

习并没有形成一个科学的学习方法，教师们的教学方法仍然采用的是传统的教学方法，使得很多对历史学科感兴趣的学生无法掌握科学有效的学习方法，仍然采用一些单一、不科学的方法进行学习，导致历史课堂教学效率和学生们历史学科水平无法达到应有的效果。

### （二）发挥出了历史学科育人的作用和价值

在高中历史学科教学的过程中，历史学科主要是以人文学科中的基础学科来实施教学的，其最终的教学目标是为了培养学生们的素养、并形成科学正确的价值观。在新高考模式开始执行之后，相关的教学目标也有了很大的变化，从原来的三维目标开始向着历史核心素养目标的方向上转变，也就是历史教学过程中要重视培养学生们的史料实证、唯物史观、历史解释以及时空观念和家国情怀的素养。所以，历史教师除了要帮助学生掌握住相关的历史知识之外，还需要引导学生们建立起良好的情感态度和价值观，通过在历史学科的学习中来对过去的知识、经验进行学习和掌握，以史为鉴、指导未来的生活和工作。

但是在新高考模式的影响下，很多历史教师为了提高学生们对历史知识的掌握水平，提高高考成绩，很多教师把高考考试的内容作为课堂教学的内容，高考考什么，课堂上就讲什么，如果高考不高，那么就跳过。在这种教学模式下，学生们对历史知识的学习只能通过教师的讲授来了解，并且对于很多知识也只能通过死记硬背的方式来掌握，这样对于学生们历史思维的培养就无从谈起，更不要说通过历史学科的学习来实现学生们借古通今，培养学生们学科核心素养的目标了。所以，在新高考的背景下，高中历史课堂教学还需要进行不断的完善和教学，提高历史教师对历史学科教学目标的重视，转变传统的教学观念，通过合理利用历史学科材料来提高学生们对历史知识学习的兴趣和水平，真正的发挥出历史学科的育人作用。

## 二、新高考背景下高中历史课堂教学策略

### （一）精准的把控住新高考的要求

首先，要明确高考定位，转变历史教学的教学思维；高中历史教师要对新高考3+3考试模式进行了解和分析，并把立德树人作为历史课堂教学的最终目标，转变传统高考模式下的分数论错误观念。学校可以通过聘请一些教育专家到学校进行讲座和培训，让历史教师参与学习，通过这种方式来提高历史教师们对新高考相关政策和理念的认识和理解，让历史教师这正的认识和理解新高考制度的涵义和价值，并在课堂教学的过程中形成新的思维方式来进行课堂教学。另外，历史教师还应该多参与到一些关于新高考的教师培训，通过加强学习来提升自身对新高考精神的认识和理解，对新高考的要求进行合理的把握，而在课堂教学的过程中正确的引导和指导学生们进行学习。此外，教师还要在自己的工作之余，进行再学习和再教育，不断地对自身思想意识进行提升和深化，让自己的思想意识和可以跟得上时代和历史学科发展的速度。这样才可以在新旧高考制度中更好的把握住历史学科教学的重要精神和价值内涵，在历史课堂教学中把握住教学重点，提高教学效率和水平，实现历史学科素养和学习成绩两者的平衡发展。

其次，要突出课堂教学中学生们主体地位；历史教师要建立起以学生为根本的教学理念，在教学的过程中从学生们角度出发，积极的培养学生们对历史学习的主动性和积极性。在课堂教学的过程中，历史教师要适当的减少自己对知识点的讲解时间，要让学生们留下充足的思考时间；对于高中学生们来说，他们的理解能力和学习能力已经在逐渐完善，可以独立的去解决一些学习中的问题，所以，教师要充分的利用学生们的这些特点和优势，主动去引导学生进行问题的发现和自主思考，解决问题，通过这种方式来培养学生们解决问题的能力。另外，历史教师还要帮助学生们形成对历史学科的正确认识，激发出学生们在课堂中的主体作用。历史教师在课堂教学的过程中可以先从改变学生们对历史学科的态度

开始着手，让学生们认识到历史并不是单纯的依靠背诵，而是需要学生们去了解的，只有对一些历史事件的发生背景有了自己的认识，才可以对这些历史事件发生的作用和意义进行掌握，才可以真正的让学生们学会学习历史，掌握历史知识，充分的发挥出学生们在历史课堂教学中的主体地位。

### （二）对课堂教学材料和知识点进行科学的选择和整合

第一，在进行课堂教学时，要把教学材料和学生们的实际生活进行有效结合；在课堂教学的过程中，历史教师要能对历史教材中的内容进行分析和从新整理，通过利用一些学生们实际生活中的事物和案例来调动起学生们对历史学习兴趣。例如，在学习第九单元《当代世界发展的特点与主要趋势》内容的时候，针对世界多极化与经济全球化内容的讲解，不能单纯的依照教材中的历史知识点进行教学，而是要结合当前全球化经济和我国经济的发展情况进行讲解，通过一些学生们感兴趣的内容来激发学生们对历史知识的学习兴趣，在开拓学生们眼界和视野的基础上，来引导学生对历史知识进行思考。另外，在教学的过程中，历史教师还可以通过例举一些本省市、本地区的历史名人来调动起学生们的乡土情怀，让学生们产生情感共鸣，这样可以让学生们加深对历史知识点的认识和记忆。

第二，对历史知识点之间的联系性进行把控；历史知识点之间有着非常强的联系性，所以很多历史知识点是可以进行串联的。比如，在第五单元的《晚清时期的内忧外患与救亡图存》教学内容的中，会涉及非常多的半殖民地半封建社会下民族资本主义的产生和发展，因为我国民族资本主义的产生和发展经历的时间比较长，是没有办法在一节课中进行所有知识点的讲授的，所以，历史教师可以把这一部分的内容和我国近代经济发展的知识点进行联合讲授，不仅可以更好的让学生们理解相关的知识点，同时还可以让学生们在思想认识中对此部分内容形成一个完整的知识系统，加强学生们对该知识点的掌握。

### （三）丰富教学形式提高学生们对历史知识学习的兴趣

在高中历史教材中包含了非常多的历史事件和历史故事，而这些历史事件和历史故事是学生们学习历史知识的难点，学生们通过死记硬背的方式进行学习，但是并没有达到很好的效果，所以，为了改变这个问题，历史教师在教学的过程中可以丰富教学形式，可以利用多种不同的教学形式，如多媒体教学、影视作品教学等来帮助学生们掌握历史知识。如，历史教师可以针对一些历史事件寻找一些相关的影视作品来作为辅助教学材料，帮助学生们加深记忆和理解。比如，在学习第一单元《从中华文明起源到秦汉统一多民族封建国家的建立与巩固》中“诸侯纷争与变法运动”的内容时，教师可以搜集一些相关的影视作品来让学生们进行观看；之后，教师组织学生们对影视作品中各个诸侯之间的纷争和一些诸侯国采取的一些变法进行讨论和交流，调动起学生们对该历史知识点的兴趣，然后，教师再根据教材的内容进行介绍和引导，帮助学生们掌握历史知识点的学习和记忆，提高历史课堂教学的效果。

### 参考文献

- [1]李丽霞.新高考改革背景下高中地理课堂教学策略研究[J].中华少年, 2020(12): 190-191.
- [2]张敏.新高考形势下的高中历史课堂教学策略[J].中学课程辅导(教师教育), 2020(07): 99.
- [3]丛辉.高中历史新高考下历史课堂教学核心素养的培养[J].中华辞赋, 2019(06): 104.
- [4]王文集.论述新高考下的高中历史课堂教学有效对策[J].当代家庭教育, 2019(15): 6.
- [5]王伟.新高考下高中历史课堂教学高效性研究[J].科普童话, 2019(15): 128.

# 构建活动型的高中政治课堂 ——以《市场配置资源》为例

董艳萍

(广西壮族自治区桂林市第十七中学 广西壮族自治区 桂林 541002)

**【摘要】**传统的思想政治课堂由于片面的强调。理论和思想道德观念的灌输。让人觉得枯燥而索然无味。因而无法吸引学生的学习兴趣。而新的课程理念要求构建以培育思想政治学科核心素养为主导的活动型学科课程。力求构建学科逻辑与实践逻辑理论知识与生活密切相结合的活动型学科课程。从而实现课程内容活动化活动内容课程化。新的课程理念着眼于学生的真实生活和长远发展。使理论知识与生活经验。有机结合。让学生在社会实践活动的历练中在自主学习的思考中。感悟真理的力量。下面就以必修一经济生活市场配置资源，这一课为例来说明如何构建活动型的政治课堂。

**【关键词】**高中政治；市场配置资源；核心素养

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.497

### 【课堂教学节录】

必修一《经济生活》第九课第一框《市场配置资源》  
学生课前准备：调查2019年下半年桂林米粉价格上涨的原因。

### 教学过程：

#### 活动一：

学生以小组为单位上台展示他们的课前调查结果。小组之间互相进行点评分析。  
学生通过展示分析点评得出结论：米粉价格的上涨主要是因为猪肉价格上涨而造成的。而猪肉价格的上涨主要原因是猪瘟。

#### 活动二：

探究活动：模拟猪肉养殖户决策。  
提问：如果你是猪肉养殖户，在这样的情况下，你是否会扩大养殖规模？为什么？  
活动要求：学生以小组为单位进行合作探究进而模拟养殖户作出决策并说出决策的原因。讨论结束后，各组派代表上台发言。

教师：在学生发言结束之后，老师向大家展示2019年下半年至今猪肉价格的波动情况。然后学生根据市场猪肉价格的现实的波动情况来判断之前的模拟决策是否正确。为什么？通过这两个课堂活动。引导学生得出市场怎么能在资源配置中起决定性作用？市场配置资源又存在哪些缺陷和弊端呢？

本节课通过两个探究活动来贯穿课堂，学生通过利用自己已有的生活经验。在社会实践活动的历练中、在自主辨析的思考中感悟课本知识。这样的教学不仅激发了学生的学习兴趣。而且培养了学生自主学习的能力。要构建活动型的政治课堂我觉得以下几点是我们应该注意的。

### 一、教师角色定位：倾听者与引导者

构建活动型的政治课堂首先是教师的正确定位。传统的政治课堂是教师高高在上的传道、授业、解惑；是教师单方面的理论知识和道德观念的灌输。老师与学生之间的地位是不平等的。在课堂上学生只是被动的接受老师所讲的知识。学生就像一个被不断填满的容器，很少有机会去表达自己的想法和观点。在活动型的政治课堂中老师的定位主要是倾听与引导，点燃学生思维的火花。

比如在《市场配置资源》这节课中，需通过设计有效的教学活动。让学生模拟猪肉的养殖户在价格波动的情况下，考虑多方面因素，做出正确的决策。这不仅让学生充分发挥积极性，开动脑筋积极探索并发表自己的观点，而且从主体中体会出市场在配置资源的过程中，它的优点与缺陷。这样的教学既有利于教师了解学生，准确把握学情，也形成了师生互教互学的学习共同体。让学生在自主辨析的思考中，感悟真理的力量。让政治课堂真正的回归生活。

### 二、创设情境，设计教学活动

将生活中真实的情境引入课堂，巧妙的创设教学情境，并在此基础上设置环环相扣的教学活动。这样既组织了教学内容也贯穿了教学的逻辑线索。

在《市场配置资源》这一课的教学。为了使课程内容更加贴近学生的生活。在课堂的

一开始，老师便将桂林米粉涨价这一真实的生活情境引入到课堂中，并设置探究活动。引发学生思考：米粉涨价的原因有哪些？学生通过探究活动弄清楚了米粉涨价的原因之后。接着又创设了一个在设置了一个模拟的决策情境：“如果你是猪肉的养殖户，在这样的市场行情之下，你该怎么做决策呢？”学生以小组为单位进行探讨分析，做出决策。而这时老师并不是急于对学生的决策进行评判，而是将现实生活当中真实的情境即养殖户的具体做法通过文字、图片或视频等方式展示给学生。学生把自己的模拟决策和现实进行对照。继而引发更加深入的思考、分析。教师则在学生的思考和学生的过程中，加以适度的引导。这样学生便通过合作探究，感悟到了市场是如何配置资源的，它在配置资源的过程当中会出现什么问题？处理和解决这些问题应该采取怎样的措施？也在自主辨析的思考中感悟到了真理的力量。从而自觉践行社会主义核心价值观。

### 三、依托情境，通过教学活动，构建知识体系

课本知识本身是具有很强的逻辑性的。但是，当我们从生活的角度去理解课本知识的时候，我们认知的顺序有可能跟课本的逻辑顺序会不一样。那么这个时候其实可以根据我们课堂情境以及教学活动的探究重新整合课本知识。

例如在市场配置资源这一课的教学过程中。按照课本知识的结构顺序：一是市场调节，二是市场秩序，三是市场调节的局限性。而在实际的教学过程中由于引入了生活中真实的教学情境。学生在虚拟教学情境和真实成绩的情境的转化之中。通过老师设计的教学活动进行深入的分析思考。得出了市场调节的优点与弊端。因此，在实际的教学中其实是将市场调节的优点与市场调节的局限性进行了整合。继而引发更深层次的思考，要更好的发挥市场配置资源的作用，应该怎么做呢？从而引出了市场秩序，以及国家的宏观调控。这样就打破了课本原有的知识结构让学生在生活实践的基础上，在自主探究的过程中不仅掌握了课本知识而且依据自己的认知顺序对课本知识进行了新的整合。

我想，这样的学习模式真正的点燃了学生学习的热情。他们不再是被动的知识的接受者，而是主动的知识的探究者。总之，教无定法，我们的教育是要培养学生获取和探究知识的能力；培养学生的创新精神，提高他们的实践能力。这不也是我们构建活动型的政治课堂的目标所在吗？

### 参考文献

- [1]朱玲.浅谈如何提升高中政治课堂教学的有效性[J].内蒙古教育(职教版), 2016(12): 70.
- [2]姚颂歌.论“生活化”模式下的高中政治课堂教学有效性[J].才智, 2016(34): 99.
- [3]张爱玲.高中政治课堂教学中学生核心素养的培养[J].吉林教育, 2019(06): 12-13.
- [4]苏智哲.浅谈如何提高高中政治课堂教学的实效性[J].新课程(下), 2019(11): 211.