在课堂上认真听讲,如果发现周围的同伴注意力不在课堂时,他会趁他人不注意时悄悄地给对方一下提醒对方,让他的注意力回到课堂,这样不会影响别人听讲,还能监督同学学习,体现了学生之间的关爱,有利于班级的和谐发展。除了在学习资源分配上做到平等对待之外,班级管理中的另一个平等形式就是班干部的竞选了。从以往的投票选举结果来看,一般是那些性格外向,语言表达能力强的学生能够得到更多的选票,因为相对来说他们的交际能力较强,能够赢得更多学生的信任,但是对于那些性格稍内向的学生来说,这是不太公平的,他们也渴望担任班干部,也希望通过班级职务来体现自己的价值,更希望担任班干部来锻炼自己的能力。那么班主任该如何公平地进行干部选择呢?首先,要让学生充分表现自己,让班级的同学了解自己,有些学生不擅长语言表达,那就以安排些展示能力的表演。

2 开放性的管理策略

在打造一个优秀的集体时,更要注重学生个性化的塑造。个性贯穿着人的一生,影响着人的一生。每个人都有其自身的发展特点,很多事情实质上是没有对错之分的,在强制化管理模式中,认为学生违反规定就是错的,没有考虑实际情况,探究事情的本质,这样一味地批评指正学生,学生会觉得不平衡,于是产生反抗心理。例如,在进行早操时,有些学生状

态不佳或者自制力不够,对待早操不认真,动作不规范合理,这时如果班主任立即对他们进行批评教育,会让学生产生厌烦的情绪,甚至伤害学生的自尊,让他们感到羞耻,如此一来,学生会过早地感到厌烦,甚至故意表现差,激起教师的不满,长此以往学生就形成了逆反心理,造成叛逆行为。在开放性的管理形态下,班主任不会随意批评指正学生的错误,而是在日后的行为中慢慢感染学生,使他们意识到自己行为上的错误,从而加以改正,班主任将认识错误的机会交给学生自己,这样可以加深学生对错误的印象,做到日后绝不再犯。同时,在学生认识到了自己的错误时,班主任会对学生进行积极的引导,鼓励他们改正错误,在学生改掉坏习惯时,还会对学生进行表扬。

3 宽容为怀,以情管理

班主任在进行班级管理时,要格外注重学生本身的教育,小学生的各种能力还处于发展阶段,很多时候他们需要通过学习来积累经验,形成正确的是非判断能力,因此他们犯错并不是因为他们的本质是坏的,他们对错误的认知还不够,才导致他们做出错误的行为。此时班主任不可片面地给学生贴上坏人的标签,班主任要时刻关注学生,尊重学生,引导学生正确地去看待问题,使他们的行为正确化。有些学生比较敏感,容易产生自卑的心理,尤其是在犯错之后,他们担心别人会对他有所看法,因此他们更希望自己的错误不被人发现,班主任在处理这样的情况时,要考虑到学生的心理,为学生保守秘密,用真正的关爱去感染学生,引导学生健康发展。

4 结束语

总而言之,科学的班级管理模式一定是以学生为主体的,充分关注学生的发展,为学生创造良好的成长环境。那些强制性的管理措施会给学生带来十分不好的影响,成为学生成长的阴影,造成学生心理缺陷。当班主任利用开放的管理方法时,学生有充足的发展空间,班主任用真情与关爱让学生健康成长,形成良好的品质,拥有高尚的人格。

参考文献

- [1]王纪辉.新时期小学班主任班级管理的发展与创新[J].中国校外教育,2019(07):49+52.
- [2]吴蔚.新时期小学班主任班级管理发展与创新研究[J].时代农机,2018,45(08):106.

技工院校班级管理中存在的问题及其对策

王艳红

(菏泽化工高级技工学校 山东 菏泽 274000)

摘要技工院校作为我国人才培养梯队建设的重要一环,承担着向社会输送技术性人才和实践性人才的重任。技工院校的管理关系到学生是否能够得到全面培养,从而实现综合素质的提升,所以需要校方在管理方面给予高度重视,通过采取行之有效的管理方式,使学生能够在日后走上社会获得更好的发展。基于此,本文将探讨技工院校班级管理中存在的问题,分析相应的对策,以期对相关研究提供助力。

关键词技工院校;班级管理;问题;对策

DOI 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.1165

一、引言

作为我国人才培养梯队建设的重要环节,技工院校在培养学生中已经不能仅仅满足于技能的训练,而是需要能够通过良好的管理方式实现学生综合素质的提升,更好的应对学生学习过程中出现的困难和挑战。就目前的技工院校班级管理工作,随着社会的发展已经逐步落后,逐渐暴露出自身的缺陷,而这需要校方能够寻找问题的成因针对性的提出解决方案,从而使班级管理工作与时俱进,对学校的发展提供有效帮助。

二、技工院校班级管理工作主要问题

2.1 班级管理机制不完善

按照当下主流的班级管理方式,校方在全校层面会委派一个学生工作主管部门来担负学生管理工作,同时针对各个班级校方委派班主任进行实际管理工作的开展与执行,但是这样就会导致班级管理工作“各自为政”,出现校方管理和班级管理脱节的问题。比如一些校方管理工作的重点内容在班级管理进行推广时有可能无法完全执行到位,而班级管理工作中出现问题的时也很难将问题反馈给上层,无法形成管理合力,这样对于学生也就无法提供全面有效的管理,从而影响到学生的发展和成长。

2.2 班级管理制度执行难

由于班级的管理制度是脱胎于学校的管理制度,而校方的管理制度往往是方向性的和指导性的,内容较多是一些形式化的东西。目前班级管理制度按照这种方式进行执行,首先会发现工作开展没有着重点,管理工作容易成为空谈。其次有些工作开展时由于没有考虑到实际情况会造成执行动作走样,无法按照管理初衷进行执行。最后就是班级管理中涌现的问题没有形成有效的处理机制,执行方法也是比较机械的,无法从根源上解决对学生管理工作推进时遇到的问题。

2.3 班级管理方式不合理

校方对于学生的管理主要是基于班级管理,由于区别于基础教育阶段的情况,班级管理对于学生进行思想教育方面的深度欠缺,学生很难获得思想上的提升。在实际学习过程中,学生如果出现了一些问题,班主任也很难对学生进行合适的教育,以帮助学生会分析问题成因,寻找针对性的解决方案从而使学生能够正视问题、解决问题,更多的是将问题学生直接交给校方,这样对于学生的成长和发展将带来严重的负面影响。还有一些班主任在管理学生过程中采用的方式非常落后,对于问题学生只是简单粗暴的说教或谩骂,更有甚者直接通过经济处罚的方式来处理学生问题,这就造成学生很难信服班主任,二者从而形成对立的因果关系,这对日后班级的管理工作带来了诸多的困难。