

注课程改革的相关内容。教育要面向现代化,面向世界,面向未来。所以一方面教师需要利用多媒体,不断给自己充电,让自己主动地去学习更多关于课程改革方面的知识,更新自身的教学观念与教学方式。另一方面教师可以利用多媒体对数学教材中的重点内容进行合理的分类,有利于教师在数学课堂上的讲解。

(二) 展示动态资源, 培养数学思想

在初中数学几何教学中,教师要改变静态的教学形式,采用动态的教学资源培养学生数形结合的思想,使学生清楚观察几何图形的特征,解决几何教学中的重难点。这样,学生既能感受几何图形的美,也能增强学生对几何知识的理解,培养学生良好的数学思想。

(三) 初中数学教师要运用多媒体技术培养学生创新能力

初中数学教师要重视对学生创新思维的训练,要结合初中数学学科的内容,利用多媒体技术工具和手段对学生进行创新思维的培养。在这个方面,我们没有很多可以借鉴的研究成果。作为教师,我们既是一个知识的传递者,也是一个知识的研究者和发展者。我们要带着创新创造的思维专注于自己的工作,主动地进行创新、创造,加强与学生的沟通,让教学手

段更好地为学生学习服务。

结束语

总之,初中数学教师要明确改革方向,制订教学改革的目标,通过多媒体技术,真正激发学生的潜能和学习的活力,使学生建立起技术学习的自信心,保持充足的数学学习兴趣。要让学生真正提升自主学习能力,通过多媒体技术的辅助更好地完成一系列的学习计划和学

参考文献

- [1] 王小颖. 初中数学教学中多媒体的具体应用[J]. 教育界(教师培训), 2019(12): 147-148.
- [2] 叶琛. 数学因你而精彩——浅谈多媒体信息技术在初中数学教学中的应用[J]. 读写算, 2019(35): 7.
- [3] 施晚海. 巧用多媒体提高初中数学教学效率[J]. 当代家庭教育, 2019(34): 115.

浅谈初中数学教学实践中存在的问题及解决策略

习云

(江西省新余市渝水区界水中学 江西 新余 338000)

[摘要]虽然初中阶段的数学工作如此的重要,然而目前的初中教学工作中还存在着许多问题。初中数学教师在日常的教学工作中应该改变传统的课堂教学教学观念,注重对于学生综合能力提高,还要营造活跃的课堂气氛并以此来提高学生的积极性。总之,初中数学教师应该采取科学有效的现代化数学教学手段,提高初中数学日常课堂教学工作的教学效率。

[关键词]初中数学; 教学实践; 问题; 解决策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.1011

引言

随着经济社会的发展,素质教育在步步落实,初中数学教学的改革也进行得如火如荼,并且取得了卓然的成效。促使教师在教学的过程中不再仅仅追求课堂效率的高低,而是进一步地探索拓展相应的改革措施。通过合理安排教学时间、增强与学生的互动、科学编排新的教学模式等多种方法,去培养学生的积极性,提升学习积极性,进一步夯实学生的知识基础,来达成提升学习效果,构建更加和谐有效的课堂的目标。

一、教学实践中存在的问题

(一) 学生缺乏学习的主动性

有些学生对数学学科的固定认知使他们缺乏探索和研究数学的主动性,其主要表现在:第一,一些学生的数学学习基础较为薄弱,对课上所讲解的许多知识点无法及时理解和掌握,再加上他们缺乏主动向教师和周围同学请教的想法,久而久之,这些学生不仅无法跟上数学教师的教学进度,而且也会产生消极、厌烦、倦怠的情绪;第二,教师教学的方法和思想过于落后,有些初中数学教师在教学中所采取的方法和遵循的理念都无法跟上时代进步和发展的步伐,这会让学生处在一种枯燥单调的教学环境和氛围中,进而无法对数学学习提起足够的热情和耐心,学生的主动性和自主学习能力就无法提高。

(二) 课堂教学模式单一

在全国提倡新课改的大背景下,现代教学对于初中数学的要求也越来越高。然而就目前的初中数学课堂教学工作来说,还存在着许多问题,部分教师仍然受到传统的教学观念的束缚,不能够提高初中数学的课堂教学效率,不了解现代教育对于初中数学的教学要求。部分初中数学教师在课堂的教学工作中教学模式相对单一。他们还是采用传统的灌输式教学模式,对学生进行数学知识传授,没有学习到现代社会新颖的教学观念和教学方式。这样一来不仅课堂上的学习氛围低沉,学生的积极性不高,还会影响课堂教学的效率。

二、对初中数学教学中存在问题的解决策略

(一) 及时更新教学理念, 尊重学生的主体地位

教师作为学生的引导者,其自身的教学观念会对教学质量产生较大影响,如果教师在教学过程中没有及时转变观念,在教学过程中难以对学生进行有效教育,在素质教育和新课程理念下,教师应积极转变观念,在教学过程中以吸引学生兴趣为主,尊重学生的主体地位,将课堂还给学生。在指导学生进行学习时,教师还应当通过教学活动的引导,增强学生参与课堂的积极性和主动性。

(二) 组织合作探究, 促进自主学习

合作探究是尊重学生课堂学习主体地位的一种教学模式,教师可以根据教学内容设置一个开放性的问题,让学生通过小组分工完成问题的分析、解决与探究,在这过程中使其掌握

课堂学习的主动权,并有效锻炼其自主学习与探究实践能力。

例如,在学习《三角形全等的判定》一课时,教师可以引导学生思考两个全等的三角形具有哪些性质?从而得出对应边、对应角相等的答案。在这一性质的提示下,教师可以设置探究主题,即假设两个三角形的三条边对应相等,那么它们两个全等吗?如果是三个角相等呢?如果有角和边相等的已知条件,那么你一共能找出多少种角与边相等的情况?这些情况能够全部作为判定相等的依据吗?在这一系列问题的提示下,教师让各小组选择一个证明全等的条件,分别展开探究,可以通过画图的方式检验,也可以基于理论通过逻辑分析进行推理。总之,教师应鼓励学生大胆创新合作探究的方式。最后,在每个小组的合作探究任务结束之后,教师可以带领各小组进行课堂总结,每个小组汇报自己选择的条件是否能够判定两个三角形全等,以此整理出所有的情形。如此既有利于调动学生的主观能动性,又能够帮助有效梳理判定依据,从而提高知识点的记忆效率。

(三) 重视培养学生的发散思维

数学这门学科比较抽象,难度较大,对于思维能力的要求比较高,所以教学时不能过分拘泥,枯燥地传授理论知识,这样容易禁锢学生的思维,使之仅仅局限在课本和浅层理论知识。不能显示出数学的学科特点,也不利于数学的长远学习。首先,老师应当尽量避免枯燥式的单一理论知识传授,可以选择设置情境,引入一些有益于学生发散思维的实践案例,在活跃课堂气氛,缓解学习疲劳的同时锻炼学生的思维。其次,教学过程中尽量不要过于侧重理论知识或者实际案例中一方面,而是要把两者很好地衔接在一起,让数学贴近学生生活,更接地气儿,这样的课堂可以给学生带来熟悉感和安全感,从而无形之中消除学生心中对数学的恐惧感,提升学习兴趣,有利于高效课堂的构建。

结束语

总之,由于初中生的身心发展规律和思维的限制,以及教师的教学理念和教学方法,导致当前初中数学教学过程中还存在一些问题,因此,教师深入研究教学过程中出现的问题是十分有必要的,在此基础上提出合理的解决策略,能够帮助教师更好地转变教学理念,优化自身的教学方法,从而在教学活动中给予学生正确的引导,使学生真正掌握数学知识,培养数学的综合能力,最终促进自身的全面发展。

参考文献

- [1] 常真卯. 论初中数学教学中存在的问题和解决策略[J]. 文理导航(中旬), 2020(06): 28.
- [2] 年克让. 初中数学教学中存在的问题和解决策略[J]. 新课程(中), 2019(08): 36.
- [3] 刘谋智. 初中数学教学实践中存在的问题及策略[J]. 西部素质教育, 2018, 4(11): 230-231.

浅谈数学游戏在小学数学教学中的应用

徐慧婷

(内蒙古自治区呼伦贝尔市阿荣旗三道沟小学 内蒙古 呼伦贝尔 162750)

[摘要]在小学数学教学中加入游戏活动,是指将小学生喜欢的游戏融入数学教学中,让学生能够在轻松、愉悦的氛围中学习数学知识。把教学内容与游戏合二为一,不仅能让学生掌握教材内容,还能培养学生的思维能力。而且游戏教学作为一种全新的教学方法,其教学成果是十分显著的。

[关键词]数学游戏; 小学数学; 应用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.1012

引言

随着时代的发展,传统的教学模式已经不适合现在学生的发展,他们需要的是更年轻、更有活力,更能激发他们学习热情的教学方法。逐渐的,游戏教学出现在人们的视野中,众所周知,小学生都有爱玩的天性,于是游戏教学在课堂上也开始运用,这使得学生的精神更加集中,上课效率得到了提升,同时教师的积极性也会得到提高,从而也活跃了课堂的氛围。

一、正确认识当今学生所出现的问题

当今教学出现的主要问题是有两个面造成的。第一个方面就是学生对网络上的竞技游戏上瘾,从而产生厌学的现象,另一个方面就是教学模式本身出现了问题。如今小学课程比较单一而作业又多,加之小学生年龄较小,因此学生感觉到学习枯燥乏味且压力大。针对这两个方面的问题教师应该有针对地进行改革,以便能够更加有效地达到预期改革效果,使学生能够将注意力从游戏上转到学习上,从而重新激发学生的学习热情,营造一个良好的学习氛围,并且培养学生良好的学习习惯,为学生今后的发展奠定良好的基础。

二、数学游戏在小学数学教学中的应用

(一) 合理设计数学游戏环节并完善游戏规则
利用数学游戏对小学数学进行教学,需要对数学游戏的环节进行精心设计,并且对游戏规则进行完善。处于小学阶段的学生,思维相对来说较为活泼,会对游戏产生极大的兴趣,因此利用数学游戏教学需要精心设计整个游戏环节,将教学内容合理穿插到数学游戏中去,对学生的教学起到一定程度上的促进作用。例如,在《加减法》的教学过程中,教师可以将课堂设计成一个“小超市”,精心设计整个游戏环节。教师可以作为“售货员”,学生作为“消费者”,教室中的其他物品都可以作为超市销售的“商品”,通过学生和教师之间的角色扮演,充分让学生在游戏的进程中明白加法和减法的概念,需要将“商品”的总价相加,最后在结账付钱的时候,将学生自身的“资产”减去“商品”总价。激发学生在学习过程中对数学产生兴趣,提高数学的教学质量,改善学生的学习效果。

(二) 合作游戏, 强化知识应用能力

例如,在建立具有基本知识“方块计算”的数学游戏时,教师可以将学生分成三人一组,并为每组发放方块纸和尺。然后,学生可以使用这些工具计算方块的周长。在这一过程中,教师必须强调所有学生都参与了一个共同的学习过程,例如b。如果团队成员负责测量,另一个负责记录,另一个负责调查,这样您就可以通过将团队成员的有效协作与合理的工作共享相结合,轻松地计算四边形纸板的周长。而且对学生来说,合作方式不仅提高了学生的能力,而且增强了合作意识,合作可以形成巨大的力量。

(三) 利用游戏进行导入, 创设情境

上课伊始,学生的思维未能从课间的状态中调整过来,此时,教师可以根据教学内容进

行游戏导入,通过游戏,吸引学生的注意力,使学生把思维集中在课堂上,这对调动学生的学习积极性有着很大的推动作用。例如,在教学“奇数偶数的特征”时,教师可以先和学生玩一个游戏,在黑板上写出“3、4、5”,然后询问学生这些数中哪个是奇数,哪个是偶数。经过片刻的思考后,学生开始说出自己的答案。接着教师再给出几个数,让学生观察“哪些数能被2整除”,之后引入本节课的知识,并引导学生总结经验得出“能被2整除的为偶数,不能被2整除的为奇数”。讲解完毕之后,教师可以让学生出题考考教师,学生的思维就放在了“难住”教师这件事情上。这时,教师就可以和学生比一比,看看谁最先判断出数的奇偶性。这种竞赛的方式,更容易加深学生对课堂知识的记忆。

(四) 利用数学游戏帮助学生掌握数学学习上的难点和重点

例如,在进行《图形认识》的教学过程中,教师可以在课前提前准备一些图形的照片,比如常见的楼房、树木、汽车等,在课堂的实际教学中,需要引导学生利用七巧板拼出教师提前所准备的照片上物品的形状,帮助学生理解生活中常见物品的形状,将本来的教学重点变得具有多样性和趣味性,锻炼学生的思维提高游戏学习积极性的技能和技巧,对教师素质和学生的利用率都至关重要。

(五) 完善评价, 提高游戏教学有效性

在游戏化教学的过程中,教学评价是非常重要的,应该受到数学老师的重视。所以,在游戏化教学的过程中,数学老师应该合理的展开对学生的教学评价,以此来让学生充分地认识到自身存在的问题,进而之后的学习中不断完善和改正自己存在的问题。相较于传统的教学评价,游戏化教学评价有着明显的差异性。数学老师在游戏教学中采用教学评价时,应该坚持公平公正的原则,尊重学生之间的差异性,并充分联系学生各方面表现情况和考试成绩,强调客观公正的评价。同时,教师还应该评价中多联系学生,同时强调评价形式的丰富化,如此一来,更有利于学生在有效的教学评价中更好的展开游戏化数学学习,进而确保游戏教学有效的提升。

结束语

综上所述,将游戏融入教学中,能把抽象的数学概念变得具象,让学生更加容易接受,同时能更好地培养学生的学习兴趣和自主学习能力,激发学生学习的动力。

参考文献

- [1] 文福平. 浅析数学游戏在小学数学教学中的实践应用[J]. 天天爱科学(教学研究), 2019(12): 77.
- [2] 罗远平. 新课程背景下小学数学教学游戏化的思考[J]. 新课程(上), 2019(12): 81.
- [3] 袁兴红. 小学数学游戏化教学存在的问题及策略探究[J]. 新课程(上), 2019(12): 77.