

是觉得小组合作学习好还是个人单独学习好。

老师课下要多了解同学们的美术能力，在进行小组分组的时候做好分组，不能只局限于自己，要顾及全班，怎样能和谐的调动同学们的积极性，要考虑多方面，和孩子们一起找寻问题，处理问题，提高孩子们与老师之间的关系，增强学生们之间和睦良好的关系，提高同学们的踊跃性，加强他们的参与度，营造良好的上课氛围，努力培养他们的合作精神，吸引他们的兴趣，因为兴趣是很重要的一步，一个东西我们感兴趣了，才有可能去关注它，了解它，研究它，研究完了之后，才能有更深刻的理解，更深刻的印象，会逐步增加对美术课堂的喜悦。

2.2进行合理的分组

小组合作学习要综合全班的同学，不能一个组里全是学习能力很强的同学，也不能出现一个组里全是学习能力很弱的同学，因为进行任务完成情况的概述时，出现的结果一定是差异很大的，老师会进行表扬和批评，有些同学会觉得很悲伤，他们会受到极大的打击，觉得自己的实力有些弱，有的同学会骄傲自满，会觉得自己实力很强，放松自己，造成不认真学习，所以分组时每个组都要有实力强的，实力弱的和实力中等的，这样可以同学们之间互帮互助，更好的提高学习效率，提高同学们的活跃性，更好的学习美术。

2.3每个任务要进行个人分配

小组合作其实其中很重要的一项是为了提高学习效率，当老师布置一个任务时，我们可以把任务进行很合理的分配，比如我们可能都有自己擅长的事情，如果作业中有自己擅长的就要担当那个职位，在完成作业时，同学们要先进行讨论，有的人要负责记下来讨论的内容，进行总结，更好的完成老师的任务，提高同学们的协作力，减少出现两个人做相同事情的现象。

例如：在湘教版小学美术二年级下册第六课海底世界的学习中，老师布置绘制一幅海底世界的图画。同学们可以先选出一人记录同学们讨论的内容，到时候总结出来给小组的每位同学，让他们明确自己的任务，减少重复，其他同学可以先讨论海底世界有什么动物，自

己都喜欢什么动物，擅长画什么动物，谁负责涂颜色，谁负责边框，小红可能是擅长画水草的，小明可能是擅长画沙丁鱼的，小芳擅长色彩的涂抹，这样每个人负责每个人的任务，可以缩短很长的时间，大大的提高学习效率。

2.4小组进行室外活动

同学们下课之后可以一起去户外活动，一起去看场关于美学的电影，一起去博物馆参观古画，一起去看一个名人的画展，感受一下美术的美丽和艺术感，为课文中的知识学习，奠定一定的美术基础，更加深刻灵活的理解美术，了解其中的内涵，增加同学们的欣赏能力，提高他们发现美的能力，增强他们学习美术的乐趣，增强他们的踊跃性，加强同学们的关系。

例如：在湘教版八年级上册美术中的笔墨千秋时，老师布置的任务是表述中国画的主要特点以及中国画表现意境的主要元素。同学们可以组织一场外出看画展的活动，同学们可以进行多样选择，因为水墨画出名的作家有很多例如齐白石，他们的画都可以体现中国画的画点以及表现意境的元素，同学们可以先把画展里的画浏览一遍，然后总结自己的观点，最后大家集合在一起总结有效的信息，更好的完成任务，吸引同学们的好奇心，充分发挥每个人的能力，提高同学的个人和集体能力。

结束语

美术教学中小组合作学习能力是很重要的，它可以综合同学们的想法，可以协调同学们不同能力的良好结合，可以增加同学们的参与度，提高同学们的踊跃性，可以让他们一起发现美术乐趣，探索发现美术的艺术感，艺术作品中蕴含的内在故事，所以我们要多利用小组合作学习的方法来完成美术教学的任务。

参考文献

- [1]金华.初中美术教学中经典作品赏析与核心素质的培养策略[J].教育界,2020, No.421(49):16-17.
- [2]刘旭.小组合作学习在小学美术教学中的应用[J].美术教育研究,2015, No.110(19):169.

高中体育教学中核心素养的培养

商学博

(河北省唐山市乐亭县高平中学 河北 唐山 063600)

【摘要】随着教育体制内涵的不断深化，在现在的体育教学中，并不是以过去简简单单的授课模式为主导，国家提出了新的指令要求。“核心素养”这个词汇进入了大众的视野，也成了教师体育授课的目标。高中体育教学中的核心素养并不是片面的概述，他要求教师深入学生学习中，不仅讲授体育相关技能，同时更加注重高中生的能力与素养，将学生培育成综合性发展人才，不仅拥有强健的体魄，同时拥有团队协作等多方面能力。笔者依据多年实际教学经验，分析当前高中体育中核心素养的内涵，并根据现在发展状况进行分析，为高中生在体育教学中核心素养的培养问题提出参考性意见。

【关键词】高中体育；核心素养；体育强国

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.814

2019年九月，国家出台《体育强国建设纲要》，这标志着体育这门学科也逐渐告别“小科模式”，成为了学生学习中的必修课。其实在应试教育的影响下，以往的学生注重成绩、忽视身体素质发展逐渐成为共性。打破这种模式仅仅依靠纲要并不深刻，教师在“体育强国”的发展目标中也承担重任。高中体育教师应积极投身体育教育，通过引导与教学让学生在掌握必备的体育技能同时也达到强身健体的功效。在高中体育的教学中培养学生的核心素养至关重要。

一、高中体育教学中核心素养的内涵及现状

提起体育核心素养这个词，片面来说就是教师在授课过程中通过基础的讲解、过程的引导，从而实现对学生的知识与技能的渗透、过程与方法的引导、情感态度价值观的整合。也是健康意识、体育文化、身体素质和体育意识的培养。其中更涉及运动认知能力、健身实践能力和社会适应能力等核心名词。所谓运动认知能力，简单的讲就是指学生在体育健身过程中，对于健身知识的整体把握。这项认知能力的获得，可以帮助学生进行日常的锻炼。树立这种意识，自主健身便可以逐渐展开。而健身实践能力则将学生的自主健身落到实处。学生在教师的指导下完成体育训练的内容，在通过针对性、指导性的意见做出相应的改进。在各种各样的活动方式中，达到最终的训练效果。而社会适应能力则是一种比较笼统的说法。体育训练的意不仅在于强身健体，更是要让学生得到良好体魄的同时身心也得到发展。

可是对于我国目前的体育教学而言，在一些方面还存在着问题。应试教育下，“体育强国”的目标提出时间较晚，现在的教师在授课过程中，对于其的理解并不深入。家长与学生也一直推崇“主科文化”，学生体质较弱，可锻炼的时间也较少。同时由于以往的不重视，在很多学生心中，体育活动还停留在“跑步”、“体操”层面，各种意识都比较薄弱^[1]。

二、体育教学中培养核心素养的对策分析

(一)注重理论教学，结合实践探究

身处于学习生涯，教师在教学中充当的应该是路人的作用。因此体育教学中，也需要教师在每一个环节积极引导，合理规划。就传统的体育教学活动而言，教师一直提倡技能教学，而忽视了知识上的讲解。这样的教学活动，不仅不利于开展常规的授课，同时也容易让学生对体育认识产生偏差。因此作为一名教师，在体育授课中，应注重理论教学与技能教学的结合。例如，在开展篮球教学的时候，体育老师应该先为学生讲解一些篮球的相关知识，同时也要强调一些在拍球、投篮中错误手法，最后亲自演示，然后一个个的纠正学生的错误。同时，教师还要为学生讲解一些安全知识，如雨雪天气尽量避免室外活动等安全教育。这种理论与实践相结合的教学模式，可以丰富学生对于体育学习的了解，帮助实现体育活动中各种素养的养成。

(二)实行创新教学，塑造竞技体育内涵

兴趣是学生学习的第一个老师。对于体育教学来说，也是这样的道理。相比于常规

性的授课，身处于高中阶段的学生不管是身心发展还是个人性格都是比较活泼好动的，乏味单一的日常课程会让他们厌倦体育，可是竞技体育这个词却能激发学生的好胜心。因此需要体育教师在授课阶段进行适当的创新，将竞技体育融入其中，有利于提高学生的核心素养。

例如，在日常常规的授课结束后，每节课的时间还会有些许的剩余，教师完全可以将这个时间段利用起来，拒绝“自由利用”。如果想要进行常规的跑步训练，除了全班男女分组，分出上下外，老师还可以采用“接力跑”“小组赛”等模式，对学生的体能与速度进行训练。但是在这个过程中，一定要注意分组的合理性。差距过于悬殊也会影响学生上课的积极性。还有“躲避障碍”“三人两足”等活动，都在极大程度上激发学生的竞技精神。同时还可以在一定程度上传团队合作的精神，激发学生的体育兴趣，增加参与感。^[2]

(三)养成良好习惯，注重沟通引导

高中阶段的学生，自控能力已经有了明显的增强，爱玩的天性也没有消失殆尽。因此想要培养学生的核心素养，教师还要引导学生养成良好的习惯，在沟通中进行引导。因此作为一名合格高中生，一定要养成良好的锻炼习惯和正确的健身习惯。

众所周知，体育锻炼可以增强学生的体魄，学生在进行日常的体育锻炼中，不仅可以收获健康，甚至还可以培养坚韧不放弃的道德情操。例如，在很多地区，都会开展一些马拉松等项目，在合适的时间，教师应该对这种体育项目进行宣传，引导学生积极参加。这种活动看似辛苦，却可以抚平考试作业后的乏味，而且坚持下来还会增强学生的自信心，让学生有勇气面对正确挑战不可能。同时，在学生挑战的同时，教师也应该培养学生养成良好的健康习惯，只有正确的掌握一些健身手法，学生才能养成健康的好体魄。例如，教师在日常的教学中，应向学生树立适量锻炼的想法，而且在锻炼之间，一定要帮助学生养生正确拉伸的好习惯。立足于学生的实际情况，制定符合实际的锻炼计划，注重运动的强度和效果。层层引导，让学生在得到锻炼的同时，也理解体育的价值与意义。^[3]

结语

体育作为一个看似不起眼的小科课程，却在全民健身的时代展露头角。其背后的意义渗透着国家对于体育发展的期待和对国人体魄健康的期许。在目前的高中体育核心素养培养中，不仅仅是体育教师个人的努力，学生和家也积极配合。教师结合实际情况，制定合理有效的教学计划，学生好好努力，生成自己的体育精神。每一个学生都在体育层面拥有一定的核心竞争力，像“体育强国”目标迈进。

参考文献

- [1]戴卫楠.新课改下高中体育教学现状和对策[J].当代家庭教育,2019(24):106.
- [2]齐永生.高中体育教学中学生核心素养培养的方法及途径[J].体育科技文献通报,2019,27(06):81-84.
- [3]田朝辉.高中体育教学核心素养培养对策[J].新课程教学(电子版),2018(07):11.

小学体育研学旅行方案设计及策略研究

朱典勤

(南宁职业技术学院 广西 南宁 53000)

【摘要】研学旅行属于综合性的实践教学课程，这类课程通过将旅游和研究性学习融合，促进学生在旅行中不断开拓视野，实地体验，是一种比较理想的教学方式，也更容易被学生接受，是目前义务教育素质培养目标实现的重要途径和方法之一。就小学体育课程教学来看，在体育课程中增加研学旅行的部分，对于提升体育教学成效也具有突出作用。本文介绍了小学体育教学中研学旅行教学模式构建的必要性，分析小学体育研学旅行方案设计及具体策略。

【关键词】小学；体育；研学旅行；方案设计；策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.815

1.小学体育教学中研学旅行模式构建的必要性

小学体育课程的教学目标是锻炼学生的身体素质，培养学生的体育运动锻炼习惯和兴趣，注重开发学生的体育特长，通过体育教学来磨炼学生的意志。而研学旅行的育人模式强调但是在旅行中亲身体验，获得锻炼，旅行本身就是一种体育运动，旅行的方式有很多，可以徒步旅行、骑车、爬山、潜水等等，包含的运动项目众多。可以说，研学旅行的很多多样化和体育课程都有一定的关联，而且研学旅行中，为学生提供的体育运动项目选择更加多样化，体验感也更好，在研学旅行中开展小学体育课程教学，更能激发学生的学习兴趣，对于提升体育运动教学的实效性也具有积极作用。在小学体育教学中融入研学旅行的育人模式，可以更好的激发学生的学习兴趣，促进小学生体育运动，锻炼他们的多方面素养，对于提升小学生体育课程核心素养具有积极作用。

此外，研学旅行也是小学体育课程教学改革和创新的有效实践尝试，对于小学课程建设和开发也具有重要推动作用。

2.小学体育教学中研学旅行方案设计和策略

2.1做好全面设计，合理规划安排

在小学体育课程教学中，要实现相关研学旅行方案的有效应用，促进小学生在教学中更好的完成相关课程学习，满足体育课程的教学需要，必须要合理的设计和规划研学旅行方案，这对于实际的研学旅行成效具有直接影响。在执行研学旅行方案的过程中，教师要基于研学旅行的主题明确具体的实践学习目标，围绕目标，对于研学旅行的准备、组织、协调、安排等工作进行细化，将研学旅行的参加人数、具体履行地点、一日研学旅行活动，食宿问题、安全问题等都考虑在内，对于研学旅行的实际内容和学生的任务进行明确，且要求参加的学生也能够明确。

在研学旅行活动开展前，教师要和学生一起学习相关研学旅行的章程和规则，确保研学旅行工作中的记录能够被大家牢记在心，方便教师更好的控制整体的活动开展秩序。例如，体育教师准备在重阳节这天组织班级学生到所在区域的大蜀山开展研学旅行活动，活动的主