

育中,老师要在课堂中引入生活和社会热点事件,要及时关注和掌握学生思想观念的方向,引导学生正确看待事件本身和相关的舆论;最后,学校要提高相关老师对网络知识和网络法律的了解,通过老师去影响学生,帮助学生树立正确的观念,不断解决当下时代面临的问题,从而使使得学校教育工作的有序开展。

参考文献

- [1]刘博.基于网络舆情引导的高职思想政治教育创新研究.才智.2018年(28):34.
- [2]王丽霞.基于网络舆情引导的高职思想政治教育创新.教育与职业.2014年(26):63-64.
- [3]张晓晓.基于网络舆情引导的高职思想政治教育创新.江西电力职业技术学院学报.2019年(02):107-108+110.

## 中职德育教学中信息技术的运用研究策略

代文辉

(贵州省遵义市播州区中等职业学校 贵州 遵义 563100)

**【摘要】**随着时间的流逝,信息技术的发展越来越完善。很多中职院校也使用这种教学方法。作为一种相当强大的教学道具,信息技术在很大程度上推进了中职德育教育的发展,为促进德育教育奠定了基础,使中职德育教育有了稳步的提高。为了改变以往中职德育教育,应与先进科学的新技术相结合,将信息技术的优势发挥到最大,使信息技术和中职德育教育更好的发展。

**【关键词】**中职教学;德育教学;信息技术

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.1530

### 引言

德育教育的体现有多个方面,主要体现在学校与家庭。其中在学校受到的德育教育最重要,其次是家庭教育教育。将德育教育的优势发挥出来,少不了信息技术的加持。当代教育与信息技术的有机结合,能使中职德育教育迅速发展,利用信息技术的德育教育能使中职学生对学习产生非常浓厚的兴趣,也能对学校的教育理想思想有显著地提高,促使中职学生对学习产生热爱。

### 一、信息技术运用的问题

#### (一)信息技术与德育课堂的关系

老师作为德育教育的传播者,首先应理清信息技术对于德育教育的优势。协调好信息技术的教学与传统的德育课堂之间的关系,努力结合两种教学方式的优点,不要单一的使用其中一种教学方法,来达到教学目的的想法,这是不切实际的。也要摒弃依靠信息技术教育代替教师教学的想法。对于老师而言,中职德育教育的特点应该如指掌,深入了解信息技术下的德育教育,结合传统的教育教学方法,吸收两种教学形式的优点。然后联系实际情况,结合当代的中职学生,作出最切实可行的教学方案。处理好信息技术加持下的德育教育,使中职德育教育焕发新的生机。

#### (二)信息技术与老师学生的关系

老师在进行信息技术教育时,还要考虑到教学设计的特点与优势,还要联系中职学生的心理发展的情况以及学习的情况,作出最适合中职学生的学习计划。科学合理地进行德育教学,老师还应注重中职学生的心理状态,及时帮助陷入负面情绪的学生走出阴霾,促使中职学生进行更好的德育教育,帮助学生进入更好的学习状态。这些问题是老师在教学过程中必须考虑到的。

对于学生应该有自主学习的能力,老师在学生学时给出相应的建议。对于学习能力强的学生,量身定做学习计划。对于学习能力薄弱弱的学生,在学习上给出相应指导,确定学生本身的学习目标。教师还可以利用信息技术对学生的进行学习情况进行监测,老师应第一时间掌握学生的学习情况。

### 二、中职在德育教学的优势

#### (一)运用多媒体教学

当前的条件下,很多学校无法组织学生进行实地的课外实践活动,这种情况很大程度上限制了学生对教学知识的吸收。遇到这种情况,老师应利用信息技术的多媒体教学来缓解这类问题。多媒体技术参与教学能够大大提升中学生的学习知识的吸引力,还能使不同班级的学生通过对同一课题展开激烈的讨论。还能使德育教育在课堂教学中变得直观和具体。

老师还能在中职学生思考的过程中抛出问题,循序渐进地引导学生进行一系列的思考,这种教学方式有力锻炼学生的逻辑思维能力。若学生无法进行单独的思考,老师则可以在一

旁进行相应的指导,让学生在思考的过程中得到灵感,老师还能使用多媒体教学引导学生获得灵感,使其在学习中中得到帮助。当学生已经了解知识之后,老师再结合课本上的知识进行教学指导,以及对学生的问题进行答疑解惑,直至学生完全理解本堂的知识点。这种教学方法才能使教育有了明显地提升。

#### (二)运用信息技术的交互性

当代计算机的发展已经相当迅速了,其中最明显的优势就是可以进行人机交互。这是因为计算机已经拥有超强感染力的交互性质。对于中职德育教育而言,计算机的这种优势能最大限度加快对德育教育课堂的发展,提高德育教育的教学质量,促使中职学生对知识产生强烈的学习欲望,对德育教育的发展奠定了基础。

在教学中,课堂演练是重要的环节,在以往的教学模式中,老师让学生在黑板上进行操作,之后老师再进行评价。而使用信息技术则会更加简单便捷,改进了老师传统的教学方式。老师让学生在学会使用计算机信息技术进行演练,这个方式能给学生带来游戏般的感受,极大激发学生的学习积极性。

#### (三)运用丰富的教学资源

当代学校的教学资源已经非常丰富,老师能在各种途径找到德育教育的相关办法。老师可以使用多媒体技术进行德育教育,这种方式能有效增强学生对德育教育的接受态度,对学校、老师和学生产生积极的作用。老师和学生还可以通过校园网络进行学习资料的收集和归纳老师对学生指导,使学生对知识做出相应的判断和思考,为之后的德育教学大力提升了效率。学生通过这种有趣的教学活动,对知识有了更加深层次的了解,对德育教育产生了重要影响。

### 结束语

虽然信息技术的发展带来了很大便利,但信息技术并不是适用所有的教学科目或者教育类型。老师应从中找到合适的方法,将信息技术传统教学方式相结合,以传统的教学内容为主,以信息技术的教学方式为辅,相辅相成,使中职德育教育的教学迈上新的阶梯。

### 参考文献

- [1]兰业腾.现代信息技术优化中职德育课教学的探究与实践[J].佳木斯职业学院学报,2019(10):238-239.
- [2]田晓娜,穆春雨,李朝霞,陈君,李茂枝,阎剑眉,王晓婷,张晓宇,刘美红,张萌.基于信息技术的中职德育课程线上线下混合教学模式的实践研究[J].现代农村科技,2019(04):64.
- [3]侯红梅.信息技术支持下提高中职德育课学生自主学习动机的行动研究[D].河北科技师范学院,2018.

## 浅谈中职生情商的培养

李晓玲

(南充外国语学院中等专业学校 四川 南充 637000)

**【摘要】**现代社会的竞争,主要是人才素质的竞争,“仅有IQ是不够的,我们应用EQ来教育下一代,帮助他们发挥与生俱来的潜能。”情商为人们开辟了一条事业成功的新途径,如何培养中职生的情商,使他们在以后的人生道路上,更好地适应社会,更好地工作与生活,这是当今职业教育工作者应该思考的问题。本文对此进行了研究。

**【关键词】**中职生;情商培养;策略研究

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.1531

现实生活中,与交往能力差、性格孤僻的高智商者相比,那些能够敏锐了解他人情绪、善于控制自己情绪的人,更可能得到一份称心的工作,也更可能取得成功。由于自身和社会的原因,当代中职生学业成绩较差,心理大多存在这样或那样的问题,行为偏激,控制自己情绪的能力较差,缺乏意志力,与人沟通协调的能力较差,一旦走入社会,就很难适应,遇到较为复杂的情况,往往束手无策。在教学的同时,我们还应让他们明白,成功不仅取决于个人的谋略才智,在很大程度上还取决于正确处理个人情感与别人情感之间关系的能力。也就是自我管理和调节人际关系的能力。“仅有IQ是不够的,我们应用EQ来教育下一代,帮助他们发挥与生俱来的潜能。”(《情感智力》作者丹尼尔·戈尔曼)

EQ就是情商。情商是和人的智商相对的概念,也是情绪智慧,简称EQ,是指人的性格、情绪、意志、社会适应能力等非智力因素。心理学家通过对古今中外各界名人的大量研究发现,在决定个人成功的因素中,智商占20%,而情商则占80%,可见情商在一个人一生中很重要。情商为人们开辟了一条事业成功的新途径,它使人们摆脱了过去只讲智商所造成无可奈何的宿命论观点。如何培养中职生的情商,使他们在以后的人生道路上,更好地适应社会,更好地工作与生活呢?

### 一、正确认识学生现状

职业学校的学生大部分来自农村,绝大部分学生父母外出广东、深圳等沿海一带长期务工,在家庭养他们是文化程度不高的“留守儿童”,家庭教育出现缺口,相当部分学生存在自卑、逆反、戒备、对抗、自暴自弃、敌对、偏执等心理,表现为强迫症状、人际关系敏感等。笔者从事职教多年,与学生面对面的沟通,对他们有所了解。有的学生认为,来到职校主要就是混日子,反正学校要安排工作,学好与不学一个样;还有的学生因为自卑,不够自信,进取心不强,人生消极,在学校的各项活动中都以消极的心态对待,他们对自己的人生前途显得悲观;受社会示范行为的影响,一些学生“不谦让、不为别人着想习以为常”,一切以自我为中心,在人际交往中与他人难以沟通,从而产生隔阂,对人冷漠。我们如何纠正学生的偏激认知?偏激在认识上表现为,遇事绝对,片面性很大,缺乏理性的态度和客观标准,易受他人的暗示和引诱,偏激还容易使学生莽撞行事,不顾后果,作为教师,我们应帮助学生拓宽兴趣范围,积累丰富的知识经验,掌握基本的思维方法,引导他们全面、灵活、完整地评价事物,冷静、客观地看待问题。

### 二、加强职校学生情商的培养

最早提出情商这一概念的是美国心理学家彼得·梅耶教授,他在1990年把情商描述为由三种能力组成的结构。1995年,美国心理学家格尔曼对情商作了更明确的说明,他认为情商包括五个方面的能力:1、了解自己情绪的能力,2、控制自己情绪的能力,3、以自己情绪激励自己行为的能力,4、了解别人情绪的能力,5、与别人友好相处的能力。

在学校,我们不难发现这样的状况,某老师上课途中,正好遇见以前教过的几位学生,谁知这几位学生看见迎面而来的老师,急忙把头偏向另一边,继续谈论他们的话题,对曾经的老师视而不见;课堂上,总有老师在别人受到批评时就开怀大笑;操场上,看到别人摔

倒擦破了脸,他们不但不去安慰,还幸灾乐祸地哈哈大笑;还有一些学生,看到另外同学打架,他们不但不去劝解,反而围起圈子喊着号子说:打得好,使劲打!学生心理的冷漠化倾向,是一种致使青年学生人格变态发展的“病菌”,它不利于培养和提高中职生的思想道德素质,不利于培养身心俱健的一代新人。

作为教师,培养学生的情商就要关注学生的心理、行为、意志、与人交往的能力、控制自己情绪的能力,帮助他们建立自信心,培养他们的同情心,促进其情商的发展。对学生细心一些,发现学生情绪不佳、行为偏激时,要懂得理解学生的感受,努力去了解引起学生反常行为的前因后果,进而帮助学生一起解决问题。同时我们要教会学生加强自身的情感训练,提高自身的素质,具备基本的情商。要让他们了解仅仅拥有高智商而缺乏情商的学生,其创造力就很难挖掘、开发。

我们要着力在班级内营造良好的舆论氛围,唤起学生内心的良知、正义感、荣誉感和羞耻心,充分发掘出学生内心世界里的“性善”部分,从而自觉地约束自己的行为,不断提高自身的道德修养,形成积极、乐观向上的道德情操,其次,我们还可通过一些生活实例,激发学生“感恩知足”的感激之情,常怀一颗感恩的心感谢父母的养育之恩,老师的培养之恩,同学的帮助之恩,培养乐于助人、关心他人的同情、怜悯之心,并且将这种情感用语言和和行为表达出来,让学生在不断地积累经验,直到在脑海中形成明朗的路径,以至习惯成自然,在面临威胁、挫折和伤害时,就可以收放自如。值得一提的是通过对学生情商的培养,中职生不仅改掉了情绪上的问题,许多学生的学业成绩也得到了改善。实际上有太多的中职生不善于疏导情绪,难以克制冲动,对学业不负责任,不关心,更无法专心这么多的问题,只要任何一项获得改善,都有助于教育质量的提高。

我们还需要引导学生加强意志力的培养,帮助学生进行情绪调解和积极的自我暗示。应让学生明确行为的主要目标,严格规范自己的行为,“当行则行,当止则止”,提高自我控制能力,同时引导他们从小事做起,逐步磨炼意志,不要让他们认为克服心理障碍很难,不愿意努力,让学生明白,冲动的时候,应该冷静思考再思考,以暗示自己,克服偏激行为和意见,驾驭自己的负面情绪,努力发掘、利用每一种情绪的积极因素。

情商的培养对学生人生有整体帮助,将来,无论他们是扮演朋友、子女、学生、配偶、员工、老板、父母、市民等任何角色,都将更为称职,让自己扮演的各种角色更为轻松与愉快。情商较高的人能够更好地处理复杂的难题,情商在人们的工作和生活中越来越重要。在全面推行素质教育的今天,研究、加强中职生情商教育,培养具有健全人格、自强、自律、自信和较强的社会适应能力的合格人才,是时代的迫切要求,更是我们职业教育工作者义不容辞的责任。

### 参考文献

- [1]丹尼尔·戈尔曼.情商[M].北京:中信出版社,2010.
- [2]张妍,张瑞娟,等.职高生自尊、自我认同感与归因倾向的相关研究[J].中国临床心理学杂志,2006,14(5):513-517.