

引导下,以学生为中心,以问题为基础,利用小组合作学习的形式,学生能够通过问题,主动地寻找问题、解决问题,进行独立思考,使得学生能够主动地参与到学习的教学模式。

在英语教学中应用PBL教学模式,是教师从传统的教学理念中向以学生为主体的课堂教学的转化,在课堂上创设真实的、复杂的问题情境,注重运用小组合作讨论和评价总结的形式,让学生自主地参与到课堂学习中,通过学生自主学习问题的模式,激发英语学习的兴趣,提高英语学习的语言能力。在义务学习阶段,学校的教学大都采用的任务式教学,即学生主要以成绩为主,教师为学生制定学习任务,通过本学期的学习学生能够达到的教学效果,这样的教学容易忽略学生的主体。PBL强调“问题驱动”,强调以问题为主,师生共同参与解决的过程,这样的教学方式侧重于学生主动接受学习,有利于引导学生参与课堂的各项活动,以及最终的评价,将课堂的时间有效地利用,提高课堂的效率。PBL教学模式要突出问题为导向的主导作用,教师要安排小组合作学习的时候,要明确小组合作目标和问题。教师在进行教学的时候,在发布英语自主学习任务的时候,学生要明确小组的目标,最好是能够建立“利益”共同体机制,学生能够为自己小组的利益而努力奋斗。同时教师在小组学习中要做好引导和指引,在小组进行自主学习的时候可以参与到学生讨论中,引导学生的学习方向。在讨论交流的过程中,学生要明确问题内容,教师要鼓励学生一起进行讨论。小组合作讨论教师要根据学生回答的反馈进行评价,并根据学生对问题的表述和解决问题的具体成果评选最佳小组。

二、构建和谐师生关系

教师和学生是英语课堂教学中的主要参与者学生是学习的主体,是被教育的对象,教师是学生学习路上的引导者,是传授知识的对象,二者在英语课堂教学的过程中都扮演着重要的角色,只有构建和谐友好的师生关系,才能提高课堂教学的效率,促进学生对课堂知识的理解和吸收。在小学英语课堂教学过程中,推动情感教育的有效方式之一,就是构建和谐师生关系。教师可以在日常的教学课堂中,增加与学生的互动活动,让师生有更多的接触,从而拉近师生之间的距离,激发学生的英语学习兴趣,为学生主观能动性的发挥创造条件。例如:教师在英语课堂教学可以利用肢体语言、面部表情以及幽默风趣的语言辅助课堂教学,增添课堂的趣味性。如教学:三年级上册第二单元《Colours》中的“What colour is it?”句型时,教师可以收集不同颜色的生活用品,然后拿着物品对学生进行颜色的提问,学生则会回答相关的颜色,不论学生回答的对错都应该积极的鼓励学生进行发言,提高学生的自信心在课堂中多说,一些鼓励性的语言,如Good job. It's a good idea.等。这样的教学方式有利于构建和谐良好的师生关系,从而提升小学英语课堂教学的效果。

三、创设轻松愉悦的教学氛围

轻松活跃的课堂氛围,对提高课堂教学质量具有显著的作用,同时也能够提高学生的学习效率。良好的小学英语课堂教学氛围能够引导学生在立体化、多维度的教学环境中,感悟英语学习的乐趣。因此,教师在情感教育中应该积极的以情感为突破口,结合教材内容和学生学习的实际情况,营造良好的课堂教学氛围。例如:教师在教学三年级上册第六单元《Happy birthday》的时候,可以抓住“birthday”这个贴近生活的情感因素,开展一个内容丰富的课堂。教师可以先利用多媒体设备播放耳熟能详的《Happy birthday》英文歌曲,接着引导学生进入《Happy birthday》的内容学习,接着教师可以在课堂上播放一个带有过生日、切蛋糕、许愿流程的动画视频,让学生对动画中出现的词汇进行猜测,再进行单词的教学。在课堂基础知识教学结束后,教师还可以开展一个话题讨论小活动,对学生提问:What will you do on your birthday?学生接着会马上利用课堂上所学的新知识进行回答,积极的发表自己的想法。这样贴近生活实际的课堂教学,采取丰富多样的形式开展,极大地调动了学生在课堂上学习的积极性。

再如:在教学《We love animals》的时候,其中教学重点是cat, dog, duck, pig, bear等词汇,教师可以在教学这些词汇的过程中开展一个“你画我猜”的小游戏。让学生两人一组,一个学生模仿卡片上所出示的动物,另一个学生进行猜测,交替进行,这样会让枯燥的词汇教学变得趣味十足学生在玩中学到知识,丰富词汇量,提高记忆力。此外,教师还可以根据这一课的内容进行延伸教学,播放一些动物生存的纪录片,呼吁学生在日常生活中关爱动物、保护动物,促进人与动物之间的和谐发展,提高学生的情感意识。

结语

总之,教学要以学生为主体,教师要转化教学理念,拉近学生之间的关系,构建和谐师生关系,利用PBL的问题导向教学,强调学生和教师共同参与到教学中。利用多媒体信息技术,为学生创设轻松愉悦的教学环境,小学英语的教学要结合实际与学生教学为主。

参考文献

- [1]白云.新型教学模式应运而生下研究微课在小学英语阅读翻转课堂中的应用模式分析[J].教育部基础教育课程研究中心.2020年“教育教学创新研究”高峰论坛论文集[C].教育部基础教育课程研究中心;教育部基础教育课程研究中心,2020:2.
- [2]刘彩华.情感教育理论在小学英语教学中的应用探讨[J].学周刊,2020(17):151-152.
- [3]傅刘娟.浅析如何在小学英语教学中融入情感教育[J].读与写(教育教学刊),2020,17(02):180.

关于小学数学计算题常见错误原因研究

陈文益

(广西省北海市合浦县西场镇东坡小学 广西 北海 536129)

【摘要】小学数学学科的本质是计算,通过具体的学习,教师要帮助小学生掌握计算的方法和技巧,将计算能力作为小学生的学习数学学科的必备能力。在实践教学活动中,教师要注重计算题常见错误分析原因,并找到有针对性的解题策略。

【关键词】小学;数学;计算题;常见错误原因;策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.525

引言

在实际计算过程中,小学生会因为一些原因,出现一些计算错误,导致解题准确率降低。一方面,不利于提高数学学科综合成绩;一方面,不利于培养学生数学解题自信。因此,在开展数学教学教学活动时,教师要注重运用适宜的计算题教学方法,帮助学生分析计算题常见错误的原因,并提供科学的应对策略,促使小学生的数学学科核心素养全面培养。

一、小学数学计算题常见错误原因

(一)粗心导致计算题错误

对于小学生来说,由于粗心导致计算题错误是最常见的错误。粗心主要是从两个方面产生:第一,审题粗心。在审题时,小学生如果不能正确读懂、理解计算题目的要求,就会在解题过程中,产生算理错误、方法错误等,造成计算题解题错误,伤害学生计算题解题自信。第二,解题粗心。在解题时,小学生产生马虎、大意的心理,在急于求成的思想下,小学生注重解题速度,而忽视了书写、思考、算理等内容,造成计算题解题错误频出,导致数学综合能力难以提升。

(二)缺乏错题整理意识

在出现计算题解题错误后,小学生不能及时将错题进行整理、归纳,找出集散错题错误的原因,在以后的计算中,如果再出现类似的问题,还会继续犯错。这样长此以往的循环往复,既不利于小学生培养良好的计算题学习习惯,造成解题准确率降低;还不利于小学生建立数学计算题解题自信,造成学生计算题学习积极性不高等问题。另外,缺乏错题整理意识,是导致小学生错题数量增加的重要成因,缺乏这种意识,小学生不能对计算题解题步骤、思路、方法、细节等注意。

(三)知识点掌握不够充分

数学计算题知识点是决定小学生解题准确率的重要因素,由于小学生对知识点掌握不充分,造成学生的计算题解题中,出现经常性的错误。对于小学数学计算中的“加、减、乘、除”法则、酸理掌握不够充分,不能提高小学生的计算题正确率;不能帮助小学生打好计算题学习基础,导致以后的计算题学习活动,也会面对很多困难和问题。

二、小学数学计算题常见错误原因应对策略

(一)建立计算题错题集,提高计算题准确率

在小学阶段,数学教学主要是培养学生学习的能力。但是在实际教学过程中,计算题也是最容易出错、对学生产生最大困扰的内容。因此,教师要指导小学生建立计算题错题集,帮助学生总结和归纳错题原因,并找到解题方法,提高计算题解题正确率。

例如:在建立“ $320 \div 3$ ”错题集时:

- (1) $320 \div 3 = 19$ 余2;
- (2) $320 \div 3 = 160$ 余2;
- (3) $320 \div 3 = 108$ 余2;
- (4) $320 \div 3 = 18$ 余2;
- (5) $320 \div 3 = 16$ 余2;
- (6) $320 \div 3 = 160$;

- (7) $320 \div 3 = 140$;
- (8) $320 \div 3 = 164$;
- (9) $320 \div 3 = 14$;
- (10) $320 \div 3 = 110$ 。

通过分析错误原因可以知道:造成计算题常见错误的原因有三种:

- (1)在三位数除一位数时,不清楚“商”可以出现多少种情况;
- (2)对三位数除一位数的算理不明确;
- (3)在计算时,被除数少于除数,不够1时,商要用0占位,理解不透彻。这些都是造成 $320 \div 3$ 错误的主要原因,教师注重引导学生对错题集进行分析,帮助学生提高计算题解题准确率。

(二)注重计算知识掌握,提高数学解题效率

在实践教学活动中可以知道,造成小学生解题错误的主要原因是:对计算题基础知识掌握不充分,不能将计算知识化解题依据和手段,导致学生的计算题解题错误问题。因此,教师为了解决解题过程的错误问题,通过细致分析解题错误原因,帮助学生找到解题不足和解决问题,促进基础计算题解题知识的掌握和教学,帮助学生提高计算题解题准确率,从而提高学生的数学综合水平。教师要注重发挥小学生的主体地位,在进行计算知识教学时,要引导小学生自主学习、深入学习,进而激发小学生的数学题目阅读意识和阅读能力,提高小学生的数学综合素养,增强小学生的数学学科能力。教师要改变传统的说教式、灌输式知识讲授形式,要注重引导小学生自主记忆、高效利用这些计算基础知识,从而提高解题准确率。比如:可以开展游戏教学、情境教学等,帮助学生高效掌握数学计算题解题知识。

(三)养成良好计算习惯,增强学生数学素养

对于小学阶段的学生来说,正处在学习习惯养成的重要阶段,特别是对于数学计算习惯养成来说,更是需要教师的良好指导和适当引导,促使学生的学习意识和学习能力养成。良好的学习习惯是提高数学学科素养的必要前提,因此,教师要在培养学生计算习惯上,投入时间和精力,具体的计算习惯培养可以从几个方面体现:(1)端正数学学习态度,准备专用计算题练习册;(2)保证书写规范,促使学生从上到下、从左到右书写;(3)注重数字、符号等书写准确,避免混淆、模糊等情况;(4)书写格式清晰明了、标准规范,增加卷面分;(5)锻炼审题习惯,掌握审题技能和方法;(6)养成良好演算习惯,保证计算题准确率。教师通过帮助小学生养成良好计算习惯,来增强学生的数学核心素养,是行之有效的途径。

结语

总之,在小学阶段,教师要注重运用适宜的方法,帮助学生找到计算题常见错误的原因,并要找到解决错题的办法,提高计算题解题准确率。

参考文献

- [1]黎萍.小学高年级数学计算题纠错方法的实践研究[J].文化创新比较研究,2017(09):74-75.
- [2]汪君.小学高段学生计算粗心的原因及对策[J].教育实践与研究(小学版),2014(09):58-61.

浅谈小学体育教学对学生抗挫力的培养

董书芬

(青龙县娄杖子总校娄杖子小学 河北 秦皇岛 066500)

【摘要】在现代小学生中培养抗挫力是当今教育的关键方面之一。这是因为小学生的认知水平低,缺乏精神耐力,身体和智力发育不良,缺乏自我调节能力以及容易遭受失败和挫折的影响。通过加强小学体育教学对学生挫败感的抵抗力培养,对抗挫力的抵抗力的培养和体育锻炼,可以增强学生的意志力,促进学生的整体身心发展,从而提高小学生的健康成长。

【关键词】抗挫力;小学体育;体育教学;发展

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.526

当前,大多数小学生是小孩,家庭里的小皇帝和公主,在遇到困难时被宠坏,变坏并做出过激反应。随着年龄增长和以自我为中心的观念在他们的生活和学习中得到加强,他们更容易与他人发生行为和心理摩擦。在大多数小学生学习和生活于学校的过程中,学校教育应与抗挫力的发展相协调。体育的特点是具有抗挫折效果,这是其他学科所没有的,体育可以改善学生的身心健康和意志力。体育是一种增强学生抵抗抗挫力的有效方法,因为它可以

帮助学生面对挑战,克服挑战并取得持久的进步状态。

一、小学生心理特征分析

如今,小学生在家里基本都是独生子女,他们相对依赖长辈,父母过度适应他们,没有经历过失败或挫折^[1]。当他们进入学校时,他们也有竞争力并且渴望受到重视,希望成为老师和同学的焦点。一旦感到沮丧,他们的心理就变得非常脆弱,并伴随着不良的情绪反应。

几乎没有关于抗挫力的培养教育,并且由于长辈不经常组织生活中的所有活动,因此儿童缺乏应付事件的能力以及团结与合作的精神。随着儿童年龄的增长,他们越来越多地探索未知事物,生活和学习中遇到的问题与失败的经验也在增加。尤其是小学生,学习任务比过去更多。在这种情况下,教师应帮助儿童提高其承受困难,发展独立性和对环境的适应能力。

二、体育教学中培养学生抗挫力的重要性

面对生活中的困难和挫折是不可避免的,面对挫折的学生的心态非常混乱和复杂。困难和抗挫力是一门伟大的学问,对成长中的孩子尤其如此,因此体育教育将为培养和提高学生的抗挫力做出积极贡献。我们探索了心理学和体育方面的挫折教育领域,以培养能够勇于挑战的学生,增强他们通过挑战抵御挫折的能力,并具有在不遭受失败的情况下忍受艰辛的卓越品质。学生对体育赛事的理解不完整,肤浅且缺乏体验价值的意志力,无法忍受艰辛或努力工作。尽管困难不大,自卑感却不断加剧,并自责过多,原因是他们缺乏抵抗挫折的能力。

三、增强教师对培养学生抗挫力重要性的认识

由于教师是基础体育课的主体,因此它们直接影响学生的学习成果。只有提高教师对其重要性的认识,学生才能发展出对挫败感的抵抗力。为了提高学生的意志力,教师必须将体育教育与抗挫教育知识相结合,以提高学生的抗挫性。例如,在教篮球时,如果学生可以进攻但不知道如何传球,老师会感到尴尬。这是因为许多学生通过人身攻击而不是传球得分。学生不敢轻易传球的原因是传球时有障碍,容易丢球,他们害怕错过投篮。简而言之,根本原因是应提高学生对接受的挫败感的抵抗力,教师应注意建立挫败感。在没有得分希望的情况下,老师应鼓励学生大胆地将球传给对方,并且即使有可能丢球也要积极尝试,尝试后,学生将尝试传球。传球时,有人偷了球,但老师让学生传球,逐渐使学生传球,增强了对挫折的抵抗力,不再害怕失败^[2]。即使通过失败,也将保持良好的态度。仍然可以传球得分,改善团队合作精神并避免沮丧。通过不仅可以提高学生比赛时的团队观感,而且可以极大地提高学生的抗挫感和出色的教育成果。

四、小学生抗挫意识的培养

小学生的抗挫折能力通常很弱,抗挫折意识也很弱,极易受到过度情绪和对困难和挫折的思考,无法调整自己的思维方式。因此,教师必须以提高学生的意志力为目标,并注重培养体育竞赛意识。由于学生具有不同的抗挫防御能力,因此他们具有不同的等级。教师愿意教给学生探索为什么他们面临挫折和挫折的原因,并及时做出改变以帮助小学生更好地应对未来。这样,学生对挫折感的认识将逐渐增强,他们对挫败感的抵抗力也会增强。例如,在教

篮球时,大多数学生会运球。当开始投球训练时,学生们会想知道如果姿势正确且篮板较低时为什么不能投篮。其他学生之所以加入,是因为它很容易相处。在这种情况下,小学生容易自卑和沮丧,有些学生会放弃学习篮球。发现这种现象后,教师应教学生稍微提高或降低强度,调整射击位置等。教师可以向学生展示和演示,也可以让学生愿意继续训练投篮。最终,学生将在老师的指导和鼓励下成功投篮。结果,学生更加自信并且愿意训练投篮。这样可以提高学生的投篮技巧,勇于进取的精神是学生对挫败感增强抵抗的完美体现^[3]。

五、在体育教学实践培养学生抗挫力

安排不同的教学方案以适应学生年龄,特质和能力差异的教学实践方式是体育教师发展抵御学生挫败感的有效途径。在体育教育中,要学习如何控制情绪和控制愤怒,可以将学生分组进行体育教育,以逐渐形成正确的抗挫感。在体育教学中,教师对小学生的技能训练提供适当的指导,使学生在练习过程中体会挫折,和困难并放松心情,使小学生理解坚持,并提高他们的认知水平。他们可能会有诸如不想上学,生病,沮丧等情绪,并且在练习抗挫力后,老师指导小学生组成合作并鼓励学生交流他们的问题。然后探索和讨论解决方案,并表达他们的看法和建议。这样,小学生应该在遇到挫折感时学会乐观地克服挫败感并摆脱困难。在团队知道自己正面临挑战,而其他人也在帮助他们在小组练习中,他们会感到很自在。在小组成员的帮助下,老师称赞学生的进步,因此他们可以轻松地激发他们的学习热情并增强自信^[4]。

简而言之,小学体育教师应鼓励学生勇于磨练自己的意志,挑战自我,应对困难,扩大体育运动以增添适当的内容,并在教育学生时使用表扬和鼓励的语言。适当放宽对设备和位置的限制,照顾学生的需求,激发对挫败学生学习的兴趣,提高对学生的期望,并培养学生健全的人格和良好的学习心理素质,这样能够让小学生们更好地面对生活中的困难。

参考文献

- [1]房周,浅谈小学体育教学对学生抗挫力的培养[J].中学英语之友:外语教学法研究,2018(11):282-283.
- [2]杨华栋,对小学体育教学培养学生抗挫力的探究[J].当代体育科技,2018,8(29):140-141.
- [3]赵小兵,浅谈小学体育教学中对学生运动兴趣的培养[J].读与写(上,下旬),2018,015(023):182-183.
- [4]卫程周,小学体育教学中培养学生抗挫力的实践研究[J].好家长,2018(34):10-10.

论小学数学教学中的“有效引导”策略

樊丽忱

(青龙满族自治县八道河镇总校 河北 秦皇岛 066508)

[摘 要]在小学的教育体系中,小学数学发挥着极其重要的作用,新课改的实行,使得小学教育阶段的教学目标也应当做出相应的改变。教师应当对学生进行有目的的针对性教育,对学生进行相应地引导与教育,提升学生学习的动力水平,从而提高教学质量与教学成果。本文通过分析有效引导在小学数学教学发挥的重要作用,然后提出相应的有效引导策略,提供思考与借鉴。

[关键词]小学数学教学;有效引导;策略

[DOI]10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.527

小学阶段的学生普遍充满活力,喜欢互动,然而在目前的小学课堂教学当中,许多老师往往忽略课堂的互动,单纯地呆板地传授知识。因此,教师必须以提高学生的意志力为目标,并注重培养体育竞赛意识。由于学生具有不同的抗挫防御能力,因此他们具有不同的等级。教师愿意教给学生探索为什么他们面临挫折和挫折的原因,并及时做出改变以帮助小学生更好地应对未来。这样,学生对挫折感的认识将逐渐增强,他们对挫败感的抵抗力也会增强。例如,在教

一、小学数学教学中教师有效引导的重要性

小学数学是小学学科教学中的重要一环,是一门十分重要的学科内容,学生的全面发展要求让学生掌握好相关的数学知识以及数学技能。在目前的小学数学教学中,仍然存在着部分抽象化的内容,然而这个时期学生的抽象化思维普遍不高,这使得对于逻辑思维较差的小学生学起来存在着巨大的困难,学生在学习这部分抽象化的数学知识时难免会产生畏难困难而胆怯的情况。传统的课堂教学方式,教师主要是通过课堂的教学知识以及配套的练习进行锻炼学生的解题能力,然后对于大量的题目以及长此以往固化的教学方式,学生会感到学习压力巨大,难免产生厌倦心理,使得学生对于课堂的积极性不高,甚至失去了学习数学的兴趣,最后导致学生的学习能力差,导致学习的水平差,最终失去学习数学的兴趣。要想改变这样的状况,教师必须要培养相应的技能,改变自己传统的教学方式,学习新型教学思想^[1]。

数学教学方式的更新换代,要充分认识到教师作为课堂传授知识的主体,所要做的任务就是要让学生能够进行自主性的探究活动,让学生自己去探究数学问题,让学生自己主动去学习,从而激发学生学习的积极性和探索问题的欲望,让学生获取学习的动力,从而提高课堂教学质量以及课堂教学效率。我们所研究的新型引导式教学方式,改变了传统的教学方式中单纯灌输知识的特点,让学生主动参与到课堂中来,活跃自己的思维,锻炼自己的思考能力,积极主动地去理解老师所讲的教学知识,调动学生学习数学的兴趣。兴趣在学生的学习当中十分关键,兴趣可以激发学生的主动性,教师在课堂教学的时候可以采取相应的灵活的授课方式,设置有关于本节课的相关的问题,并且鼓励每一个学生都进行回答,让学生表达自己的看法,并且给参与课堂互动的学生相应的奖励,活跃课堂的气氛,促使学生保持学习数学的极大兴趣。

二、小学数学教学中教师有效引导策略的具体应用

1. 激发学生的数学学习兴趣

驱使学生主动学习的关键在于让学生拥有强大的兴趣,兴趣可以鼓励一个人去完成自己以前所不做的并且挑战自己的极限^[2]。众所周知,兴趣对于数学十分重要,学生有着对数学的兴趣,那么学生则勇于面对数学的问题,这正是种激励,激励学生主动去学习数学从而提升数学的学习质量,更重要的是提高了数学的学习效率,这样数学成绩也会相应地提升。但是我们不排除存在对数学没有兴趣的学生,学生的兴趣不高时学习数学的积极性也会相应地下降,这导致了学生对于学习数学一直是颓废的,那在这种情况下,学生很大程度上数学成绩不好,导致了学习的效率以及激情不高。在这种情况下,老师要尝试着抓住能够鼓励学生的机会,把握学生在学习数学时候的亮点,给予学生肯定以及激励,这样子学生的自信心就能够树立起来,自然而然地会去尝试着了解数学,尝试去解决数学问题,当成

功的时候,学生自然而然会有了巨大的信心。

2. 培养学生的独立思考能力

学生的思想活跃是毋庸置疑的,他们总想出天马行空的想法,世界上的许多伟大成就基本都是从对生活的思考所出发的。在小学教学的课堂教学中,老师可以举出相应的创新的例子,让学生有思考的机会,让学生有探索未知事物的机会,让学生去了解创新的过程以及创新心理,培养创新的思维能力。老师可以提出相应的问题,让学生自主地去解决这些问题以及提出以及相应的疑问,然后自己去思考自己的问题,尝试通过自己的能力去解决问题,再者可以通过老师的帮助解决问题^[3]。

3. 重视并及时纠正学生在学习过程中出现的错误

在小学教学的课堂教学中,老师可以举出相应的创新的例子,让学生有思考的机会,让学生有探索未知事物的机会,让学生去了解创新的过程以及创新心理,培养创新的思维能力。老师可以提出相应的问题,让学生自主地去解决这些问题以及提出以及相应的疑问,然后自己去思考自己的问题,尝试通过自己的能力去解决问题,过程出现问题要及时进行纠正。教师要广泛听取学生的意见以及看法,无论意见或者看法是好或者是坏,都要保持对学生观点的同样平等性。然后选择出最佳的提问与看法,给予肯定,激励学生朝着最佳问答努力。

4. 提高学生的合作学习能力

小学阶段的学生普遍好玩,对于学习的重要性没有一个明确的概念。新课改当中,我们需要老师融入学生的课堂氛围之中,跟学生共同探究问题,并且为学生创造一种良好的学习讨论氛围,从而提高学生在课堂上的学习效率。现今的社会注重于合作共赢,老师可以布置相应的任务,让学生通过小组的方式去分工解决老师所布置的问题,并且注重于学生之间的思想交流与思考,鼓励学生进行讨论,老师可以对小组活动进行指导以及相应的参与,给予学生相应的鼓励与肯定^[4]。这样能够培养学生的整体素质,也能够提高学生的合作学习能力。

三、结语

总而言之,小学阶段处于教育阶段的初始时期,对于学生整个教育生涯的发展至关重要。小学数学是基础学科中十分重要的一门课程。新课改的实施要求教师要注重于新型教育理念,着重于对学生的正确引导,引导学生建立正确的创新性思维,勇于探索,勇于发现,培养学生的整体素质,为今后学习打好基础。

参考文献

- [1]倪飘飘,试论小学数学教学中“言”与“思”的协同发展[J].考试周刊,2019(02):109-109.
- [2]雷小宁,“有效引导”策略在小学数学教学中的应用[J].甘肃教育,2018(8):104-105.
- [3]许君霞,小学数学教学中的“有效引导”策略及其运用探究[J].考试周刊,2020,000(038):77-78.
- [4]曾凤华,小学数学教学中的有效引导策略[J].科普童话,2019,000(014):P.61-61.

关于分层教学法在初中英语教学中的应用

马青艳

(河北省秦皇岛市青龙满族自治县肖营子镇总校 河北 秦皇岛 066507)

[摘 要]随着现代社会的不断进步和发展,英语作为国际第二大语言在日常生活中的应用越来越普遍,成为出行必备语言。初中作为学生学习能力和技能掌握的第二大阶段也是学生自身成长进步的重要阶段,初中英语作为一门语言性很强的课程需要学校教师对教学模式和教学方法予以正确对待,让初中学生对英语这一语言类技能做到基本掌握和有效应用。本文以初中英语课堂实践为基本探究对象,分析分层教学法在初中英语教学实践中的有效应用,实现对中学生的高效培育。

[关键词]分层教学法;初中;英语教学

[DOI]10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.528

一、初中英语课堂教学现状分析

许多学校教师在教学实践中由于受传统教学思想和教学理念的影响在教学模式和教学方法上不能做到突破和创新,一味地追求考试通过率忽视了中学生自身对英语知识的掌握和应

用能力,学校教师在初中英语实践教学过程中一直注重课本教学的输出,没有课堂教学互动性和交流性,不能激发初中生的积极性和能动性。学校教师在初中英语课堂上一直把自己作为课堂的主体对象,忽视将初中生作为课堂教学的主要目标,课堂学习氛围过于压