

在进行英语单词的教学的时候,老师对一些小故事进行穿插,可以很有效的帮助学生进行记忆。英语单词的记忆往往比较枯燥乏味,对于爱动的小学生来说,是一项难度挺大的挑战。长久的进行学习会引起小学生抵触的情感,但是老师如果利用好游戏教学,就可以在很大程度上缓解这种状况。在进行单词教学的时候,适当加入一些小故事,学生的兴趣提高了,注意力也会被集中,这样他们进行单词学习的效率也会得到提升。

2. 在小学英语听力教学中的运用

语言都是进行交流的工具,那么在进行英语教学的时候最重要的就是听和说了。在教学的过程中教师应该想办法提高学生的这两种技能,通过研究证明,游戏教学可以帮助提升学生的听力能力。举个例子说吧,在进行听力教学的时候,可以让孩子们画出自己听到的内容,举行一个这样的游戏会很高的调动学生积极性,在进行听力的时候,学生的注意力也比较集中。

3. 在小学英语语法教学中的应用

在进行小学英语语法教学的时候,语法也是很重要的一部分。在语法教学的时候,游戏教学同样可以发挥巨大的作用。比如在进行教学的时候,举行这样一个游戏,如果老师读出来的句子是对的,那么学生可以进行拍手,如果错的就不拍手,判断错误的学生会被淘汰。这样的教学方式不仅仅可以提高学生对语法的深刻印象,还可以培养学生的竞争性。

4. 在小学英语语音教学中的应用

小学生在小学阶段的英语学习主要为了培养发音以及他们的口语能力。这是一个为了以后的英语学习奠定基础的阶段。目前我国对小学生语音的教学主要采取的是跟读的方式,这种教学方式,学生的注意力很不集中,就会导致教学效果差强人意。在教学的过程中采取一些游戏,比如看英文动画以及唱英文歌曲等等,或者还可以举行学生模仿的比赛,模仿

对话,模仿歌曲等等。这种方式在潜移默化里对学生的发音产生影响。这样在学习发音的同时还可以让学生体会到学习英语的快乐。

四、总结

在进行英语教学的时候,老师可以利用学生求知以及好奇的心理特点,在教学中采取游戏教学的方法。目前我国也已经把游戏教学引入到了英语教学中,但是还是不太完善。在对小学生进行英语教育的时候采用游戏的方式,可以有效的提升他们的学习效率,也可以加深学生对英语的印象。游戏教学是一个不错的方式。对游戏教学进行正确的运用,可以给学生带来很多学习的便利。

英语教学中游戏的形式要多种多样,将学生吸引到学习英语中,让学生和教师共同完成教学任务,完成和谐愉快的课堂互动,进而提高小学生的英语交际水平,让他们在英语学习的过程中树立学习信心。教师要帮助小学生提高自我学习意识,克服学习英语的困难,引导他们认识到自己学习英语知识的优势和不足之处,在游戏的过程中,挖掘自己的潜能,思维也会更开阔。

参考文献

- [1] 闻晓雨. 教育游戏在小学英语教学中的应用漫谈[J]. 魅力中国, 2018, (17): 8.
- [2] 刘建清. 浅析教育游戏在小学英语教学中的应用[J]. 魅力中国, 2019, (45): 173-174.
- [3] 郑丽红. 教育游戏在小学英语教学中的应用分析[J]. 新课程·小学, 2016, (12): 363.
- [4] 魏莉萍. 教育游戏在小学英语教学中的应用模式研究[J]. 新东方英语, 2019, (8): 189.

论小学高年级数学课堂的教学评价分析

陈铁山

(湖南省衡阳市祁东县石亭子中心小学 421600)

[摘要]在时代潮流的推动下,小学课堂教学方式的改革是必然趋势,因此,优化小学高年级数学课堂教学评价体系刻不容缓,在小学高年级数学教学中改革课堂教学评价模式也成为重中之重。创新以往的教学方式,优化高年级数学课堂教学评价体系,可以使师生更好地掌握小学数学的知识点,促进教师们的课堂教学效率。

[关键词]小学课堂; 高年级教学; 教学评价; 小学教学分析

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.1292

一、引言

小学数学是学生学生生涯中必不可少的启蒙阶段,它不仅贯穿了学生学生生涯的始终,还与学生的日常生活离不开关系,并且,高年级数学课堂对学生的数学水平要求更高,因此,教师们应逐步培养小学生数学教学中的学科素养,要求教师们改革讲课方式,以提高学生的数学知识水平为主,构建轻松愉快的教学环境,引导学生就教学质量等方面进行评价,并优化当前课堂的教学评价体系,逐步提高小学数学课堂的教学效率,文章就小学高年级数学教学中的教学评价体系进行了探究,望对其产生的问题进行研究与探讨,并找出解决的方法。

二、当前数学课堂教学评价体系中存在的问题

大多数的小学教师在进行数学知识传授时,往往束缚在传统的教学方式的框架当中,教学手段缺乏创新,千篇一律,教学评价体系不够完善,导致学生学习兴趣不足,教师们的教学能力也没有得到锻炼和提高,并且,传统的教学模式对课堂内的教学评价不做要求,导致一些教师直接忽视了教学评价得重要性,以至于学生的学习积极性低下。

三、发挥课堂教学体系作用的策略

数学是一门对计算能力以及应变能力要求较高的学科,与其他学科具有一定的差异性,数学以培养学生的综合思维能力为主,因此,数学学科的教学目标要求教师有效培养学生的数学综合水平,在高年级数学教学课堂内充分发挥教学评价体系的作用,提高学生的数学知识水平。

(一) 丰富教学评价用语, 激发学生的学习积极性

从教学心理学角度分析,学生的学习积极性是引导学生自主学习的重要因素之一,因此,为充分调动学生的学习积极性,教师在进行教学评价时应充分丰富评价用语,避免出现评价用语单一性的情况,同时,小学高年级数学教师可以主动地与其他学科教师进行沟通与交流,吸取其他科目教学评价体系的经验,并就数学课堂教学评价问题进行研究与探讨,将自身的教学需求与其他科目的教学特色相结合,学习其他科目教师在进行教学评价时的优点,使小学高年级数学课堂的教学评价体系更加多元化,同时,教师应该丰富自己的评价用语,在班级学生回答问题时从多个角度进行分析,并以引导性地用于就学生回答的问题进行解答,教师们应充分发挥学生在学习中的主体作用,寻找学生各方面的差异性,根据学生的性格特点等方面对学生采取不同的教学评价态度,以此来提高评价的真实性与完整性,并且要引导学生就教师的教学内容进行教学评价,引导学生提出问题,教师在此基础上进行教学反思,优化教学评价体系,提高了学生的课堂参与度,有效激发了学生的学习积极性,一定程度上完善了小学高年级数学课堂的教学评价体系。

(二) 明确教学评价内容, 提高数学课堂教学效率

小学高年级数学教师在课堂教学中应该注重评价体系的完整性,明确教学评价内容,将学生作为教学过程中的主体,根据学生的性格特点以及各方面的差异性明确教学评价方向,保证评价内容与学生的差异性完美契合,避免出现盲目自信与过度自卑的情况,

小学数学教师明确教学评价内容能够为学生营造良好的班集体学习环境,引导学生了解自身的缺点与优点,充分发挥教学评价体系的实效性;同时,小学数学教师在授课过程中应该引导学生与回答课堂相关的问题,同时在学生回答不够完善时,以一系列的提问强化班级集体学生的学习动力,善用提问的技巧,引导学生进行数学相关知识的学习,并且小学数学教师在面对无法回答问题回答的学生适当给予鼓励与表扬,加强学生的课堂参与感,为学生日后的小学数学知识的学习奠定基础。同时,教师在教学过程中应引导学生对数学知识进行多角度思考,将教学评价体系融入数学知识学习过程中,学生的学习效率得到提高,小学高年级数学课堂的教学水平得到进一步提高。

(三) 采取差异化教学评价体系, 保证教学质量

小学数学教师在课堂教学中,应充分注重学生的个性化与差异化,结合学生自身的个性特点,重视每一位学生的优点与特长,将教学评价体系与学生的个性化相结合,激发学生的学习积极性,并且,教师应以差异化的教学方式培养学生的数学水平。因此,教师们教学之前要对自己班级内的学生进行一些调查与了解,详细地去了解学生的个人特点与特长,并在小学数学课堂中激发学生数学相关知识的学习兴趣,教师们对学生进行数学相关知识的学习过程中,应该采取差异化教学评价手段,对学生采取针对性的教学评价,使学生充分意识到自身的不足以及优点,加强了学生的学习自信心,依据每一位学生的性格特点以及优劣势所在,针对性地进行表扬与批评,避免了学生出现自我认知不明确的情况,同时,小学数学教师在进行数学知识授课的过程中采取差异化教学评价体系,能够充分激发小学生对数学相关知识的兴趣,调动学生对数学科目的积极性。

四、小学数学课堂教学评价的意义

教学评价是小学高年级数学教学活动中不可缺少的重要环节,教学评价体系在小学高年级数学课堂教学中发挥着全面性作用,从整体上协调着教学活动的进行,保证了教学活动的有序稳步发展,提高了小学高年级数学教学的教学效率,并且小学数学课堂的教学评价体系能够有效检验教学效果,数学教师的教学水平是否完善以及学生的数学知识掌握是否巩固都能通过课堂教学评价体系进行检验,因此,在小学高年级数学课堂内实施教学评价体系是提高教学质量的重要手段,教学评价能够有效检验教学效果,了解教师的教学水平以及课堂内的教学质量,一定程度上保证了小学高年级数学课的教学质量。

五、结语

综上所述,在实际的小学高年级数学课堂教学中,小学数学教师应当合理运用教学评价体系,进行明确的内容评价,以丰富的评价语激发学生的学习兴趣,提高学生的数学知识水平,保证小学数学课堂的教学质量。

参考文献

- [1] 孙朝仁. “考据”精神: 数学课堂教学及评价应有的境界: 基于两节观摩课的思考[J]. 中学数学, 2016(2): 64-66.

浅谈小学语文作文指导方法的创新

陈文锋

(江西省赣州市兴国县红军子弟小学 342400)

[摘要]小学作为我国教育的初始阶段,不仅仅是小学生们学习习惯以及道德品质观念形成的关键时期,同样也是学习方法养成的关键时期。小学语文是小学教育当中重要的学科之一,也是其他学科学习的基础,而作文作为小学语文教育当中重要的教学内容之一,不仅在考试当中占据了巨大的分值,还会影响到小学生今后的学习和成长。因此小学生们需要学会正确的作文写作方法,这就需要小学语文教师们正确的作文指导方法,才能够培养小学生们正确的作文写作方法。

[关键词]小学语文; 指导方法; 创新

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.1293

新课程标准下小学作文教学的重点应是培育学生的创新能力和创新意识,教师应循序渐进地引导学生理论的学习。通过这样的教学模式才能把学生培育成高等素质的人才。为了使学生的写作尽可能地贴近学生为主体的课堂日常生活,坚持“以学生为中心”的理念。小学语文教师应采用导向式和启发式的教育方法,提升小学语文作文教学质量。

一、加强指导, 从内容入手

新课标中明确指出,在现阶段的小学语文作文教学中,要求教师能够从教学的内容入手,带领学生仔细观察实际生活中事物,让学生能够用心去体会生活,感悟生活。实际生活中蕴涵了许多的写作素材,而日常生活中的点滴事物都可以作为学生写作的内容和观察的对象。但由于受到学生自身理解能力的限制,大部分学生难以从实际生活中收获到合适的写作素材。生活中不缺少美,而是缺少发现美的眼睛。在现阶段的小学语文作文指导教学中,教师可以联系实际生活,引导学生借助实际生活中的具体事例来更深刻地探究。

与传统的教学模式相比,生活中的写作素材能够有效降低学生的学习难度,且更易于学生吸收和消化,能够有效增强学生的思想认识,提高学生的写作能力。在指导过程中,教师可以结合学生知识的掌握情况,不断提高学生的观察能力,创新能力和经验总结能力。在提高学生语言组织能力和表达能力的同时,增强学生作文中所包含的情感,进而提高学生的写作水平。例如,在“春天来了”这一主题的教学,教师可以让学生观察大自然的

变化,在激发学生学习兴趣的同时,让学生学会观察春天特有的景色,让学生亲身体验,进而在写作的过程中融入真情实感,充分发挥学生的想象力,使得文章内容更加丰富饱满。在小学语文作文教学工作开展的过程中,要求教师能够结合小学生的年龄特征和认知能力,充分考虑到学生的实际情况,从要求入手,使得小学语文作文指导教学工作能够更加科学合理地进行。在新课改的背景下要求学生的作文能够达到语句通顺、内容具体、有条理、有中心四大要求。在小学语文作文指导教学中,首先就是要从低段教学抓起,从看图写话入手,采用灵活多变,丰富多彩的教学方式培养学生的发散性思维。在作文指导教学中,教师可以通过游戏教学法充分利用学生爱玩游戏的天性,借助游戏教学的优势,使得小学语文作文指导教学工作能够更加符合学生的实际学习需要,激发学生的学习兴趣。在满足学生爱玩心理的同时,通过有效的指导,使得学生能够全面流畅的表达其内心的真实想法。在小学语文作文指导教学中,要求学生能够把内容写通顺,写具体。但很多学生不具备这样的能力,这就要求教师在指导教学过程中能够督促学生把内容写具体。在指导教学中可以带领学生结合其实际的学习内容作为蓝本,让学生通过模仿,以促使学生能够形成属于自己的写作特色,进而提高学生的写作效果。

二、提高小学语文教学方法

目前,单一的教学方法早已不能满足学生的学习需要。如果老师在课堂的教学中仍然运