

三、激发自主学习意识，注重合作探究实效

在高中教学过程中，教师应注重培养学生的自主学习能力，因为高中生之间的差距在一个班里很大，同学们的发展参差不齐，开始展现出来自己的长处和不足，教师激发学生的自主学习意识就是让他们自己发现问题并且尽量自己解决，进一步提高学生的学习效率，这并不能理解成教师的懈怠，教师需要意识到自己和学生是平等的，师生之间、学生之间的探讨是自由的，尽可能地营造一个民主有趣的课堂氛围。教师在这个过程中起着至关重要的作用，小组合作可以照顾到对知识掌握不同层次的学生，同时可以锻炼学生语言表达能力，思维逻辑能力，最后如果教师要求学生总结之后的答案，就能锻炼学生对知识的归纳总结能力，那么如何激发学生的兴趣让学生自主学习发现问题？如何让引导学生解决问题？这些都需要教师提前做好准备。因此教师可以利用小组来调动学生的积极性。不但活跃了气氛，还提高了课堂效率。

例如，教师在进行“资源的综合利用 环境保护”的讲解时，本节课的教学重点一是了解一些资源的综合利用方法，了解绿色化学、环境污染的意义，二是对学生的一些情感态度的引导和培养，让同学们能够有保护资源、探究科学的动力和方向，这节课其实是一节开放

性较强的课，教师可以让学生通过小组讨论的形式各抒己见，充分发挥学生本身的主体性，让学生成为课堂的真正的主人，小组讨论时学生面对着自己的同学，可以使思维更加开放，课堂气氛更加活跃。教师尽量结合学生的特点灵活改变教学模式，教师需要意识到自己和学生是平等的，师生之间，学生之间的探讨是自由的，尽可能地营造一个民主有趣的课堂氛围，才有利于学生更好的学习。

结束语

总而言之，为了适应在现在的新时期，教育工作者需要根据新课改的理念及时做出改变，以构建高校课堂为目标，通过自己对学生的知识掌握能力和学习能力进行创新，不仅要帮助他们获得知识，还可以培养他们的学习能力和探索精神，需要化学教师结合学生自身特点在不断摸索中找到最合适的教学方法，不断更新教学思想理念，完善教学内容。

参考文献

- [1]蔡华锋.例谈高中化学课堂互动引导策略[J].数理化题研究, 2020(27): 77-78.
- [2]孙汝恒.高中化学教学中课堂提问的有效性及其思考[J].现代职业教育, 2020(29): 48-49.

以形助数 化难为易 ——数形结合思想在小学数学教学中的应用

李明明

(合肥市六安路小学 安徽 合肥 230000)

【摘要】在核心素养背景下，我国小学数学教学活动中，教师要以小学生的兴趣为核心，开展一系列的数学教学引导工作，有效提高小学生的数学意识、锻炼小学生的数学思维，进而增强小学生的数学计算能力、解题能力。教师要具备与时俱进的教学理念，不断创新教学方法，教师运用“数形结合思想”进行数学教学活动，对小学生的学习动力提升有很大的促进作用，对小学生的数学思维发展有着推动作用。教师通过科学运用数形结合思想，帮助小学生牢固记忆数学基础知识、科学强化数学解题技能、有效拓展数学认知意识。本文对其重要性、策略进行明确阐述。

【关键词】数形结合思想；小学；数学；应用策略
【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.984

引言

数形结合思想是通过“数”与“形”的对应、转化、结合、交互等形式，来解决数学问题，教师运用数形结合思想将小学数学知识点进行明确阐述，并对解题步骤、解题过程、解题细节进行详细体现，教师在运用“数形结合思想”时，要考虑到小学生的认知知识、理解能力等等，还要结合教学目标和任务，设计出详细的教学计划，从而提高小学生的数学解题能力和知识应用能力，真正实现“学以致用、学有所用”的目标，为今后更深入学习数学学科做好前期铺垫。

一、数形结合思想在小学数学教学中的重要性

在小学数学教学活动中，通过以往的教学经验来看：小学生对新奇、具体、形象的内容比较感兴趣，因此，为了提高小学生的数学学科综合能力、建立数学逻辑思维、培养良好学习习惯，教师运用“数形结合思想”来帮助小学生建立数学意识，锻炼数学综合能力。数形结合思想是将“数”与“形”进行充分连接，既是一种数学解题方法；也是一种数学学习思想。根据小学数学教学内容来看，“数形结合思想”可以恰当地为学生提供形象、具体的材料，帮助小学生通过视觉感官形成数学抽象思维，并将抽象的数量关系变得具体、清晰，将无形的解题思路变为有形的解题步骤。一方面，有利于小学生高效率、高水平学习数学知识；一方面，有利于小学生培养数学兴趣、促进智力开发、锻炼数学能力。另外，运用数形结合思想，将复杂的数学知识转化为简单的数学知识，既方便小学生开展趣味性学习活动；又充分体现小学生素质教育的特点。

二、数形结合思想在小学数学教学中的应用策略

(一) 运用数形结合思想，启发学生数学思维

在运用数形结合思想进行教学时，教师要先行进行资料查询，了解到在具体数学符号诞生前，人类就已经运用图形、实物等来进行记录，再通过人类的进化、衍变才出现了数字。对于小学阶段的学生来说，在学习数学知识时，教师要结合学生的特点、认知等，引导学生对数形结合思想进行认知，产生浓厚的数形探究兴趣。通过直观、形象的“数”与“形”，来将抽象的数学知识进行简化、分解及形成形象、具体的数学知识，一方面，有利于帮助小学生降低数学学科学习压力；一方面，有效提高小学生的数学思维能力，促使小学生建立数学知识框架体系，充分掌握数学基础知识。

例如：在学习人教版小学数学“认识图形”这一课时，教师可以选择一些小学生熟悉的图形、图片等，对小学生的数学思维进行启发。通过学习识数、数数、寻找规律等等，来帮助小学生建立数形结合思维。教师要通过图形来引发小学生的探究思维，并运用已掌握的数学知识，来体现数字的知识，进而启发小学生的数学思维。

(二) 利用图形直观特点，提高学生理解能力

在新课改的要求下，小学数学教学要遵循“以形助数，化难为易”的教学理念，教师通过运用数形结合思想，帮助小学生分析数量关系，运用图形、符号来具体表达数学知识点，或者分析数学题目的内在联系，进而有效提高小学生的形象思维和抽象思维的共同发展，帮助小学生充分掌握数学学习的技巧和办法，进而有效提高小学生的数学学科学习总体水平。另外，运用数形结合方法，还可以帮助小学生实现“由难变易”的学习目标，利用数形结合思想，帮助小学生建立数学认知、培养数学意识，提高小学生的数学题目、数学概念理解能力。

例如：在学习人教版小学数学的“差倍问题”时，教师可以运用数形结合的方法，来分析数学题目，简化数学思考过程。比如：在解：两根同样长的电线，第一根剪断31米，第二根剪断19米后，第二根是第一根的4倍。请问两根电线原来多少米？

解：如图1所示：

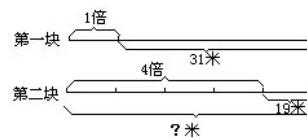


图 1

可以看出三份对应的是：

$31 - 19 = 12$ (米)

第一根电线剩下的是：

$12 \div (4 - 1) = 4$ (米)

第一根电线原有：

$4 + 31 = 35$ (米)。

两根电线同样长，都是35米。

(三) 借助数形结合思想，锻炼逻辑思维能力

根据小学生的年龄特点、个性特征，可以判断小学生对形象、直观的事物比较敏感，对于数学学科的学习同样如此。教师借助数形结合思想，将数据信息运用图形表示出来，帮助小学生从表象看本质，充分挖掘数学知识内涵，掌握数学知识基本特征。另外，借助数形结合思想，还可以帮助小学生建立空间例体思维模式，进一步锻炼小学生的数学逻辑思维能力。

例如：在学习人教版小学数学中的“圆柱和圆锥体积”时，教师运用数形结合的方法，帮助小学生充分理解体积概念，掌握圆锥体积与圆柱体积的关系，从而有效夯实体积概念，验证和理解圆锥与圆柱体积计算公式。教师可以利用多媒体教学设备，出示已制作好的教学动画课件，让学生通过视觉直观地观察到圆锥体积=1/3圆柱体积公式的形成过程，在这种数形结合思想的辅助下，促使小学生的思维得到有效活跃，更好地提高小学生的想象力和创造力，进而形成良好的数学思维模式，将数形结合思想的作用充分发挥出来。

结语

总而言之，教师在开展数学教学时，通过运用“数形结合思想”，帮助小学生建立数学思维、培养数学技能、锻炼数学能力，充分运用“数”与“形”的共性和差异，来解答数学问题，有效落实“以形助数、化难为简”的教学理念，有效提高小学生的数学学科综合能力，促使小学生可以具备内化新知、外解难题的能力，通过数形结合思想逐步攻克数学重难点，全面提高小学生的数学核心素养。

参考文献

- [1]陈红霞.以形助数 化难为易——试谈数形结合思想在小学数学教学中的应用[J].湖北教育(基础教育), 2010(03): 17-18.
- [2]钟莉.以“形”助明理 以“理”促提升——以“分数除以整数”教学为例谈数形结合思想的应用[J].小学教学参考, 2014(35): 19-20.
- [3]徐国夫.数形结合思想在数学解题中的应用[J].宁波教育学院学报, 2009, (01)
- [4]夏俊生.数学思想方法与小学数学教学[J].河海大学出版社, 1998(12)

浅议小学低段数学教学与信息技术的结合

全海红

(山西省运城市夏县胡张乡中心校大里小学 山西 运城 044400)

【摘要】在现代技术领域，数学课所呈现的发展目标具有一定的创新性，在具体实施授课期间，教师需要积极践行信息化发展思想，针对课程活动进行合理规划与创新，让学生能够拥有良好的学习环境。在课程学习期间借助信息化载体针对课程内容进行自主探究，保障数学课教学更加高效。下面，主要就数学课与信息技术之间的有效融合进行合理的探索与分析。

【关键词】小学低段；数学教学；信息技术；结合
【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.985

前言

在针对低段学生开展数学授课期间，教师需要关注学生认知基础，在教法上进行创新。加强信息化技术载体的合理利用，在此基础上进行资源整合，让学生在参与课程学习期间可以有效内化基础课程内容，同时也需要积极创新授课模式，让学生在课程学习期间能够拥有更加丰富和多元化的数学课学习环境，在全面提高学生数学课学习效能的同时，也能够全面提高综合的学习质量。

一、小学低段数学教学与信息技术的结合的意义

在小学阶段为了促进教育事业实现深化改革，教师在教学实施期间需要积极探索信息化的教学载体，针对具体的授课体系进行育人功能优化设计，从而保证所构建的课堂环境更加规范，并且具有一定的创新性，让学生在参与学习期间能够形成良好的数学思维，在信息化载体支撑下针对数学内容进行深入探究，从而保证学生所具有的学习效能更加突出。在低段数学课教学期间，加强信息技术有效整合，能够让数学课呈现出全新发展面貌，同时也能够助力课堂

实现高效教学目标深入贯彻和落实。因此，在确定其所呈现的教育功能和价值之后，教师需要将数学课与信息技术进行有效结合，并在此基础上就具体的育人路径进行创新和探索。

二、小学低段数学教学与信息技术的结合的路径

(一) 用信息技术调动数学探究兴趣

在数学课教学领域，信息技术在助力学生学习兴趣培养方面所具有的作用和功能比较显著，对此数学教师需要提高思想重视，并加强信息化技术载体的开发与运用，在此基础上构建更加直观的课堂情境。让学生能够在参与学习的过程中拥有良好的氛围和条件，更自主地参与到课程探索当中^[1]。

比如说，在低段数学课中，“变化的图形”是比较重要的课程内容，有助于培养和发展学生的图形思维，但是如果课堂上针对基础内容进行灌输，则很难让学生在数学课内容产生兴趣，因此，为了改变这一现象，教师在授课期间不妨积极创新学生的思维意识，借助多媒体为学生展示直观丰富的数学图形，让学生在观察的过程中，分析不同图形所具有特征，

同时也能够让学生对课程内容深入探索和学习产生兴趣,提高整体学习动力。

(二)用信息技术丰富数学教学内容
在开展数学课教学活动期间,作为教师需要加强信息化技术载体的开发^[21]。并以此为支撑,针对具体的课程内容进行有效整合与丰富,这样能够让低段的小学生在参与课程学习的过程中,掌握更加丰富和全面的数学知识,进一步端正学生的文化理念,让学生在课程学习以及深入探索的过程中,能够积累更加丰富的数学素材,从而促使学生的思想意识获得良好的启蒙。

比如,在围绕“测量”组织教学期间,则可以借助信息技术载体,搜集与测量有关的数学故事、文化,包括相关的生活案例,分析不同测量方法的原理以及实践操作步骤,然后将其有效地呈现在课堂上,让学生在观察和学习中,有效内化基础数学知识,从而夯实学生的思维认知基础。同时,在整合教育内容的过程中,作为教师还需要借助信息化载体,将现实生活中具有一定直观性和生动性的材料展示到课堂上,在此基础上引导学生进行观察和探究,从而强化学生的数学思维建设。比如说,在围绕“认识时间”组织教学期间,则可以发掘直观素材,将现实生活中的时间模型在课上进行展示,让学生在观察的过程中能够形成良好的时间意识,帮助学生有效地积累数学学习经验。

(三)利用信息技术突破教学重难点
在小学阶段的数学课教学中,包含着很多的重难点,对于低年级的小学生来讲,在学习的过程中可能存在着一定的困难。为了让小学生能够规范地掌握知识要点,突破学习重点,教师在授课期间需要重点加强信息化载体的开发与应用。针对课程中所包含的基础知识构建情境,并设置成微课视频,在课堂上进行直观展示。通过先进技术载体的支撑下,将原本比较抽象的数学知识通过更直观的方式呈现在课堂上^[3]。让学生在观察和探索的过程中,能够有效地内化基础的数学知识,从而培养学生形成良好的思维意识,全面提高整体的学习能力。

比如说,在围绕“加与减”组织教学期间,为了让小学生能够形成清晰的计算思路,则可

以在课堂上进行情境设置,让学生结合图形思考具体的计算方法和规律。同时,也可以结合微课视频构建专题训练体系,让学生通过专题训练来掌握和明确具体的计算方法。再比如说,在针对“方向与位置”进行授课期间,教师可以借助信息化载体进行模型构建,引导学生结合实际思想认知和常识储备,就相关数学规律进行深入探究。

(四)用信息技术培养学生探究能力
在数学课教学实施过程中,教师需要有效开发信息化载体所具有的教学功能,针对学生的探究学习环境进行规范设置,让学生在课程学习和深入探索的过程中,有效地内化和吸收基础的数学要领,实现低年级小学生数学思想意识有效启蒙和发散,从而全面提高学生在数学课上的综合学习能力。

以“调查与记录”为例,在组织教学期间,则可以根据低段学生诉求合理设置实践课题,加强信息化载体合理开发与应用,在此基础上引导学生围绕此部分内容进行实践探究,从而让学生能够对数学知识的应用方法和要领形成准确的认识,也能够辅助小学生积极地参与到主题活动实践调研当中,让学生懂得如何利用数学知识进行实践探索。

结论
依前所述,在低段数学课教学全面开展的过程中,作为教师需要重点关注信息化的发展趋势,以此为支撑在具体的课程内容进行合理规划,并在此基础上就具体的教学环境进行创新和优化,从而让学生在课程学习的过程中形成良好的认知体验,从而保证所构建的数学课更加高效。

参考文献
[1]刘晓丹.信息技术与小学数学融合的教学应用探究[J].科技风,2020(29):22-23.
[2]林世平.信息技术在小学低中段数学教学中的运用策略[J].西部素质教育,2019,5(14):133+135.
[3]谢祥远.浅议信息技术与小学数学教学的结合[J].科学咨询(教育科研),2015(05):61.

情趣教学在小学语文课堂中的运用探讨

申芳芳

(山西省长治市上党区霞掌中心小学 山西 长治 047100)

【摘要】情趣教学就是在教学过程中,贯穿情感的教育,激发小学生对语文的情感,享受语文学习的乐趣。教师可以通过提高课堂的情趣氛围,营造活跃、民主、平等的学习氛围,然后通过设计多种多样的教学活动,比如课堂提问互动、游戏活动、多媒体创设生动教学情境等,来提高语文教学的情趣。

【关键词】情趣教学;小学语文;课堂;运用

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.986

引言

传统的语文教学中,更注重教师对知识的传授。小学生的注意力很容易分散,一旦走神不注意听讲,就会跟不上教学的进度,而且如果教学不能吸引小学生的兴趣,小学生也不会配合教师的教学,这样教学效率比较低。情趣教学法可以通过提高课堂教学的趣味性,调动小学生学习的主观能动性,通过有效的课堂互动,引导着小学生的思维活动,提高语文的课堂教学效率。

一、情趣教学的优势

情趣教学可以激发小学生学习语文的兴趣。通过对教学进行设计,使教学活动更加丰富多彩,充满趣味,使小学生的学习兴趣更加浓烈,求知欲望更加迫切。小学生的自制能力相对要差,注意力容易被周围的事物吸引,教师在教学活动中,可以通过提高课堂教学的情趣,抓住小学生的注意力,让小学生跟着教师的教学活动思考学习,提高课堂教学的效率。

情趣教学可以提高小学生的文化素养。情趣教学更加注重教学的氛围,尊重学生的主体体验,激发学生学习的主动性。通过教学活动,使师生间产生更好的互动,通过情感教育,增加小学生的各种情感体验,使小学生学会感悟和表达情感,提高小学生的情商,帮助学生形成正确的思想观念。

二、情趣教学的课堂运用

2.1情趣的教学氛围

情趣教学需要营造活跃的课堂氛围,教师要改变传统教学中的师生关系,跟学生建立新型的师生关系。在日常的教学和生活中,对学生关心爱护,鼓励信任,让学生信赖教师,愿意听从教师的领导;在课堂教学中,营造平等民主的课堂氛围,学生可以大胆的质疑,有不懂的就问,有不同的意见就提。这样活跃的课堂氛围中,小学生的身心更加放松,思维更加活跃,可以更好的感受到教学活动的情趣,也可以更好的激发小学生的情趣。

2.2情趣的教学活动

课堂教学中,通过各种教学活动,创设各种有趣的教学情境,提高学生的学习体验,提高教学的效果。教师可以通过创设问题情境、多媒体情境、游戏情境、小组合作情境等,来提高课堂的情趣。

课堂提问是最基本的途径,通过设置问题情境,促进小学生对问题的思考,使小学生可以通过思考,对课文有更深的体会^[1]。比如在学习《去年的树》时,教师可以设置问题:小鸟和树是什么关系?文中的小鸟具有什么品质?如果你是小鸟,你会怎么做?让小学生带着问题进行阅读,这样小学生在阅读时可以更加有目的性,可以掌握课文的重点内容。通过问题让小学生理解文章表达的思想感情,使小学生产生相应的情感体验,体会小鸟与大树间

友间的美好友谊,体会小鸟对朋友信守承诺的品质,再通过让小学生把自己想象成小鸟,思考怎样对待朋友,塑造小学生的感情和品质。

运用多媒体创设趣味情境,可以帮助小学生理解知识。小学生受年龄限制,生活阅历和理解能力都有限,教师可以用音乐烘托氛围,也可以用图片直观的展现,还可以用视频让学生产生身临其境的感觉,从而使教学更加的直观生动,有利于学生对知识的理解和吸收。并通过各种感官刺激,吸引小学生的注意力,加深小学生的印象^[2]。比如在学习“青箬笠,绿蓑衣,斜风细雨不须归”时,学生对于箬笠、蓑衣并不了解,教师可以通过相关的图片进行直观的展示,扩展学生的知识面,然后通过符合诗词意境的图片,帮助学生身临其境的体验古诗的意境美。还比如在学习《开国大典》时,教师可以通过播放国歌营造一种庄严、激昂的氛围,激发小学生的爱国情感。总之多媒体可以使教学更生动形象,符合小学生的具体形象思维模式,提升了小学生的学习体验。

运用游戏教学法,提高课堂教学的情趣。游戏是小学生最喜欢的活动,它符合小学生的身心特征,可以使小学生积极的参与到课堂活动中来,在游戏中进行知识的学习和思考。比如在学习《中彩那天》时,教师可以组织学生开展改写结局的游戏活动^[3]。先把学生分成几个小组,提供两种卡片,一张卡片上是“诚信”,一张是“谎言”,由小组的成员代表进行抽取。抽到“诚信”的小组,要对文章进行改编,使文章的主人公选择诚信,把彩票还给老板,对文章的结局进行创新。抽到“谎言”的小组,按照文章设定的人物形象和主人公的选择,对结局进行设计。给小组成员一定的讨论时间,让他们对文章的过程和结局进行编排。在这个过程中,学生站在主人公的角度,根据主人公的性格,体会主人公的感情和品质,并对不同的选择设计出不同的结局。在这个游戏活动中,加深了学生对诚信的理解,使学生获得了情感的教育,有利于提高小学生的思想品质。

结束语

情境教学需要教师花费更多的时间和精力,对教学活动进行设计。结合教材内容、教学目标、学生的兴趣爱好和学习能力,精心设计教学的环节,使小学生产生各种情境的体验。在各种体验中,丰富小学生的认知和情感,塑造小学生的性格和品质,培养小学生的思维和习惯,提高语文课堂教学的效率,提高小学生的综合能力。

参考文献

[1]陈明光,秦庐山.浅析情趣教学模式在小学语文教学中的应用[J].名师在线,2020,0(10)
[2]常小琴.创建情趣教学模式 优化小学语文教学[J].教师,2020,(27)
[3]吴赛华.浅谈情趣教学在小学语文教学中的活用[J].作家天地,2019,0(20)

关于农村初中数学教学中转化学困生的方式方法分析

廖佳佳

(江西新余市渝水区界水中学 江西 新余 338000)

【摘要】初中阶段,随着课程的增加,学习难度也在不断加大,再加上外在各种因素的干扰,导致许多学生数学成绩不断下滑,对数学学习失去兴趣,渐渐变成了学困生。如何转化数学学困生,让这部分学生能够乐学,既是素质教育发展的要求,又是长期以来摆在教师面前的一个难题。

【关键词】农村初中;数学教学;学困生转化;方法

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.987

引言

每个班级当中都会存在一些学困生,一方面来说他们的学习能力不够强,知识的漏洞也就比较多,因此在学习时跟不上教师的讲课速度,教师在进行教学时就需要关注到这些情况,格外注意对这些学生的教学。积极帮助学生找出学习当中存在的一些问题,比如,可能是学习方法上的问题,也可能是学生的基础知识比较弱,教师应该积极帮助学生调整学习心态,以一种更加积极的状态进入到学习氛围当中。

一、从根本上改变学生的学习观念

观念和态度能够有效地决定学生在课堂上以什么样的方式方法进行学习。无论是在学习方法的选择还是学习内容的难度上面,初中数学的学习都会比小学阶段有更高的要求,因此,在初中教学阶段让学生学好数学,一定要帮助学生养成良好的习惯,这种习惯可以按照课前预习、课上听讲、课后复习的流程,这也是大部分同学在进行学习的时候所使用的一种优秀的方法。课前预习的环节,主要是让这些学习有困难的同学在正式开始上课之前就对课本中即将要讲解的内容进行自主学习,这对学生的自主学习能力是一种良好的培养,这也是学生取得优异成绩的基础。因为在课前预习的环节当中,学生可以把自己能够看得懂的东西轻松掌握,对于那些难以理解的东西,在课堂上就能够有针对性地听教师的讲解,把自己的预习过程和教师的讲解进行对比,还可以有效地提高学生的逻辑推理能力。而在课堂上,学生可以把自己的问题反馈给教师,让教师更有针对性地进行讲解,而学生在此过程当中听课也会更加认真。在课后时间,学生应该把课堂上教师讲解的东西以及自己在一起过程中学到

的东西复习和总结,并且把这些内容全都贯穿在一起,从而形成一个完整的知识体系,这个知识体系无论是对于学生当前的学习,还是在未来的复习当中都会有非常重要的作用,如果学生在整理的过程中发现自己仍然存在疑问,就可以向教师继续提问,从而达到真正的理解,摆脱脱离的限制。

二、加强家校联系

为学生创造良好的学习环境,初中时期是人生由少年到青年的过程,他们由依赖父母到教师,逐渐走向独立的阶段。因此,他们对任何事情都很感兴趣,什么也想试一下,因为他们还没有成年,思想还不够成熟,引导差了,他们会走上歧途。家长在此过程中扮演着极为重要的角色,教师可以通过访问或召开家长会帮助父母建立一种正确的教育观念,使家长在明确自己责任的同时,注意教育的方法,不要因为孩子的考试成绩没有达到自己要求,动辄对他们进行训斥或打骂,使孩子有逆反的心理。同时还要让父母明白,教育孩子不仅是学校的责任,也要靠父母和教师一起努力。家长要起到督促的作用,做到严格有理,每天抽时间陪孩子,多与他们谈心,多和孩子交流,了解孩子想要的东西、需要的东西、学习上有什么难度等,能够让孩子自行解决的事情就自己去解决,实在是不能解决的,可以和学校的教师联系解决问题,让孩子真正感受父母的关怀、教师的爱,消除孩子与家长之间的隔阂,为孩子学习提供良好的学习环境。

三、发现学生闪光点,强化师生关系

初中生是祖国未来的栋梁,在他们身上有着各种各样的闪光点,教师要做的就是发现