

身的业务能力是息息相关的，但是在近年来的实际教学中，歌曲弹唱教学仍然有许多存在的问题，需要老师们去分析与解决。幼儿在学钢琴的同时学会唱歌，这样能够起到双管齐下的教学效果，可以激发孩子的音乐才能，同时锻炼他们的表达能力^[1]。本篇文章则针对幼儿歌曲弹唱在幼儿园教学活动中有效性这一话题展开讨论和探析。

一、在幼儿园活动中歌曲弹唱的现状

(一) 不够重视歌曲弹唱教学
现在虽然随着社会不断发展，大家更加重视孩子自身的综合素质培养，但是很多幼儿园的老师依然没有意识到歌曲弹唱对孩子的重要性，或者对这样的教学方式认识的不够深刻，导致老师教学的过程中大多数都是为了完成基本的目标而教学，并不是对孩子们实施全面深刻的教学^[2]。有的幼师虽然知道弹唱教学对孩子的发展有良好的促进作用，但是具体却不知道是促进哪一方面的发展，还有的教师忽略了这个阶段孩子对于音乐学习是最敏感和好学的阶段，没有给予重视培养。所以孩子在学习上达不到特别好的学习效果。

(二) 教师的教学方式不够完善
说到教学方式，首先教师对一些音乐教材分析的不够到位，在教学中，对于幼儿的音乐选择，要注重这个歌曲表达的内涵。而不是在表面完成基本的弹奏手法和歌唱技巧，还要对歌曲的价值和意义进行深度的教学。还有的老师教学方式比较单一传统，填鸭式教学根本达不到良好的教学效果，在教学上没有创新导致幼儿学习觉得枯燥乏味。还有的幼师自身的能力不够达标，不能教给孩子更多的弹奏技巧，所以老师需要打破传统的教学方式，提高自身业务能力。

二、幼儿歌曲弹唱在幼儿园教学中实施策略
在幼儿弹唱教学中，弹是指进行演奏，唱是指用嘴巴唱出来，它是把钢琴和歌唱结合在一起的一种新型教育方式。既能锻炼孩子的弹奏能力，也可以让孩子学好唱歌，加强自己的表现力^[3]。这样的技能同时也是每一个幼师必备的基本技能之一。同时小孩子对于音乐天生就比较敏感，从小学习唱歌，能够加强孩子口语的表达能力，锻炼孩子的声音声带，老师可以用很多种模式进行教学，让孩子体会到弹唱中存在的魅力。

(一) 教师改变传统的教学观念，树立正确的教学价值观
学习弹唱，不仅可以提高幼儿的音乐学习能力，还能够综合促进幼儿对于音乐的审美，近年来弹唱教学的逐渐普及，在幼儿教育中起到了良好的作用和效果，幼师的作用除了让孩子掌握教学技巧之外，还要注重树立正确的教学价值观，需要意识到孩子能够学会用音乐进行交流，可以充分地表达出自己的情感和思想，并能够在其中深刻地感受音乐传达出来的感情和内涵，老师要引导大家可以发挥自己的主动性，让孩子们可以自己表达和发挥情感，在掌握基本的音乐技巧之外，还要注重感受旋律和歌词的内在美。引导孩子在学习中发挥自己的情感，成为音乐中的主人。从单一的教学模式变成激发他们，并让他们自己感受学习的

模式，综合促进孩子的好发展，加强他们的感悟力和理解力。

(二) 树立良好的教学目标，根据幼儿的不同情况展开教学
在教学中，幼师需要注意到，2-6岁之间的幼儿不能应用同样的教学方式去教学。对于2-4岁的孩子教学中要注重教学的过程，因为这一阶段属于启蒙时期，除了做到引导之外，巩固其技能比较重要，增加他们弹唱的熟练度；对于5-6岁的孩子则要更加注重结果，因为他们基本上已经掌握了相关技巧，思维和智力相较2-4岁的孩子更成熟一些，要注重他们的完成度^[4]。在教学中老师除了注意年龄阶段的教学分类，还要根据孩子的天赋和学习效果进行分类，针对学习不佳的幼儿，老师可以慢慢引导，对于表现优秀的幼儿教师可以进一步加强训练，培养其才能。并且要注意观察每个孩子的学习情况，针对其学习情况和产生的问题及时处理，注重他们弹奏的技巧之外，也要注重发音的音调，姿态的纠正以及唱歌速度的快慢，歌曲中蕴含的情感。

(三) 创新教学方式，激发孩子的学习兴趣
老师在教学中要意识到，反复的枯燥训练和唱歌，都不是很好的教学方式，需要创新教学方式，丰富教学的内容，应用多样化有趣的的教学方式进行教学，对于故事性比较强的儿歌，可以结合角色扮演，让一个孩子在前边弹唱，其他孩子进行歌舞扮演。或者在教学之前，教师可以针对这个故事的歌曲给孩子们讲述故事，激发他们的兴趣，让大家可以对歌曲理解得更深刻，同时产生一定的共鸣。同时教师要不断对自己的教学方式方法进行反省总结，对自己的业务能力也要不断提高，帮助孩子们更好的学习弹唱。

结束语
在幼儿的弹唱教学中，需要意识到歌曲弹唱的重要性，首先需要注意提高幼师的教学水平，幼师要打破传统的教学观念，不断创新自己的教学方式，根据每一个孩子的不同情况展开教学，老师也要注意观察孩子自身的特点，加大力度进行培养，充分的挖掘出孩子的内在潜能，注重每一个孩子的弹唱能力的培养，激发他们的学习兴趣和积极性，加强孩子自身想象力的锻炼，这样才能够达到良好的教学目的，达到促进孩子综合能力培养的目的。

参考文献
[1] 郭静. 幼儿歌曲弹唱在幼儿园教学活动中的有效性研究[J]. 黄河之声, 2019(19): 122-123.
[2] 占婷, 宋玥. 幼儿歌曲弹唱在幼儿园教学活动中的有效性探讨[J]. 教育现代化, 2019, 6(67): 265-266.
[3] 刘树刚. 幼儿歌曲弹唱在幼儿园教学活动中的有效性研究[J]. 中华少年, 2016(36): 256.
[4] 马丽娜. 幼儿歌曲弹唱在幼儿园教学活动中的有效性探讨[J]. 黄河之声, 2016(08): 35.

STEM教育理念在小龄听障儿童集体教学中的运用

李心怡

(南京市聋人学校 江苏 南京 210000)

【摘要】对儿童开展早期 STEM的教育在儿童主动探究方面能起到积极的促进作用，使其在面对问题时能够运用已掌握的学识进行创造性的解决，同时产生内在动力提升儿童学习的兴趣，进而实现对孩子的学习品质的培养目标。STEM教育主要是采用让孩子动手操作的方式去感知体验并进行探究，这种体验式的教育需要通过合理的分组和项目化的学习活动等实现，小龄听障儿童在身心发展方面存在一定的差异性，这就需要教师和家长在其社会生活中进行引导并提供支持帮助。

【关键词】STEM教育；小龄听障儿童；教育模式

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.341

目前，我国对STEM教育的研究处于起步阶段，对相关课程的应用也处在初步实践的阶段。STEM教育在培养学生的创新能力方面成效显著，其最典型的特点就是让学生学会用创造性的方式解决问题，而我国的教育最欠缺的就是这种创新解决问题的教育方式，教育者在进行素质教育过程中可充分运用这种教学方式。STEM教育更是一种新型的教学理念，对我国当代的STEM教育来讲是有可行性的必要性的，得到了我国诸多教育研究者的关注。本文将STEM教育在听障儿童的集体教学中运用展开研究，对开展此项教学的原因和适用于的教学模式进行了分析研究，对参与此项教学活动的儿童进行了调查，对实践此项教学的教师和听障学生的反馈信息进行了收集，进一步实证了STEM在听障儿童集体教学中的应用成效。

一、STEM教育理念在小龄听障儿童集体教学中的应用体现

小龄听障儿童集体教学与STEM教育并不是独立的、毫无关系的两种教育，正好相反，小龄听障儿童集体教学与STEM教育之间有着密切的内在联系。幼儿本身具有学习STEM的能力，因为幼儿天生就有像科学家一样的好奇心和探究欲，他们总是试图像科学家一样对周围世界提出自己的质疑，通过探索建立起自己对周围世界的认知。小龄听障儿童集体教学为STEM教育的融入提供了天然条件，因为小龄听障儿童集体教学与STEM教育有着密切的内在联系，主要体现在以下两方面。

(一) STEM体现在教育内容上

小龄听障儿童集体教学本身包含数学，还经常涉及技术和工程两大方面，如幼儿的建构游戏中存在着大量的技术和工程元素，幼儿的科学制作也是一种技术活动和工程活动。如果把STEM教育的首字母缩写分解开来，我们会发现幼儿其实每天都在开展有关STEM教育的活动，如玩沙子和水，玩滑轮、搭积木、数数等。

(二) STEM体现在组织形式和活动过程

第二，就组织形式和活动过程而言，长期以来幼儿园科学教学活动都是以探究学习的形式来组织和开展，十分重视幼儿的操作与探究，强调幼儿在教师的指导与帮助下进行讨论、推测和假设，为证实假设而进行观察与实验操作，然后进行收集资料、整理证据，最终得出结论并进行分享与交流等。这与STEM学习中，学生进行探究和问题解决的过程有一定的相似。基于以上论述，小龄听障儿童集体教学与STEM教育的天然联系一目了然项目二者相互依赖，不可孤立地看待二者。

二、早期STEM教育实施策略

(一) 合理分组，强化听障儿童的协作与交流

在STEM教育理念下，学习任务主要采用分工合作的方式来完成，最大限度发挥出儿童的不同特长，在培养其学习品质方面通过合理的分组来进行。

教师在对儿童进行分组时应考虑到儿童性别、动手能力、想象力、语言表达能力等方面的因素，合理的搭配使得儿童的特长优势能够互补，儿童的品质存在一定的差异性，应均衡组间的总体水平使得儿童能够互帮互助提升组间竞争性的学习能力。

(二) 活动项目化，促进儿童对真实问题的关注和解决
影响儿童学习品质的重要因素是学习方式，直接关系到儿童的学习动机、学习心智和学习时的情绪，还会对儿童学习认知和学习行为产生影响作用。通过项目学习激发出儿童的好奇心和探究问题的主动意识，通过提问和点评的方式帮助儿童理清并解决问题。这与STEM教育早期所强调的动手操作体验再解决问题的内涵是一致的，项目学习方式融入各学习要素培养儿童的学习品质。

(三) 提供多样化支架，为儿童学习品质的提升创造良好的环境

早期STEM教育活动的阶段不同，儿童遇到的问题也会不同，运用问题产生的节点培养并提升儿童的学习品质，在教学过程中教师要根据儿童的需求把握儿童的学习状态助其探究问题。支以同伴让遇到困难的儿童有机会进行交流探讨，激发出儿童学习的潜能，通过协作提升儿童的学习品质；支以相关材料让儿童在探究问题时提供帮助。儿童的心智还处在发展的初步阶段，需要教师的引导使其在掌握知识和积淀经验的同时学习品质得以提升。

当前，STEM教育在我国的发展和实践尚需时日，相信最终能够摸索出与我国教育特点相符合的STEM教育模式，以期借其在未来培养出更多的专业型人才，也为听障儿童提供早期的启蒙和培养机会，夯实教育发展的基础。

参考文献

[1] 金慧, 胡盈莹. 以STEM教育创新引领教育未来——美国《STEM 2026: STEM教育创新愿景》报告的解读与启示[J]. 远程教育杂志, 2017, 35(01): 17-25.
[2] 陈大军. 在早期STEM教育中注重幼儿学习品质的培养[J]. 学前教育研究, 2018(08): 64-66.
[3] 俞莉. 在早期STEM教育中促进幼儿自主学习[J]. 学前教育研究, 2019(01): 85-88.
[4] 马慕青, 樊亚博. 美国早期儿童STEM教育述评[J]. 上海教育科研, 2018(06): 38-41.

幼儿规则意识的培养

李绪萍

(淄博师范高等专科学校附属幼儿园 山东 淄博 255100)

【摘要】规则是人们在日常生活、工作、学习中必须遵守的科学的、合理的、合法的行为规范和准则，它保证社会生活、工作、行为有序规范，也是现代精神文明建设的重要组成部分。这个行为规范和准则不抑制、不约束发展人的积极性、主动性、创造性。规则意识及执行规则能力，对人的一生具有重大的作用，人生任何一个转折都将面对新的规则社会任何一处都回有不同的规则，不同的社会角色须遵守不同的规则。幼儿在集体生活中，既要受到一定的约束、限制，还要让幼儿有一定的自由选择的机会，也就是让幼儿在自由的基础上遵守一定的日常生活规则，简单阐述规则与自由的关系。以及幼儿园应该如何建立与执行幼儿的一日生活常规，要为幼儿创设宽松自由的环境氛围，教师培养生活常规时，不能时有时无，要有一定的长期性、持久性，根据幼儿的年龄特点，还要不断完善调整规则，提高要求。

【关键词】规则；规则意识；培养

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.342

规则的定义、建立规则的意义及方法

俗话说：“没有规矩，不成方圆”，这句俗语是从古至今人人皆知的经验之谈，也是一个人生活在这个社会里首先所必须遵守的。大到国家的法律，小到集体的规章制度，都约束了一些人的不规范行为。

在当今幼教改革的思潮中，幼儿园规则意识培养的尺码更为重要。当前，幼儿园的集体生活是幼儿从家庭迈向社会的一个小驿站，也是幼儿走向社会的第一步，幼儿从熟悉自由宽松的家居环境进入到陌生、又有约束的集体环境之中，又要接受集体教育，难免给幼儿带来一些不适。幼儿不能像在家里那样随心所欲，想干什么就干什么，而要受集体规则的制约，要让幼儿慢慢理解生活在集体中应该怎样做，不应该怎样做。

一、什么是规则

规则就是规定出来供大家共同遵守的制度或章程。规则还是行为与活动的准则，要使活动顺利并取得预期的效果，就要引导幼儿建立和执行一定的规则。

二、幼儿园建立规则的意义和作用

规则在幼儿园的一日生活中处处体现，所谓的规则，就是幼儿的一日生活常规。常规的建立不仅是集体教育幼儿的必要，同时它有益于促进幼儿身心健康的发展，可以起到培养良好情绪，形成一定的卫生、生活和行为习惯，促进幼儿的生活和活动的能力提高的作用。规则作为教育手段，可以起到规范引导行为方向，促进幼儿活动质量，提高能力和身心发展水平的的作用。