

提高小学数学高年级学生计算能力的策略研究

满琪

(德州市陵城区滋镇中心小学 山东 德州 253400)

【摘要】学生计算能力的培养是小学数学教学中的重要内容,在实际教学过程中,教师只有不断创新教学手段,调动学生的学习热情,并引导其养成认真、细致的学习习惯,才有助于学生形成独立、灵活、敏捷的数学思维,从而为学生计算能力的提高奠定基础。教师可对小学数学教学中提升学生计算能力的具体策略进行分析,旨在帮助学生进一步提高计算的快速性和准确性。

【关键词】小学数学; 计算能力; 高年级学生

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.658

现阶段虽然我国的教育改革事业取得了较大的成就,但受考试压力的影响,不少小学数学教师仍然只关注学生的成绩,对学生能力发展的重视程度相对较低。在教学中,一些教师常常高估或低估学生的计算能力,缺乏对学生学习情况的深入了解。而学生个体差异相对较大,盲目教学可能会导致一部分学生丧失学习兴趣,进而影响整个班级的教学进度与教学效果。

一、小学高年级数学教学现状

(一) 教学方法较为单一

在观察小学数学高年级教学情况时发现,部分教师在展开教学活动时采用的教学方法过于单一,在进行教学活动时很难激发学生的学习兴趣,学生的学习积极性自然也就不是很高。与此同时,受传统教学观念的影响,教师在设计教学方案时经常未能从学生的角度出发,因此设计出的教学方案很不符合学生的学习习惯,这样则更不利于培养学生的热情,久而久之,学生对学习数学知识、计算习题也难以积极投入,这样所获得的计算结果便很难达到理想化。

(二) 难以培养学生思维能力

在展开教学活动时,好的教学方案能够促使学生更加积极地投入到学习活动当中并且逐步获得理想的学习效果,因此,在实际展开教学活动时教师应该从学生的角度出发设计教学方案。但是现阶段的教学模式经常难以从学生的角度出发进行设计,这样是很难培养学生获得良好的思维能力,而学习数学知识是需要学生具备一定的思维能力的,假如学生的思维能力较为薄弱那么学生的计算能力也将会受到影响。因此,这也是当前时期小学高年级数学教学活动当中必须要解决的问题。

二、小学数学教学中培养学生计算能力的策略

1. 注重学生计算兴趣的培养

教师在展开数学教学时可以借助于相关的习题内容来配合教学,也可以在教学中引用一些学生兴趣度较高的生活案例来激发学生的计算积极性,这样学生即便在计算时出现错误,也会有效地保持计算的积极心态,这对于学生计算能力的提升有着很好的积极效果[1]。

此外,教师在教学中还可以多选取一些贴合学生生活实际的数学事件,并且可以进一步地创建出相关的计算情境,让学生可以在课堂中有效地保持对计算过程的积极性。如在分数和小数的混合运算中,学生按照传统解题思路,将分数转化为小数后进行计算。在实际应用中,分数、小数的计算单位具有差异性,因而无法通过直接计算得出结果。学生需根据题目信息,将小数、分数转化成为具有同一单位的数再进行计算。教师在教学中需引导学生养成良好计算习惯,要求他们在计算前便选择合适的方法并完成小数与分数的转化。学生通过计算能得出小数计算和分数计算各自的优势,并发现小数计算的过程更加简便。

2. 引导学生掌握正确运算顺序

运算顺序教学是计算教学的重难点内容,学生不仅要做到流利背诵,还要能够在计算中

迅速反应,采用正确运算顺序解题。学生计算时,教师需强调部分计算符号的重要性,使学生对这些计算符号产生较强的敏感度,如算式中有括号时立刻要求学生作出反应:先计算括号中的内容。

以题目 $(41+8) \times 4$ 为例,教师讲解该题时需引导学生关注题目中的括号,先计算括号中的 $41+8$,然后再计算 49×4 。此外,教师还要使学生全面理解四则混合运算的真实含义,如教学中所说的计算规律“先乘除、后加减”并不是指先计算乘法、后计算除法,也不是先计算加法,后计算减法。这一规律的作用在于指导计算者遵循从左到右的计算顺序依次进行计算,避免出现计算混乱。教师在计算教学中要引导学生逐步计算,将计算过程以递进的形式逐一体现在卷面上,这有助于学生排查计算错误,从计算顺序中寻找计算规律。

3. 培养认真验算的习惯

验算是提高计算正确率的最好方法,也是数学教学中的重要内容之一。对于小学生来说,验算既是一种能力,也是一种必须具备的良好习惯。但有些学生无法充分认识到验算的重要性,总觉得算出结果就解决问题了,对自己的计算能力过于自信。即使是教师,在计算时都无法保证万无一失,所以验算的作用是无法忽视的。常用的验算方法包括代值法、逆运算、还原法、估算法等,其中逆运算的效果最佳,教师需重点讲解。对于计算基础能力薄弱、验算方法掌握度不高的学生,在初步计算后,教师可以引导其再算一遍,以减少计算错误的出现。同时,计算错误后改正反思也是十分重要的,为避免以后出现类似错误,教师可让学生准备一个错题本,并认真分析,详细记录错误产生的原因。定期检查学生错题本的记录情况,总结学生容易出错的点,并不断优化教学内容与方法。

4. 积极培养学生口算以及估算能力

在小学数学学习阶段,口算估算同样是学生必须具备的一项基础计算技能。只有具备良好的口算估算基础,学生才能够在计算过程中具备更好的计算能力,所以教师在教学中要能够充分地注重学生口算估算能力的培养。教师在展开教学时可以结合学生的具体计算水平来设计出相关的口算题目,然后就可以要求学生展开专项式的练习,这样学生就能够在计算过程中逐步有效地提升口算估算能力,而且通过这样的教学方式,教师也能够有效地培养学生的数感。

总而言之,教师在进行小学数学的教学时要能够充分地注重学生计算能力的提升,教师在教学中要能够积极地培养学生的计算兴趣,让学生能够在计算过程中保持充足的积极性。此外,教师还需要能够在数学课堂教学过程中积极地培养学生的口算估算能力,让学生能够进一步地提升自己的综合计算水平。

参考文献

- [1] 郑智化. 在小学数学课堂教学中如何培养学生的数学素养[J]. 新课程(小学), 2014(7): 74-75.
- [2] 李乃玲. 小学数学教学中如何提高学生的计算能力[J]. 新课程导学, 2014(29).

初中英语小组合作学习中出现的问题及应对策略

吴文聪

(福建莆田荔城区垵头中学 福建 莆田 351100)

【摘要】在初中阶段,英语是主要学科之一,对学生未来的发展具有非常重要的影响。而初中阶段的英语词汇量较多,使得学生们难以提起学习兴趣。在这样的背景下,初中英语教师们运用了小组合作进行英语教学的办法。此种方法加强了学生们之间的合作能力,营造了一种轻松良好的学习氛围,有效提升了学生们的英语学习效率,得到了广大英语教师的青睐。然而,就当前阶段来看,此种教学方法在实际应用中还存在着一定的问题,需要教师们对自己的教学方案不断改进,这样才能就将此种方法应有的效果充分发挥出来。而本文就对初中英语小组合作学习中出现的问题进行了分析,并且提出了应对措施。

【关键词】初中英语; 小组合作学习; 对策

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.659

引言

在初中阶段,运用小组合作的方法及进行英语教学,对提升英语教学效率具有很大的帮助。英语合作学习主要是以共同的学习目标来激励学生们为了实现目标而努力进行实践的。而让学之间分成小组进行学习,让其尽快完成学习目标是一方面,而另一方面,也是为在团队中形成榜样力量以及监督机制,进而促进整个学习小组的所有成员全部进步。然而,在新课改的背景下,与以往相比,小组合作英语学习虽然有效提升了教学效率,但在实际应用中却依旧存在一定的问题,这样需要初中英语教师们对其进行足够的重视。

一、目前阶段初中英语小组合作学习中存在的问题

1. 学生在小组中学习积极性不高

在进行英语合作学习的过程中,如果学生积极主动性不高,那么就说明学生对自身的英语能力不具充足的信心,也从侧面说明,学生的英语基础知识不是很扎实。或者初中阶段的青少年们正处于青春时期,自我保护意识比较强烈。但是,教师在在英语教学中运用小组合作学习的方法,主要是为了帮助学生能展现真正的自我,明白自身在英语学习中存在的问题。但是某些学生由于心理素质不够成熟,所以对小组合作进行英语学习具有很强的抵触心理,所以没有抓住提升自身英语学习水平的机会。如果在小组英语学习不具备一个积极的态度,那么很有可能使得英语学习水平下降,而学生的英语表达能力提升造成影响。

2. 学生合作讨论过程中不具备科学性

初中阶段的学生已经具备一定的英语基础知识,所以运用小组合作的方法进行教学,英语口语的练习环节比较重要,能有效提高学生的主观能动性。而有些初中英语教师,其教学里面并不是很先进,只是为了完成教学任务而教学,所以留给学生们进行合作讨论的时间非常少,但是这样一来,就无法将小组英语合作教学的效果充分发挥出来。很多教师只是为了走个形式而草草了事。而且,有些教师在讲解英语知识的过程中,对于知识点的讲述并不是很全面,所以学生在讨论英语知识的时候,只能处于单个角度对英语知识进行理解,因此,致使学生很难对英语知识全面掌控。

3. 英语合作学习的评价单一

当小组成员努力完成任务后,由于每个人在小组的完成任务中做出的努力不同,所以,教师在对自己以及学生个人进行评价的过程中,不能只是看中结果而对学生评价,要根据学生在小组中的真实表现而做出综合评价。并且,英语是一项语言知识,自身也具备不一样的特色,所以教师在教学中进行英语课程的过程中,要将自身的特色融入进去。如果只能让学生如同机械一般的重复背诵,那么就证明学生的英语学习水平还有待提升。

二、初中英语教学正确运用小组合作学习的策略

1. 在竞争合作中,提升小组成员的整体英语水平

青春期的初中生想法很多,但是实现的却比较少。单纯的进行学习合作并不能激发学生的学习欲望,而合作和竞争的相互配合对于学生的学习能力提升有巨大的推动作用。因为基

于学生的心理特征,当他们看到自己的同学都能取得英语的进步,而自己还在原地打转,就会产生不平衡的心理,就寄希望于小组的合作之中希望在小组成果的辅助之下提高自己的英语成绩。那么,如何将竞争引入英语小组合作的学习中呢^[1]? 可以从单词的记忆为例进行解释:初中的英语词汇量比较大,教师可以根据的难以程度对单词进行编排,让小组成员们根据小组成员的实际能力进行分配,要求小组在15分钟内进行记忆,并且在记忆后进行听写,比较哪个小组的正确率比较高。那么,如果是学习程度不好的学生在可以在词汇中挑战自己的记忆能力,在不断地训练下,学生为了想在小组成员面前展示自己的的能力,而去背诵更难的词汇,从而使自己的学习效率得到提升。

2、合理的任务分配下进行合作学习

英语学习的任务虽然比较沉重但也不可忽视学生的英语应用能力,在不影响教学进度的情况下让学生进行充分的课堂讨论,就必须提高课堂的效率。在提高课堂效率时,教师要明确对学生的任务指示。通常情况下,教师对学生小组的任务大多是对文章片段的翻译工作^[2]。因此,每个小组除了要对本节课的重点单词进行记忆以外,还需要将英语的字典准备在自己身边。首先,学生可以轮流担任翻译的主力军,其他同学不仅要做好查字典的工作,也需要做好监督的工作。如果学生在翻译前发现生词量不大,可以由一名学生负责生词的查找,如果生词量比较大时,则需要剩余的同学都要有进行英语的翻译,以确保教学进度的有条不紊的进行。因此,最好在上课前学生们就能对自己小组成员的工作进行明确的分配,以使课堂教学效果的顺利实现。

三、结束语

综上所述,在初中阶段,英语教学对学生未来的发展有着非常重要的影响,而要想有效提升学生的英语水平,就要运用合适的教学方法。而英语合作学习的教学方法,在初中英语教学中,受到广大英语教师的应用,其应用效果良好。然而在实际应用中,却依旧存在学生学习积极性不足,合作讨论缺乏科学性以及评价不全面等问题,针对这一点,就需要教师在教学中,体现出学生的主体地位,发挥学生的主观能动性,引入竞争与合作。教师在运用此种方法进行教学的过程中,要注意合理分配任务,并且设定英语情境,科学评价学生的英语学习成果,这样才能有效提升学生的英语学习水平。

参考文献

- [1] 王志敏. 初中英语小组合作学习中出现的问题及应对策略研究[J]. 中华少年, 2019(23): 210.
- [2] 辛敬琢. 浅谈初中英语小组合作学习中出现的问题及应对策略[J]. 考试周刊, 2019(55): 124.
- [3] 张千阳. 浅谈初中英语小组合作学习中出现的问题及应对策略[J]. 当代教研论坛, 2019(07): 103.