

# 谈“互联网+”背景下的中职思政教育创新

冯海燕

(太原广播电视中等专业学校 山西 太原 030001)

**[摘要]**在飞速发展的信息时代,以网络和多媒体技术为主要内容的信息技术给各行各业带来了根本性的变革。中职思政教育在“互联网+”的新背景下获得了更广阔的发展空间,推动了中职思政教育模式的转变。本文立足中职思政教育的转换,深入探讨“互联网+”背景下,中职思政教育面临的问题,并提出相应的解决措施。

**[关键词]**互联网+; 中职; 思政教育; 创新

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.784

## 引言

随着社会变革的加快,各种任务加重,传统思政教育仍存在跟不上时代潮流的问题。新的时代背景下,“互联网+”模式凭借其巨大的潜能登上了中职思政教育的舞台,中职院校积极响应国家政策,对学生进行思政教育,但由于客观因素的影响,在实践中产生了教育的偏差,使得教育并没有发挥应有的作用。

## 一、中职教育的现状

近年来,随着高校的扩招和国民教育意识的提升,中职学校的面临着招生难和就业难的问题,中职教育办学在某种程度上已经跟不上我国教育事业的发展。同时,学生家长大多希望孩子接受更高层次的教育,对孩子的要求升高,中职院校逐渐成为最后的无奈之选。中职院校学生质量有所下降,管理难度增强,教育难度增加。学生管理模式,办学模式,教学方式等方面出现了越来越多的问题,创新改革已是大势所趋。

## 二、中职思政教育存在的问题

首先,中职思政教育观念陈旧,不能紧跟时代潮流。部分中职院校会在学期伊始制定思政课程教学计划,但由于政治形式的不断变化和教学计划中存在的单一性,中职思政教育在实践过程中往往不能达到预期的效果。第二,中职教育工作者对思政教育的重视度不高且思政教育师资力量薄弱。相关调查显示,中职教育工作者对思政教育存在一定的轻视态度,不能根据学生发展的要求来进行思政教育。中职思政教育工作者在很大程度上依赖原有的工作经验,缺乏系统的知识体系和教育方式。不少中职学校的思政教育教师由行政人员替代,缺乏特定的师资力量,课程指导内容滞后。第三,中职学校学生思政素养薄弱。中职院校的学生年龄多处于14-18岁之间,思想尚未发展成熟,对于国家形势政策转变的认识不深刻,难以理解形势转变的原因,难以正确认清时代以及国家发展的趋势。

## 三、“互联网+”模式对中职思政教育的影响

### (一)“互联网+”模式对中职思政教育的积极影响

互联网辅助教学为中职思政教育提供了更广阔的教育思路,学生接受思政教育的方式和时间变得更灵活,教育效果得到明显的提升。通过网络这一工具,学生和教师接收思政教育相关知识的速度加快,有利于教师把握形势发展的趋势并对思政教学进行调整和完善。同时,利用网络进行辅助教学有利于提高学生的积极性。

### (二)“互联网+”模式对中职思政教育的消极影响

网络就像一个巨大的熔炉,各种消息混杂。中职学生由于身心发展不成熟,很容易被网络上的信息误导,产生错误的思想观念。其次,自控能力薄弱是限制思政教育网络教学的重要因素。网络教育对于手机,电脑等电子设备依赖性较强,在一定程度上增加了学生使用电子设备的时间。同时,网络游戏的大范围流行对于中职学生的影响不断增强,学生沉迷网络游戏的可能性越来越大。

## 四、“互联网+”模式下的思政教育创新

### (一)善于利用网络平台,拓展教育途径

中职思政教育者要善于利用QQ,微信,微博,学习通,校园网络平台等开展思政教育。随着互联网技术的发展和网络教育的需要,大批学习软件涌入市场,教育模式不断扩展,教育方式渐趋多样。2020年上半年,由于疫情影响,大部分院校并未组织学生返

校,而是通过网络线上教学的方式继续进行教育工作,网络教育平台在这一过程中得到了不断的完善和发展,教师也在这一过程中得到了锻炼,为中职院校进行网络思政教育提供了良好的示范。在思政教育过程中,学校和教师要通过建立思政教学群聊,论坛,公众号等方式及时接收学生的反馈,引导积极正确的思想动向,切实发挥思政教育的作用。

### (二)引导学生正确利用网络,把握思想发展动向

青少年沉迷网络已经成为全社会共同关注的问题。因为电子设备使用问题,学生和教师之间冲突不断。河南省一所中等职业学校就曾发生过六个男生在办公室里疯狂殴打老师的事件。他们这一行为不仅严重影响了教育活动的进行,也充分暴露出电子设备对于青少年的危害。学校应该通过线上,线下宣传等方式对学生进行教育,引导学生正确使用网络,使得学生可以利用网络进行学习。学校要定期关注学生的网络动态,并进行积极的引导。青少年应该正确认识电子设备的利弊,合理控制使用时间,提高自控能力,避免沦为网络的“傀儡”。

### (三)加强师资队伍建设,提高教师教学水平

思政政治教育教师是社会主义思想的重要传播者,是学生政治思想健康成长的引路者。学校应主动承担起培养精良师资队伍的任务,必须建设一支懂网络,有经验,具有开创精神的师资队伍。要积极开展教师培训活动,不断提高思政教师的业务能力,形成独特的教学特色。教师要不断加强自身学习,主动关注政策变化,明确思政教育目标。要学会利用网络获取相关知识,借助网络这一新兴模式进行趣味教学,提高学生对于思政教育的兴趣,要利用网络优势,搭建起学生与社会交流的桥梁。

### (四)及时更新思政教材,紧跟时代发展

我国发展面临的国内形势以及国际环境会随着时间的推移不断发生变化,需要学校及时更新思政教育所使用的教材,紧跟时代的发展,不断向学生传达先进的,正确的,被社会所提倡的思想。思政教材陈旧归根到底是因为学校对于思政政治教育的不重视。中职院校要充分认识到思政政治教育的重要性,创建一个完善的思政政治教育课程体系,将思政教育真正落到实处。

## 五、结束语

总而言之,思政教育在当今社会背景下受到的关注与日俱增。积极开展中职学校思政教育,有利于帮助学生形成正确的价值观念,能够不断提升学生的思想道德修养和社会责任感。“互联网+”模式的大范围应用,为中职院校的思政教育工作提供了新的思路,同时也带来了巨大的挑战,相关部门要时刻关注思政教育的走向,并及时给出解决措施,促进我国中职院校的学生可以全面发展。

## 参考文献

- [1]王艳.基于“互联网+”的中职思政课有效课堂探究[J].中华少年,2020(21):90-91.
- [2]王晓东.“互联网+”背景下的中职思政教育创新[J].山西青年,2019(05):163.
- [3]李振宇.论“互联网+”背景下的中职思政教育创新[J].山西青年,2018(03):139.
- [4]李家福.“互联网+”背景下的中职思政教育创新[J].科教文汇(下旬刊),2017(05):106-107.

# 新形势下高职教学管理与队伍素质研究

席朝晖

(宁夏职业技术学院(宁夏广播电视大学) 宁夏 银川 750000)

**[摘要]**随着教育的进步与发展,高职的教学管理也随着教育的进步而进步。高职教学在教育中有着重要的地位,高职教育可以培养社会所需要的人才,教师要重视起高职的教育,在高职教育中,教师要了解学生的情况,知道学生需要的是什么,这样教师的教育教学开展的才有意义。教师在进行教育时一定要注重学生的情绪,积极培养学生对学习的兴趣。教师的教学管理要紧跟教育的发展,做到与时俱进,这样才能对学生进行最新的教育,学生接受到最新的教育,学生才能得到更好的发展。培养学生的能力是教师重要的教学目标。

**[关键词]**高职学校; 教学管理; 队伍素质研究

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.785

高职教学是为了响应国家全方面人才的需求进行的教育,随着社会的高速发展,社会竞争压力越来越大,学生们学习的压力也很大,教师要及时发现并进行引导。我们国家正在向经济强国方面发展,这就需要很多的人才,目前的高中教学正在提高教学质量,为了培养国家所需要的人才,高职教育现在越来越重要,要求教师要具备一定的教学素质,知道教师观和学生观,对于现在的高职教育有一定的了解,能清楚的认识高职教育的教学手法和管理的方式与其它学校的区别。接下来本文将对高职教育管理和队伍素质进行讨论。

## 一、什么是高职教育

高职教育与普通教育有着一定的区别,高职教育有比较强的专业性,它主要是培养适应社会需要的人才,高职教育的职业性也很强,学生走出学校进入社会时,实践能力会很强,学生在校所接受的教育就是操作性和实践性的教育。教师在对实施教育时,传授的知识实践性都很强,教师要注意学生的发展水平,每个学生的发展水平都是不一样的,就像每个人的智力和接受能力都不同,教师要了解学生的实际水平,对学生开展的教育活动也要适合学生,教师创设的环境要合适,引导学生主动地参与进教师所创设的环境中,发展学生的能力,培养学生学习专业性的知识,为学生进入社会积累经验。

## 二、高职教学在教学中出现的问题

### 2.1对高职教育定位不准确

大部分教师对高职教育定位不准确,觉得高职教育不如普通教育,其实这种想法是错误的,高职教育紧跟社会发展的需求培养人才,它的专业性很强,所以高职教育要引起重视。只有教师对高职教育定位准确,有利于发展学生的能力,学生接受到专业的教育,为以后步入社会打下良好的基础,教师要摆脱对高职教育的偏见,引导学生积极主动的参与进教师开展的高职教育环境中,发展学生思考问题的多向性,培养学生的能力。

### 2.2教师管理不到位,创新课堂跟不上

教师在管理学生时要注意学生的情绪,教师要了解学生的情况,对学生的管理要到位。传统的讲课方式达不到多方面教育学生的目的,课堂上教师无法调动学生的主动性,教师不采用任何措施,高职知识的范围很广,而平时的教科书内容并不会很全面,这就需要教师去扩充学生的知识层面,在课程导入的时候可以用图片关于实践的小视频,这比教师只传授理论知识时学生要印象深刻得多,所以多利用信息技术进行教学更能让学生得到充分的发展。教师要采用这种教学方法,多方面培养学生的能力。

### 2.3资源不丰富,学生不能拓展眼界

大多数学生对于高中教育不是很理解,认为就单单是学习技能而已,学生的这一观念是不正确的,教师要及时发现并纠正学生的想法。教师在上课是不要只讲教科书上的内容,教科书上的内容是死知识,而社会上所需要的人才多是多方面的技能型人才,书上的内容是不全面的,这就需要教师及时拓展课外知识,丰富学生的知识,拓展学生的眼界。教师创设教学环境要适合学生,引导学生进入课堂环境中,这样学生学习的效果提升了,教师的教育也就达到了目的。

## 三、高职教学管理的策略

### 3.1教学方式要创新

传统的教师对学生进行教育时,就是利用课本上的知识对学生进行教育,学生在课堂上抓不住教师讲的重点内容,课下又没有及时的复习,这就导致学生学习的成果提不上去。教师要改变以往的教学方式,运用新颖的教学方法提高学生的注意力,学生的注意力提高了,学习的效果就会大大增强。高职学校的管理需要创新,要改变之前的管理方式,为社会的需要培养更多的人才。

### 3.2创设合适的教学环境

教师要创设生动有趣的教学氛围,使学生感受到其中的乐趣,学生自然而然的喜欢上学习。教师可以体问一些小问题,让学生进行作答,题目不能太难,要根据学生的实际情况进行提问,恰到好处难易程度会激发学生的的好奇心,在生动的课堂上,既让激发了学生的兴趣,又使学生得到了良好的发展,掌握了老师所讲授的知识。教师在课堂上运用学生感兴趣的话题抓住学生的注意力,引导学生主动地吸取知识,发展高职学生的能力。

例如:教师在对学生进行教育时,教师在课堂上合理的设计的提问,引导学生参与进课堂中去,并利用在课堂中的时间发展开放性思维,拓宽思路,学生眼界开阔了,各方面的能力就会相应的提升上去,教师不要一味枯燥的进行教学,这会影响学生的兴趣,久而久之学生就不愿意听教师讲课,所以教师的教学方法要创新,教师运用新的教学方法激发学生的好奇心,同时教师的用语也要简单容易理解,让学生体验学生的兴趣。

### 3.3提高教师的职业素养

教师要积极学习教育理论,掌握教师观和学生观,在进行教育时要把这些观念运用到教学中,方便教师更好地教育学生,提升高职教育的质量。教师要不断提升自我,提升自身的修养,做到讲课文明,职业用语规范。在讲课时遇到学生提出问题,要及时解决,要尊重学生的人格,不论学生提出问题是简单还是难,教师都要有耐心的进行讲解。教师本身要有扎实的知识,这样才能更好地教育学生,使学生更加信服教师。

例如:教师在对实施教育时,一要根据学生的个人学习情况进行教育,要适合学生,这样的教育教学活动才是有意义的。其次对学生的好奇心置之不理,学生提出的问题教师要及时作出解释,引导学生往更深处去思考,发展学生的思维多向性,解决不了的问题教师可以和学生一起去探讨,教师与学生进行有效的交流,在很大程度上发展了学生与教师之间的交流,培养学生之间良好关系。

## 结束语

教师要要求学生做到的事情,同时自己也要做到,这样学生在接受教育时印象会更加深刻,高职学校对于现今社会得发展是很重要的,高职学校要认识到只有创新管理和教学手段,学生才会得到更好的教育,教师要提高学生的德行,学校提高教学管理,发展学生的能力,推动社会的发展。

## 参考文献

- [1]罗亚.创新高职教学管理运行机制的几点建议[J].科教文汇(下旬刊),2020, No.492(04):128-129.
- [2]李林滨.信息化教学背景下高职教学管理的现状及对策[J].天津教育,2020, No.607(10):34-35.