趣味性教学模式在小学美术教学中的应用策略探讨

吴迎春

（宜春市上高县学园路小学　江西　宜春　336400）

[摘　要]在素质教育背景下，美术学科越发受重视，为了进一步提高该学科的教学质量，促进学生审美素养的发展，教师们积极参与改革，在教学过程中引入了各种具有实效的方法，其中就包括趣味性教学模式，该模式充分照顾到了学生的喜好和认知水平，能够辅助教师营造轻松、愉悦的教学氛围，促进教学效率的稳定提升。鉴于此，本文笔者结合个人的实践教学经验，重点论述了趣味性教学模式在小学美术学科教学中的应用策略，期望能够为其他同行提供参考。

[关键词]趣味性教学模式；小学美术；应用策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.109

引言

小学生正处于好奇心强、活泼爱玩的年纪，如果教师在讲课过程中一味强调理论知识，很容易使学生感觉枯燥乏味，继而失去学习兴趣和动力，十分不利于教学成效的提升。而利用趣味性教学模式授课，则能够迅速吸引学生的兴趣，使之主动参与到学习活动之中，并配合教师完成相应的学习任务，达到丰富其知识、培养其能力的目的。因此，小学美术教师在日常教学过程中要加强探索，选取各种富有趣味的教学内容、教学形式来引导学生学习，从而顺利提升教学的有效性，为学生的全面发展打下良好基础。

一、丰富教学素材，渗透趣味

（一）善于利用趣味性美术绘本

近年来，绘本作为一种趣味性教学素材被广泛应用到了学科教学活动之中，不只是因为其有着丰富的色彩和图片，更重要的是绘本中往往会有生动的故事，能够有效引起学生的注意。为此，小学美术教师在设计教学方案时，也可根据所教内容选取不同的绘本，并经过整合、完善，将相应的美术知识融于绘本之中，从而使学生在阅读故事、观察图片的过程中主动对色彩、线条、布局等进行分析，以便提高教学的趣味性和有效性。举例而言，美术教师在讲解与“色彩”有关的知识时，可以在课上展示对应的绘本故事，学生阅读完后，教师可提问：“在这个绘本中，主人公的心情变换了很多次，你能用准确的词语概括一下他在不同阶段的心情吗？在分析主人公心情的同时，你能发现绘本中色彩的变化吗？”由此，可让学生在兴趣的驱使下展开探究性学习，将色彩与心情相联系，从而能够在之后的创作过程中进行合理运用，有助于增强教学的效果。

（二）合理利用有趣的生活化材料

教师也可利用生活中的趣味性材料辅助开展教学工作，以便促使学生在发现美的同时学会创造美，进一步提升其审美水平。比如，美术老师可以在上课时随机拿出一片树叶，要求学生分析树叶的形状，说一说其像什么，并根据学生的想象进行即兴创作，如随意加几笔将其画成一条小鱼、一只小猫，以此充分调动学生的兴趣。之后，教师可给学生们分发提前准备好的生活材料，如各种形态的树枝、石头等，然后要求学生利用这些材料进行创作，如将树枝改造成一棵树，或是根据石头的形状在其上面画出对应的物体形象，还可以将其融入完整的美术作品之中充当不同的角色，从而不断丰富教学素材，有效提高学生的学习兴趣和创造能力。

二、改变教学组织形式，营造趣味氛围

（一）鼓励学生合作完成美术作品

小学生的课堂参与度会影响其最终的学习效果，所以美术教师需要借助趣味性教学模式来调动学生的参与积极性。这时，教师可给定一个合理的主题，要求学生以小组为单位进行合作创作，有助于使其在轻松的氛围中不断发散思维、创新创造，同时可引导他们交流经验、互相启发，进而推动学生审美能力的发展。举例来说，美术老师可以要求学生以“校园风采”为主题进行创作，要求其自主思考、协作确定创作对象，如可利用画作展示校园中的自然风景、同学们参加活动的场景或师生和谐相处的场面，还可设计手工作品，如泥塑、剪纸、贴画等，以便锻炼学生合作、创新和迁移应用所学知识的能力。之后，教师可设计一个展览活动，将学生们的作品摆在校园中，并鼓励其他班级、年级的学生们观看、点评、投票，一个星期后，得票最高的作品获胜。在这样的教学模式下，学生们会切实感受到学习的乐趣，个人的美术创作能力也会不断提升。

（二）创设生动情境提升课堂趣味性

为了使学生更加高效地理解所学知识、营造良好的教学氛围，小学美术教师可创设生动的情境，以趣味性的方式提升课堂教学效率。比如，在作品鉴赏环节，美术教师可以先用多媒体设备展示与作品有关的信息，让学生初步了解创作背景、作者经历，然后可以播放一段合适的音乐，让学生在聆听的过程中，联系已知信息观察作品细节，分析其用色、布局，体会创作者想要借助作品传递的情感，还可以鼓励学生将自己的所思所想写下来，并优化语句，将其作为作品的解说词。在富有趣味的情境中，学生们不仅需要调动自己的听觉、视觉去分析美术作品中蕴含的理论知识和情感内涵，还要善于思考、积极创新，有利于切实提高教学的效率，推动学生美术素养的发展。

（三）室外教学调动学生学习热情

美术教学活动不能局限于课堂之内，而是要走出去，解放学生的眼睛和思维，并不断激发他们的兴趣，让其在自然中、生活中发现更多美，并敢于想象，主动创造更多美。例如，在美术课上，教师可将学生带到操场上，要求他们随机选取一个自己熟悉的地方进行描绘，并鼓励他们回想自己曾在这里度过的开心时光，然后以此为线索进行创作，也可让学生以校园中的花草树木为对象进行创作，允许他们合理想象，赋予这些植物生命。若有机会，教师还可以带领学生到当地的一处景点，指导他们画素描、水彩画，从而使其在趣味性氛围中更加灵活地应用知识，同时不断强化他们的创新创造能力和审美能力。

结语

随着素质教育工作的推进，小学美术教学改革工作势在必行，这就要求相关教师关注学科本质，并以学生为主体积极创新教法，从而实现教学目标，助力学生良性发展。此时，小学美术教师可采用趣味性教学模式指导学生学习，确保有效激发他们的内在动力，使其以最佳状态投入到学习活动中，感受到美术学科的魅力、产生更多成就感，并加以训练，不断提高学生的审美能力、创造能力，促使他们在良好的氛围中得以健康、健全地成长。

参考文献

[1]张洁.趣味性教学模式在小学美术教学中的应用策略[J].学周刊，2018（03）.

[2]朱蕴秀.趣味性教学模式在小学美术教学中的应用策略[J].科普童话，2020（22）.

[3]赵立华.探析趣味性教学模式在小学美术教学中的应用策略[J].科技风，2020（09）.

浅谈新时代下如何改进小学体育教学方法和提升小学体育教学水平

袁凤梅

（南昌市育新学校教育集团　江西　南昌　330013）

[摘　要]应试教育下的小学体育长期处于“边缘化”地位，课程不受重视，教学效率较为低下，这是当前体育课程中最明显的问题。随着素质教育的全面推广，小学体育课堂的教学地位有所提升，而且学科的重要性和价值性也开始被更多的人认可。但是，从具体性的教学情况来看，课程教学中还是存在一定问题，阻碍了小学体育的发展。本文主要从小学体育教学现状问题进行分析，找到问题的根本原因，实施切实可行的解决方法，有效的提升小学体育教学水平。

[关键词]新时代；小学体育；教学方法

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.110

前言

小学体育是小学课程中最基础的学科，具有十分重要的教育地位。过去，由于应试教育的影响，体育课程属于一门冷门课程，使得小学体育教学水平一直得不到提升。但是，从现在的教育背景来看，小学体育课程地位逐步得到提升，越来越多的人发现体育锻炼的重要性，开始培养学生终身体育意识，这对于小学体育教学活动的开展有了很大的推动作用。

1.小学体育课程的教学现状问题分析

在小学阶段的学习中，家长和老师都更注重对学生文化知识的培养，忽略了学生身体素质的提高，这一教学现状问题在很多学校都有所体现。幼升小的阶段，学生的学习量逐步增多，从而造成比较严重的学习压力，还有很多教师还要占用体育课程去讲授文化知识，导致学生的心理压力没有地方发泄，身体素质以及心理素质都不断降低。还有一些家长过度的关注学生的成绩，不注重学生身体锻炼，甚至还有一些家长要求减少体育课课时，认为体育锻炼是浪费学生的学习时间，这种思维也严重影响体育课程的正常开展。另外，很多学校由于条件有限，导致体育器材以及师资力量的缺失，没有给学生提供良好的体育学习环境，学生的身体素质也难以提高，体育教学质量也无法保障。

2.改进小学体育教学方法和提高当前小学体育教学水平的具体对策

2.1采用游戏教学法，激发学生的乐趣

小学生因年龄的限制，对新鲜的事物往往比较好奇，加之爱玩的特点，为此教师在进行教学的过程中，需要通过游戏的渗入，从而达到快乐教学的目的。游戏教学法是当前小学体育最常见的方法，也是最有效的方法。这能够有效激发学生的兴趣，从而保证课堂的有效进行。为此小学体育教学应该深入到学生其中，了解学生的身体素质情况以及爱好范围，然后总结出一套良好的游戏教学法。例如在教学踢毽子、跳远、跳绳等的时候，我就是通过在课前加入卧底猜猜猜的模式进去，给学生每人一个体育器材的名字，然后让学生进行描述，根据描述来猜出哪个是卧底。最后学生们都玩得不亦乐乎，而且也很配合我的教学工作。又比如在一二年级课堂上进行平衡木、袋鼠跳等运动项目时，我一般都会结合游戏、平衡木以及一些爬、跑结合的组合游戏来进行教学，因为我知道这些能够锻炼学生的平衡能力、以及触觉能力。通过游戏教学法，学生在课堂上玩得不亦乐乎，不仅提高了课堂气氛，而且还提高了学生的主动积极性，从而有效提高课堂效率。进而提升学生的综合体育技能。游戏法的教学方式不仅可以让学生感受到快乐的锻炼氛围，也会消除对体育课程的恐惧感，达到一举多得的教学效果。

2.2加大体育教育课程的投资

有效的改善各小学的体育课程资源，对整个小学生的体育教育有一定的帮助。加大体育课程教育的投资可以从以下几个方向进行着手：第一要求学校购置必备的体育设备和建设专业化的运动场所，现阶段有很多小学校的体育设施不完善，学校应该加大对体育教育课程的资金投资力度，为学生提供一个舒适完善的运动场所。第二加大对体育老师的培训和招聘力度。体育老师是体育教育课程的引导者，一个具有专业体育素质的教师，才能给学生提供正确的运动方式和运动思维。第三提高学校领导对小学生体育教育课程的重视度，改变教师的教学理念，注重体育课程的实效性和价值性的发挥。体育器材以及师资力量是体育课程开展的基础，学校只有保障好这些，才能真正的发挥体育课程的价值性。

2.3体育教师应该努力提升自己的专业素养

小学生的成长离不开教育，文化课的教育能够充实小学生的大脑，体育课则能够让小学生强健自己的身体，因此体育教师在体育课程中要起到正确性的引导作用。同时，教师也必须要不断提升业务水平和教学素养，只有先让自己变的优秀才能让学生在平时的体育课程中学习到更多的体育知识。体育教学可以从日常教学和日常生活中充实自我，不管是在教学中还是在生活中都不能对自己的工作懈怠，并且要进一步加深对自己工作的热爱，广泛学习教学经验，给学生营造一个愉快轻松的学习氛围。比如，在进行体育运动时，体育教师全程参与体育运动，先在运动前进行专业的运动讲解，在运动过程中提供专业的运动指导，在运动结束的时候及时对学生运动过程中的错误动作进行正确规范的指导。体育教师只有自身具备丰富的知识体系，也才能更好的教育学生，发挥体育课程的价值性。

3.总结语

总而言之，在小学体育教学中，学校以及教师首先要重视教学活动的开展，并全力配合体育课程的落实，这样也才能保证体育课程的实效性的发挥。另外，在体育教学中，要培养学生的学习兴趣，并且让学生有主动锻炼的意识，拥有一个健康的体魄。在学生的学习中，文化知识的学习固然重要，但是拥有一个良好的身体素质才能学习的基础。

参考文献

[1]邱晓莉.新时期背景下如何提高小学体育教学质量[J].科学与财富，2019，000（004）：158.

[2]李大丽.新时期背景下如何提高小学体育教学质量[J].科技经济导刊，2019，000（016）：P.171-171.

[3]王震.浅谈趣味教学视角下如何有效提高小学体育的教学水平[J].读与写（教师），2020，000（003）：P.1-1.

万方数据