

字中，僵硬死板的填鸭式教学使得学生对于英文的认知仅仅停留在应试层面，不能对学习英语的意义产生深层的认识，因而较为容易对枯燥的知识产生抵触心理，不利于其进一步掌握听说读写英文的全面能力。解决这一问题的根源就在于教师应使学生充分认识到语言的习得与提高并不是单纯地记忆词汇与语法，而是需要在真实的交际场景中不断地运用，这样才能实现语言知识的内化，才能将这些知识灵活地用于交流与交际。

### （二）运用现代信息技术 实践翻转课堂

英语本身是枯燥的。如果教师只是督促学生背单词、记语法，那学生是很难对英语产生兴趣的。然而，英语也可以是有意思的。教师可以利用新兴的新媒体技术，让学生所在的课堂热闹起来，让学生所学的知识生动起来，从而有效激发学生对英语学习的兴趣。例如，笔者在进行“The Olympic Games”的教学时，可提前从网络上寻找了关于奥运会起源的视频，并寻找大量有关奥运会冠军的事迹，让学生能从多角度理解奥运会和奥林匹克精神。在学生观看相关的视频、图片时，教师还可以用英文进行提问，让学生从影像资料中寻找答案。这样不仅能提升学生的英语知识储备量，还能让学生了解到不一样的世界，从而为其构建自身价值观打下坚实的基础。

### （三）运用现代信息技术，培养学生思维能力

高中生学习英语必须有一个清晰的思维能力。英语老师在讲课时碰到容易混淆的词汇、语法可以通过多媒体为同学们详细举例，同时老师还可以通过PPT利用知识导图拓宽学生的思维，例如在教“used”的用法时老师可以举一反三，引出其他知识点如“used to do sth.”、“be used to doing sth.”。辩论赛也是一个提高思维能力的好方法，老师可以组织开展英语辩论赛，不仅可以提高学生英语水平，还能培养英语核心素养。在高中英语教学中，利用信息技术提供多种感官的综合刺激，这对于知识的获取和保持，都是非常重要的，利用信息技术不仅使整个课堂气氛富有和谐的美感，还能更有效地培养学生想象思维的

流畅性、变通性和独特性。

### （四）运用现代信息技术，合理设计作业

在英语课堂作业布置方面，传统的课外读写、背诵、抄写及题海战术已经不符合学生个性发展的现实需求，教师要针对学生之间存在的个体差异，按照合作性、趣味性、有效性的原则，根据不同班级、不同学生的具体情况，有效应用信息技术合理设计课堂练习、课后作业、综合复习、单元测验等，帮助学生及时、有效地进行学习，掌握、巩固知识，提高教学效率。例如，教师可以利用网络资源抓住重点，组合试题，设计出新颖别致的高中英语作业。在特定网络平台发布，让学生登录网站去做，同时进行有效的讨论，解决问题，增加趣味性和挑战性，促进师生之间的有效沟通。通过网络提交作业，督促和帮助学生顺利完成英语作业，同时掌握好本节课的内容，提高学生的学习效率。

### 结束语

综上所述，在全面推行提升学生英语学科素养能力的背景下，教师致力于构建更高效、高质量课堂英语课堂。教师可以从英语听力、口语、阅读写作三个方面入手，充分发挥信息技术在高中英语课堂中的作用。作为一名英语教师，在利用信息技术教学时，应当注重与实际相结合，避免滥用技术，使教学“空洞化”。同时，抓住“创新”的关键词，为改革提供源源不断的动力。

### 参考文献

- [1]梅林.信息技术引导下的高中英语有效教学研究[J].高考, 2019(34): 74.
- [2]郭军庆.信息技术视域下的高中英语教学研究[J].内蒙古教育, 2019(32): 14-15.
- [3]袁群.新理念下信息技术在高中英语教学中的应用分析[J].中国新通信, 2019, 21(19): 198.

## 建设初中信息技术高效课堂的策略研究

陈灵真

(江西省九江市修水县黄沙镇中小学 江西 九江 332400)

**【摘要】**高效课堂顾名思义是指课堂教学目标较好实现、课堂教学质量较高的一种基本教学状态，初中信息技术教师要精准化和全面化的理解高效课堂的基本内涵，不断的在高效课堂实践中总结教学经验、梳理教学各个环节，进而较好的把握高效课堂构建的基本规律和有效路径，大幅度的提升信息技术课堂的教学质量，为学生信息综合素养的培养奠定坚实的基础。

**【关键词】**建设；初中信息技术；高效课堂；策略研究

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.992

### 引言

在当前初中信息技术课堂教学中由于信息技术并不是初中教学的重点考试科目，所以教师会首先认为信息技术是一门副课，所以就导致部分教师在进行信息技术课堂教学时存在敷衍了事的情况。目前随着我国科学技术的不断发展，信息技术已经成为了学生在日常生活中的必备技能，如何利用有限的信息技术提高课堂教学质量，来传授给学生更多的信息技术知识，成为了当前信息技术课堂教学的主要任务。

### 一、以兴趣为出发点，调动学生学习的积极性

信息技术的高效课堂，离不开学生的主动参与，主动参与的催化剂便是兴趣，只有学生在一定的兴趣爱好促使下，才会重视信息技术这门课程。例如，学生多半对于画图感兴趣，则可以借助计算机中的功能，展示出图画效果参考图，让学生在兴趣的驱动下进行深入的学习。初学信息技术的学生对于计算机是比较好奇的，可以让学生在信息技术教师的指引下多进行实际操作，对于培养和激发学生的学习积极性有很大帮助。同时还可以通过设计不同的理论知识，实践操作运用水平，激发学生的主观意识。

### 二、构建高效课堂，要以丰富教法运用为关键

教学方法的选择和应用是每一位初中信息技术教师在课堂教学中需要考虑的问题，教学方法选择是否合理有效，对于后续的教学会产生直接的和重要的影响，因此，初中信息技术教师在具体的高效课堂构建过程中要进一步强化教法创新，不断的丰富课堂的教学方法运用，有效的借助教法为信息技术课堂注入源泉活水。例如，在学习《压缩文件中的“宝物”》小节内容时，一方面，要引入合作学习法，如可以按照学生自愿和互相补充的原则，引导学生进行小组划分，并让班级学生以小组为基本单位对压缩软件的安装、压缩软件的解压操作、计算机的基本组成原理、软件的分类及功能等，进行全面化和细致化的讨论学习，同时教师还要引导学生在讨论中明确讨论思路，探索解决问题的方法，进一步的唤醒学生的求知欲望，实现高效教学实施。另一方面，要引入信息化教学模式，如可以借助PPT课件对上述的内容进行精准化的阐述和讲解，还可以借助微视频为学生进行操作演示，让学生跟着进行上机练习，进而有效的强化理论和实践教学，助力信息技术课堂教学质量全面提升。另外，信息技术课程对于其他的学科来说对于学生的实践能力要求更高，学以致用才是当前教学的最终目标，教师的教学中需要留给学生更多的实践机会，学生利用计算机能够做出相关文件，例如运用计算机做出自己的课程表，或者利用计算的绘图软件画一幅画，这样学生就能够不断的加强理论知识的理解，为学生未来的学习发展打下良好的基础。

### 三、采用任务驱动，培养学生的自学能力

“任务驱动”是一种建立在建构主义教学理论基础上的教学法，以任务为主线、教师为

主导、学生为主体”是“任务驱动”教学法的基本特征。采用任务驱动教学模式可有效提高学生对所学知识的掌握程度。其中的任务重点指的是引导和训练学生进行学习的方法。在课程讲授期间，老师的首要任务是把该课堂的知识关键点陈列在大纲中，使学生有一个初步的印象，接下来根据不同的知识点建立对应的任务内容。学生在学习期间便能够潜移默化地了解并把握对应的知识点。采用此类模式进行课程的讲授，不但可以提升学生独立思考的能力，还可以更好地培养学生的自学能力。

### 四、构建高效课堂，要以灵活课堂复习为妙招

初中阶段的学生在知识的学习中容易产生回生的现象，影响到部分学生在课堂的学习效果，还需要初中信息技术教师在高效课堂构建过程中积极的引入灵活性的复习策略，让学生在复习中温故知新，更加深入的学习和理解相应的信息技术知识内容，接人有效的巩固学生在课堂的学习效果。例如，在学习了《计算机中的神秘数据》小节内容后，一方面，要将复习融入到课堂教学的各个环节，如在进行新课的讲授过程中要积极的温故旧知识，还在抽出固定的复习时间进行系统的复习，不断的在复习中巩固学生学习效果。另一方面，教师可以构建线上复习空间，如将该节课的课件、微课讲解视频等放置到该平台上，引导学生结合这些内容进行更加灵活有效的复习，进而助力教学效率的提升。

### 结束语

综合来说，在当前初中教学中信息技术教学，对于学生的发展具有至关重要的作用。所以教师必须改变对于信息技术的认知，灵活的利用教学手段来提高学生的学习效率，努力构建高效的课堂教学，培养更加出色的综合性人才。

### 参考文献

- [1]罗敏.浅谈初中信息技术高效课堂的构建[C].中国智慧工程研究会智能学习与创新研究工作委员会.2020年教育信息化与教育技术学术论坛(昆明会场)论文集(上).中国智慧工程研究会智能学习与创新研究工作委员会;重庆市鼎耘文化传播有限公司, 2020: 318-320.
- [2]王红霞.初中信息技术高效课堂教学模式[C].中国教育发展战略学会教育技术创新专业委员会.2020全国教育创新发展高峰论坛会议论文集(卷一).中国教育发展战略学会教育技术创新专业委员会;中国教育发展战略学会教育技术创新专业委员会, 2020: 138-139.
- [3]付怡娟.构建初中信息技术高效课堂教学策略分析[C].教育部基础教育课程改革研究中心.2019年中小学素质教育教育创新研究大会论文集.教育部基础教育课程改革研究中心;教育部基础教育课程改革研究中心, 2019: 187.

## 在小学数学教学中培养学生的探究能力

邓合云

(大悟忠和学校老师 湖北 孝感 432800)

**【摘要】**现阶段，我国越来越重视教育培养人才的重要性，大力提倡素质教育，在素质教育活动中，数学教学贯穿学生学习的始终，也是培养学生探究能力的重要途径。基于此，本文笔者就小学数学教学中培养学生的探究能力进行简要阐述。

**【关键词】**小学数学；数学教学；探究能力

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.993

根据笔者的观察，农村学生的学习状态和城区的学生学习状态有根本上的差异。城区的家长由于经济条件较为优越，对学生在学习上所投入的资金更多，会采用给学生报课外辅导班、请家教或闲暇时间带学生外出看书等方式提高学生的课下学习和见识度。对农村的家长来说，他们通常没有闲暇的时间顾及到学生的学习，对学生学习的监管度不够高。另外，农村学校的教学模式和城区也有差异，往往更为重视对学生的管制，而对学生的引导不够。这就导致学生缺乏探究新知的意识和能力以及体验。针对这样的问题，笔者认为应该从提高学生学习兴趣、带动学生主动探究和加强家校沟通这几个方面入手。

### 一、在小学数学教学中培养学生的探究能力过程中存在的问题

1. 学生的学习质量评价单一  
受传统教育模式影响，教师通常会以学生的考试成绩来评价学生在校学习的好坏，却忽略了除考试成绩之外的评价学生学习好坏的标准，这不利于培养学生的探究能力。

2. 师生之间缺乏高效互动  
素质教育时代提倡以生为本，小学数学教学必须以学生的发展来展开，师生之间应该加强互动交流，让学生参与到教学中来。但是，现在很多小学数学教师认识不到互动教学的重要性或者对互动教学的了解较浅，没有掌握互动教学的精髓，导致教学效果不佳，学生缺乏探究。

### 3. 教学效率较低

随着科技的进步，多媒体设备在教学过程中迅速推广开来，但也因此出现了两种相对的问题：教师对多媒体设备不甚了解，无法高效应用多媒体技术；教师盲目依赖多媒体教学。

### 二、小学数学教学中培养学生探究能力的对策

### 1. 采取动态的学生学习质量评价

在小学数学的教学中，数学教师要动态全面地评价学生的学习质量。例如，在小学二年级数学课堂上，学习到第四章《表内乘法》的时候，数学教师在黑板上写下了题目“5+5+4+5+5+5=?”，问学生这几个数字相加要怎么进行计算。看到教师给出的问题之后，学生的思路、答案以及态度并不是完全相同的，有的学生会给出自己做题的思路；有的学生会给出自己的答案；有的学生却对题目毫无兴趣，数学教师可以根据学生在解答题目过程中的表现来记录学生的课堂表现。课堂表现和学习成绩都是学生在学习过程中的经历，数学教师需要将课堂表现与最终的学习成绩结合起来评价学生的学习质量，这样学生得到了全面性的发展，正确认识到自己的特点，有利于激发他们的创造性，探究能力也得到了更好的培养。

### 2. 提高学生的探究兴趣

兴趣是最好的老师，拥有学习兴趣能够给学生增添学习动力。那么教师应该如何提高学生的探究兴趣呢？笔者认为针对农村小学的教学环境，应该更多地带领学生领略数学问题的奇妙，吸引学生的探究欲。同时带领学生，在课堂上做一些趣味小游戏，将“学”与“玩”融合在一起。例如，从生活中入手，学校的操场一圈是四百米，那么就可以让学生猜一猜，这个操场的面积是多少呢？原来，400米跑道操场的面积大约有1公顷。再比如，笔者向学生展示了中国的地图，并提问有没有同学知道我国的陆地面积是多少呢？这个常识大家都很清楚：960万平方千米。通过这样的举例，学生了解了公顷和平方千米这两个大面积的单位，对其大小有了概念。

### 3. 提高学生的探究能力

学生在自主探究的过程中，会发动自己的创造力寻找解决问题的方法。在寻求方法和合作的过程中，学生的自主探究能力就得到了提高，综合能力也得到了提高，这就是我们教育的根本目的。例如，在学习“角的度量”时，首先要带领学生认识什么叫作角，让学生了解角的定义，接下来让学生通过自己的小组探究的方式，学习度量角的方法，利用量角器度量出书本画出的角的角度。这就需要学生通过对比书本上所描述的度量角的方法的学习，再通过小组间的交流掌握度量角的方法。这一过程在于锻炼学生的理解力，操作力，合作探究能力。在学生完成了相关探究任务之后，我们再将正确的度量方法教给学生，纠正学生的错误操作，规范学生的步骤。只有通过这样的方式才能起到锻炼学生自主思考能力和合作探究能力的目的，培养小学生探究兴趣。

#### 4. 加强与家长的沟通

家长是老师除学生的另一教育者和引导者，因此，家长绝对不能缺席学生的学习。在学生在校情况出现问题时，教师应该及时地与家长沟通，了解学生在家里的情况，及时向家长反馈学生在校的情况，让家长帮助分析学生产生此类情况的原因，争取家长的意见和建议实现家校共同的管理和教育引导。虽然，教师不能保证与家长进行实时联系，但是可以利用家长群、家长会等方式向家长传达信息。让家长能够主动向教师反馈学生在校的学习状态，实现家校之间的沟通。笔者通常会在家长群里向家长反馈班级的状况，哪些学生今日数学课堂或数学作业表现优良，让家长了解到自己的学生在学校的良好表现，这样也可以让其他的家

长督促自己的孩子向表现好的同学学习，从而帮助学生养成良好的习惯。同时，笔者也会对一些留守儿童进行特殊的关照和教育，让学生尽量能够得到全面的引导和监督。在学校教师针对这些学生的学习和作业出现的问题给学生进行辅导，保证学生弄懂基本的数学知识。这些措施都是促进农村小学数学教育发展的方法，针对农村教育资源和教学模式的差异，教师需要尽量引进先进的教学理念，在教学资源缺乏的情况下探究适合的教学方法，从而提高教学质量。

#### 结束语

综上所述，老师必须花心思对学生的探究能力进行深层次的发掘。通过提高学生学习兴趣、学生间讨论等不同教学形式，展开对话式学习，注重课堂教学中的练习与探究性问题，全面提升培养学生的探究能力。

#### 参考文献

[1]唐文艳,张洪林,王桃英.“教学情景与提出问题”教学模式的研究性学习因素及体现[J].数学教育学报,2019(04):155-156.

[2]王世俊.浅谈小学数学教学中学生探究能力的培养途径[J].学周刊,2019(18):133-135.

[3]吴才友.浅谈小学数学教学过程中存在的问题及解决策略[J].教育研究,2019(06):103-105.

## 初中作文教学中的有效训练探讨

黄德焯

(江西省高安市独城镇初级中学 江西 高安 330813)

**【摘要】**初中阶段的作文教学是语文教学中的重要构成部分，也是培养初中生核心素养的重要载体，但是从当下初中语文作文教学的现状中可以发现，部分初中生在写作的过程中难以感受到情感倾注的快乐，实际的写作水平也未得到提升，这和新课改下的语文作文要求相违背。对此初中语文教师在进行作文教学时，要从实际出发、采用多样化的教学形式，提高作文训练的有效性。

**【关键词】**初中；作文教学；有效训练；探讨

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.994

#### 引言

初中语文教师在践行新课标教学理念过程中，十分注重学生语文综合素养的发展，而作文能力是学生综合语言表达能力的重要体现。因此，众教师十分注重有效作文教学的实现，并在教学经验的不断积累过程中，寻求促进初中语文作文有效教学实现的方法，文章就此问题展开深入研究。

#### 一、创设情境，激发学生写作的兴趣

提升初中语文作文教学的有效性，首先需要提高学生写作的兴趣，有了兴趣写作才会出现动力，最终写作训练才更加主动，效率才会更高。初中语文教师在进行写作训练时，要明确自身和学生的位置。学生才是学习的主体，教师只能充当引导性的角色。创设情境的模式可以提高课堂的趣味性，同时，也能够使得学生在写作时产生兴趣，最终写作训练也会事半功倍。传统的语言教法无趣、乏味，教师可以利用图片或者是视频展现出内部的情境，从视觉的冲击逐步变为情感的共鸣。

#### 二、建立作文训练体系，形成作文教学序列

初中语文作文教学序列化的研究，是语文教师在进行高效的语文教学前，对教材内容进行研究，并以学生的实际写作能力发展为基础，对学生进行写作训练规律的摸索。例如，教师在从整体上研究了初中语文写作教学内容的设置，发现初中语文教材主要针对学生进行说明文、记叙文、议论文的写作能力发展展开教学。而学生在进行了小学阶段的学习，其阅读能力得到一定发展，尤其是经过六年级语文知识的学习，学生已经形成一定的语文也七习惯和阅读爱好。因此，教师首先要重视学生读写结合方式的写作知识学习，这也是学生在七年级阶段进行说明文写作能力发展的最重要方式之一。不仅如此，教师还鼓励学生学会从实际生活中寻找写作素材，来帮助自己进行说明文写作知识的学习。同时提升学生的写作练习次数，增加学生的写作量。而八年级学生善于从现实生活中寻找一定的线索进行思考，建构自己的认知世界，因此，教师还应在结合教材内容的基础上，引导学生通过频繁写作的练习的方式，进行记叙文写作知识的学习，提升写作能力。而九年级的学生除了在写作技巧上需要多加练习外，还需要在正篇作文写作的思路架构、内容填充，以及对作文的修改方面进行练习，以进一步提升学生的作文写作能力，同时实现教师作文有效教学的最终目的。

#### 三、开展写作辩论教学，提高初中生写作的创新性

写作展现的是一个人对事物的不同看法，不应该千篇一律，更应该具有个性化，展现出创新性。在传统的作文教学环节，部分教师会采用同样的教学思路对学生进行教学，最终学生展现出的作品并没有特殊性，除了用词中能够看出差异，素材和思想等方面看不出变化，这种写作教学就是在扼杀学生的创新性，最终学生写出的作品也不具有个性。对此教师可以在课堂上

不定期地开展题目辩论活动，以此来激发初中生的创新精神。比如，针对信息技术的发展利弊进行探讨，教师可以提出三个观点：一是信息技术的发展给社会发展带来的优势；二是信息技术的发展给社会带来的影响；三是信息技术的发展有利有弊，应区别对待。课堂开展辩论，辩论结束后，让学生写一篇持有自己观点的文章。这类个性化的辩论会，更能够激发学生的思维，让学生的作文鲜活起来，最终学生的写作兴趣以及水平都会得到提升。

#### 四、尊重学生情感体验，引导学生正确抒情

在初中阶段的作文教学中，学生会如何运用文字正确抒情，对学生的说明文写作能力发展至关重要。因此，教师不可因为重视教授学生写作技巧、读写结合等方面的知识忽视学生的生活和情感以及情感表达技巧的发展。例如，教师结合学生在生活中真实的情感体验，从作文的过程中引导学生正确描述自己对朋友的情感。“可以结合我们会说的话来作为我们表达感情前的铺垫部分。”此外，教师还引导学生根据自己与朋友、自己与父母之间的情感进行了描写。不仅如此，教师还鼓励学生学习写信，耐心捕捉自己心中微妙的感受，并学习用文字表达出来。另外，针对写景的说明文，可以利用排比句、比喻句等多种方式进行描写，使得自己的感情得到更充分地表达。

#### 五、开展有效的作文评价工作

要切实保障作文教学的有效性，教师要高度重视作文评价这一环节。有效的作文评价不仅能够激发学生的写作积极性，还可以使其在写作中更加投入。作文评价不仅要及时，还要不吝惜自己对学生的赞美，只要学生取得一点点进步，教师就要对其进行表扬，适当的赞美可以为学生学习的不懈动力。除此之外，教师还可以让学生进行自评和互评，尤其是小组间的互评，不仅可以使学生发现自己文章的不足之处，还有助于学生积累更多的写作经验。

#### 结束语

总之，以学生为主体，尊重学生个性，重视对学生写作思维的训练，激发学生的作文写作兴趣，从而全面培养学生的语文核心素养，促进学生语文能力的全面提升。

#### 参考文献

[1]茹鲜古丽·萨乌提.初中语文作文有效教学方法探究[C].教育部基础教育课程教育研究中心.2020年“教育改革创新研究”高峰论坛论文集.教育部基础教育课程教育研究中心:教育部基础教育课程教育研究中心,2020:192-193.

[2]解环宇.初中语文作文教学的有效策略探究[J].文化创新比较研究,2020,4(14):147-148.

[3]周平.初中语文作文有效教学策略[C].教育理论研究(第十一辑).重庆市鼎耘文化传播有限公司,2019:33.

## 浅谈微课在小学语文教学中的应用策略

李宏英

(重庆市开州区谭家镇中心小学 重庆 405468)

**【摘要】**微课，首先考验的是教师对课程内容的理解与想象力的发挥，其次便是制作技术，好的微课短小精悍，能吸引学生的学习兴趣，摆脱课堂单一教学方式，提高学生学习效率。

**【关键词】**微课；小学语文；应用策略

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.995

#### 引言

微课是现代教育与信息技术相结合的产物，微课的特点就是生动、直观、快捷、简洁，对小学语文教育有着十分重要的意义。在利用多元化的教学设备进行教学的过程中，要全面激发学生的学习兴趣，在实际教学的过程中，要充分利用微课引导学生学习，这样不仅可以使学生的核心素养以及语文水平得到提高，还可以使教师的教学效率和质量得到提升。

#### 一、语文教学中应用微课的优越性

##### (一) 构建良好的课堂氛围，提高学习兴趣

小学阶段学生对于未来有着重大意义，教师应及时创新教学的方式，为学生提供自有的充满情趣的语文教学课堂，融合信息技术的微课应用到语文教学中的模式，教师合理地使用集听觉、视觉为一体的多媒体给学生透彻的学习体验，营造适当的学习情景，强化语文学习的兴趣，充分利用各种资源，从而提高语文教学的质量。利用微课的教学形式能够显著地提升教学质量，降低学生对重要知识的理解难度，还有助于学生对学习的知识进行复习，有利于高效语文课堂教学的构建。

##### (二) 利用微课教育可以强化重点

利用微课教育可以强化语文教学当中的重点，并且可以有效地解决学生在语文学习过程中的难点问题。一般来说一节课的上课时间只有40分钟，在这短短的40分钟之内，老师基本上只讲基本内容，这就要求所有的学生必须紧跟老师的讲课步伐，不能贪玩。但是由于语文教学内容偏难，学生独立学习语文能力较差，直接导致学生语文上课效率较低，而恰恰微课教育没有时间限制，可以让学生在课余时间自主学习，学会老师上课讲解的重点难点问题，从而帮助学生突破学习中的重点和难点问题。

##### (三) 促进教师教学质量的提升

关注学生的实际情况以及每个学生之间的差异性已经是线上教学的迫切需求，学生对基础知识掌握有所不同，学生对语文知识的接受有所不同，“微课”可以有效地帮助学生消除困境，让教师根据学生的实际情况因材施教，实现所有学生的共同成长。微课为满足新课

程改革的重点及关注学生之间的差异性而生，它的诞生能够满足不同层次学生的需求，帮助学生找到自己的学习目标和学习内容，由此降低了教师在教课时的难点，有助于提高教师的教育质量。不仅如此，微课可以反复观看，这样学生可以根据自己学习进度的不同，学习速度的不同，将难以理解的问题进行反复观看，由此微课弥补了传统教学的不足，使学生之间的差异性缩小，实现了学生的共同进步。由此，促进了小学语文教育水平的提高。

#### 二、微课在小学语文教学中的应用

##### (一) 利用微课进行课堂难点突破

利用微课进行学习的一大特点就是可以对学习内容多次观看，可以一改传统教学模式中“老师不在即不会”的现状，帮助学生突破一些课堂学习中不明白的点。例如声母韵母的区分和一些笔画较多的汉字的记忆是小学语文课堂教学中学生比较难理解的课堂内容，以前老师们常用的辅助理解方式就是举例子和让学生不断默写相关汉字，对默写不对的学生小惩大诫。但经过教学实践老师们也发现，这样的教学方式容易让学生产生逆反心理，不利于学生学习兴趣的产生。随着微课的产生，老师可以在课上讲述结束后，让学生课下观看有例子的动画版课堂，例如微课模拟各种声母韵母的动画形象，然后这些字母小人自动分组，这样生动形象的方式更有利于学生理解和区分声母韵母，如果学生一次看不懂还可以多次反复观看相关微课视频。如果觉得这种字母小人的微课不能很好地理解就让学点击不同老师的声母韵母区分课进行对比观看，这样有利于学生找到适合自己的课堂方式去看，对于课堂上重点难点的突破更加容易，更利于学生掌握有难度的课堂知识。

##### (二) 促进课外延伸与拓展

仅进行课内知识的讲解容易造成学生知识面狭窄等各个方面的问题，适当进行课外延伸与拓展不仅不会降低学生的课内知识学习质量，还可以拓展学生的知识面，培养学生各个方面的学习学习。在课堂教学中，完成课内知识的讲解之后，再针对学生的学习情况进行答疑，会花费较多的时间，教师很难利用充足的时间进行课外拓展。考虑到课外延伸与拓展对学生学习的重要性，借助微课的形式完成这部分教学设计是非常有效，教师可以录制有关