

教学生活化，课堂互动化 ——浅析小学数学教学模式创新研究

彭小宁

(九江市永修县三角中心小学 江西 九江 330300)

[摘 要]新课改的提出以及在教育领域的实施，在为教育事业提供新契机的同时也带来了新的挑战。小学数学中数学教师作为学习活动的引导者、组织者，要及时转变自身理念，注重教学模式的创新、优化，在调动学生数学学习积极性的同时，培养学生数学素养。本文通过当下小学数学教学现状，探究如何通过创新教学模式，构建生活化、互动化数学课堂。
[关键词]小学数学；生活化；互动化；创新研究
[DOI]10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.310

对于小学阶段的学生而言，单纯的理论知识学习是非常枯燥的，如果在教学过程有效地结合实际生活，展开课堂互动，将会严重影响学生数学学习的积极性，进而阻碍学生综合数学能力的提升。所以，小学数学教师需要立足于新课改理念展开教学创新，构建生活化、互动化的高效数学课堂。

1. 小学数学教学现状分析

素质教育背景之下，在数学教学过程中培养学生数学核心素养已经成为教育工作者的首要任务。但是当下小学数学教学过程中存在许多问题，阻碍了教学活动的进一步开展，其具体可以从以下几方面进行分析：（1）教学观念、模式落后，由于传统应试型教育理念的影响，使得部分地区的数学教师仍然以传统的“灌输”式教学为主，在数学课堂上学生只能被动地接受教师所“灌输”的知识，自身学习积极性无法得到发挥，进而阻碍了思维的拓展以及数学素养的提升。（2）数学课堂缺乏有效的师生互动，当下数学课堂上教师将大部分的时间进行教学，并没有给予学生自主思考、讨论、提问的时间。由于师生之间缺乏有效的师生互动，导致课堂教学氛围异常压抑、沉闷，许多学生即使遇到数学问题也敢向教师提问，降低了学生数学学习积极性。（3）数学教学与生活严重脱节。新课改之中虽然明确要求教师在教学过程中要展开生活化教学，但是许多教师对生活化教学模式认知严重不足，只是为了营造生活化的学习模式将一些生活中出现的问题强制地带到课堂上，没有考虑教学内容以及学生实际感受，导致数学课堂与生活化教学严重脱节，降低了课程教学效果。

2. 小学数学生活化、互动化教学模式创新研究

2.1 教师树立正确的教学理念

核心素养下的数学课堂教学环节，教师应当树立正确的教学理念，深入分析新课改之中的各项要求，在日常教学环节也要开展各种学习活动，提高自身专业水平。在数学课堂上，教师唯有带领学生了解数学、掌握数学学习的正确方法，才能够从根本上提高学生数学综合素养，提高数学课堂教学效率。对于小学阶段的学生而言，数学学科在诸多课程中属于一门特殊的学科，学生通过数学学习可以锻炼自身思维，获得整体的提升。为此，小学数学教师首先要做的就是积极转变自身教学理念，以更好地开展数学教学。以某一课程教学活动为例，教师在教学之前要先分析所要讲解的主要内容，寻找生活中的实际案例进行结合，再依据学生的实际情况设计教学方案。在实际课堂上，教师也要以学生为主，多给予学生鼓励，使得学生敢于说出自己的想法、疑惑。此外，教师还对学生的课堂表现组织适当的活动，如小组讨论、随堂检测、随机问答等，在锻炼学生数学思维的同时，使得学生掌握正确的学习方式。

2.2 借助生活实例进行课堂导入

小学阶段的学生由于其年龄较小，本身的理解能力有限，教师在教学中应当考虑学

生所处年龄段的思维特点，尽可能地选择较为直观、讲解的课堂导入方式，进而逐步引导学生进行深入分析，最终完全掌握数学知识。为此，教师可以依据小学数学教材内容来寻找与其相关的生活实例，通过二者之间的巧妙结合，激发学生的数学学习的兴趣，帮助学生实现知识的灵活运用。以“克和千克”教学为例，在授课活动开始之前教师可以先提出问题：“同学们，你们在日常生活中有没有跟自己的父母去买过蔬菜或者水果呢？你们知道卖菜的叔叔和阿姨是用什么来确定商品的价格吗？”当学生回答之后教师再次提出：“你们有谁在超市购买零食时观察过上面写的净含量数字呢？”当学生的注意力被教师充分吸引之后，教师借此引入本节教学的主题，组织学生进行学习。通过教师课前生活实例的导入以及与学生互动，充分激发了学生数学学习的兴趣，利于学生思考生活中遇到的数学问题，在为后续教学活动做铺垫的同时也构建了生活化的数学课堂，提高了课堂效率。

2.3 强化课堂师生互动

师生之间的互动不仅能够拉近师生距离，教师可以从中学更好地了解学生实际情况，而学生也可以通过与教师的互动及时地提出自己的问题，以更好地掌握数学知识。为了更好地展开教学互动，教师可以设置课堂游戏并在学生借助游戏展开学习之时充分融入学生群体之中，用平等的眼光和态度去对待每个学生，进而取得学生的信任，为互动教学活动的开展奠定基础，构建良好课堂学习氛围。以“人民币”的认识为例，在教学过程中教师可以将学生划分成不同的学习小组，每个小组共有5名同学，其分别代表1角、1元、5元、10元、100元的人民币。课堂游戏由教师制定规则，当教师说出多少元之后，小组之中的成员要立刻做出判断，并指定对应钱数的同学站起来。在游戏互动环节，师生可以进行有效的互动，学生的自主性能够得到进一步的发挥，既完成了教学目标，也锻炼了学生的计算能力、反应能力。小学数学教学中所涉及的许多内容都可以展开积极的课堂互动，其具体需要实际情况来合理制定，以通过有效的互动推动教学活动的开展。

3. 结语

随着当下教育事业的进一步发展，传统单一的学习模式只会阻碍学生整体的进步以及提升，教学模式创新已经是必然趋势。为此，小学数学教师要树立正确的教学理念，发挥出生活化教学模式的作用，强化师生、生生之间的有效互动，以从根本上解决教学过程中存在的问题，使得小学数学教学向着生活化、互动化的方式发展，提高整体教学质量。

参考文献

- [1]李学文.教学生活化，课堂互动化——小学数学教学模式创新[J].教育观察，2019，8（42）：121-122+130.
- [2]杨堂珍.教学生活化，课堂互动化——小学数学教学模式创新分析[J].华夏教师，2018（12）：83.

小学语文高效课堂与提高小学生专注力相结合的方法探究

周雄羽

(樟树市洲上乡中心小学 江西 樟树 331211)

[摘 要]语文是小学阶段一门重要的基础性学科，通过语文教学帮助学生积累词汇，培养学生阅读能力、表达能力，这是其他学科学习的基础。随着新课程改革的不断深入，传统教学模式下低效率的教学课堂无法满足学生的发展需求，打造小学语文高效课堂是新课改的必然要求，也是提高小学生专注力的重要保障。本文简单分析了当前小学语文教学中存在的问题，结合实际教学经验，提出了小学语文高效课堂与提高小学生专注力相结合的方法供参考。

[关键词]小学语文；高效课堂；专注力；教学改革
[DOI]10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.311

引言

高效课堂是新课程改革发展中延伸出的新概念，强调以高质量的教学活动帮助学生掌握语文知识，打造高效课堂能够有效解决小学生上课专注度不高的问题，围绕学生主体地位，帮助学生强化语文学习能力。当前，越来越多教师开始意识到打造高效课堂的重要性，并且开始做出尝试与探索，但是由于教学方式的选择出现偏差，导致实际教学效果无法满足预期要求。面对这样的情况，教师必须深刻认知传统教学模式下小学语文的弊端，探索行之有效的高效课堂教学模式。

一、当前小学语文教学中存在的问题

1. 教学活动缺乏针对性导致课堂效率不高

教学目标是小学语文教学活动开展的指引，当前小学语文教学过程中，教学目标不清晰导致教学活动缺乏针对性的现象普遍存在，这是由于教师对新课程标准理解不够深刻导致的。在教学活动缺乏针对性的情况下，许多教师把大量精力用于“创新”教学活动方面，但是实际教学中缺乏思考，许多教师只是生搬硬套，将先进教学单位的课堂模式照搬过来，脱离了学生实际情况，最终导致课堂效率不高的情况。

2. 课堂气氛沉闷导致学生专注力不足

在传统教学思想的影响下，许多教师仍然把教学重点放在文化知识讲解，忽略了学生综合素质的培养，教学中采用填鸭式的教学方式，一味地灌输知识，忽略了学生的学习体验。教学课堂逐步形成教师讲解，学生记笔记的情况，课堂中缺乏师生互动，课堂气氛沉闷，学生的学习兴趣无法调动起来，专注力明显不足。

二、小学语文高效课堂与提高小学生专注力相结合的方法

1. 巧用信息技术，创设教学情境

社会经济的发展带动了信息技术的进步，小学语文教学与信息技术相结合成为教学工作发展的新方向，利用信息技术的辅助功能创设教学情境，这是打造高效课堂、提高学生专注力的重要方式。在创设教学情境时，教师必须紧密结合教学内容进行分析，将文章内容提炼为学生易于理解的情境，通过多媒体为学生播放相关视频、音乐、图片素材，帮助学生快速进入学习状态，直观地感受语文知识。

举个例子，在学习《桂林山水》一课的过程中，教师可以提前准备好桂林山水相关的宣传视频，为学生播放视频，让学生对桂林山水产生初步的印象。紧接着给学生预留一部分默读课文的时间，为学生播放舒缓柔和的音乐，让学生在轻松愉悦的学习氛围中感受桂林山水的美。在教师创设的情境中，学生能够产生身临其境的真切感，在教学情境的帮助下，学生学习兴趣大大提高，能够在课堂保持高度的专注力，进而打造小学语文高效课堂。

2. 围绕学习主题，开展小组合作

小组合作学习是小学阶段重要的教学方式，提高学生课堂专注力的重要方式，在打造高

效课堂方面有着得天独厚的优势。在合作学习之前，教师需要根据学生的实际情况进行小组划分，在保证小组内部成员能够互补的前提下，尽可能地保持小组之间水平的均衡。在合作学习的过程中，教师必须发挥自身组织作用，结合不同的学习主题，为学生布置小组合作学习任务，让学生带着明确的目标和方向展开讨论，合作学习要求学生保持高度专注，合作学习模式下的课堂目的明确，教学效率也大大提高。

举个例子，在学习《将相和》一课的过程中，教师可以组织学生开展合作学习，围绕“廉颇和蔺相如的任务特征”“故事的主要情节发展”展开合作学习。在明确的学习任务驱动下，学生的学习方向更加明确，“负荆请罪”“完璧归赵”的成语故事变得容易理解，在学生讨论的同时，教师要注意维护课堂纪律，关注每位学生的参与情况，让班级整体的学习效果得到保障。紧张激烈的讨论给学生带来丰富的学习体验，在良好的学习氛围中，学生专注力得到提高，课堂效率也能得到保障。

3. 尊重主体地位，融入翻转课堂

新课程标准强调学生在学习中的主体地位，在小学语文教学中融入翻转课堂，学生的自主学习能力能够得到锻炼，课堂效率也将大大提高。翻转课堂教学模式下，学生需要利用课外时间自主学习，在微课视频的辅助下尝试发现问题并解决问题，锻炼学生自主学习的能力。经过学生课外自主学习，一些相对基础的语文知识已经不需要花费课堂时间讲解，课堂教学主要围绕学生难以解决的问题进行分析，强调学习难点和重点。这样一来，小学语文课堂教学更具针对性，这是打造小学语文高效课堂的重要方式，此外，由于学生在课外自主学习后已经具备一定的基础，课堂学习中的问题更能够吸引学生注意力，提高学生专注力。

结 语

总而言之，小学语文高效课堂与提高学生专注力相结合，这是素质教育背景下语文学科发展的必然选择。小学语文教师必须重视当前教学中存在的问题，根据学生情况有针对性地开展教学活动，利用信息技术创设教学情境，围绕教学主题开展小组合作学习，在尊重学生主体地位的前提下融入翻转课堂。唯有如此，小学语文课堂教学质量才能得到发展，学生专注力才能得到提高。

参考文献

- [1]袁东宸.关于小学语文教学中的情感教育及其实施对策分析[A].2020年教育信息化与教育技术创新学术论坛（西安会场）论文集（一）[C].2020
- [2]彭艳华.关于信息技术的小学语文教学创新模式[A].2020年教育信息化与教育技术创新学术论坛（西安会场）论文集（二）[C].2020
- [3]余兴兵.小学语文教学中如何营造良好的课堂氛围[A].2020年教育信息化与教育技术创新学术论坛（西安会场）论文集（二）[C].2020