

小学语文教学中学生语文核心素养的培养

钟添鑫

(赣州市滨江第二小学 341000)

【摘要】为了提高小学生语文素养,针对新课程改革背景下的语文课堂教学工作展开探讨,分析语文素养的内容,提出针对性建议,加强学生语文学习自主性,为今后语文教学工作的顺利开展奠定基础。

【关键词】小学;语文课堂;语文素养;教学评价

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.1416

小学语文教学主要目的是培养学生语言应用能力,形成语言思维逻辑,通过基础知识的学习与探讨提高语文素养。在新课程改革的背景下,为了达到素质教育目标,教师需要将语文素养的培养作为课堂教学方案中的重要模块,从基础知识、阅读、写作等层面着手,提高学生语文学习水平,形成语文素养。但是结合实际教学现状,发现在语文素养培养方面并没有获得十分满意的效果,下面围绕这一话题展开分析。

1、激发兴趣,奠定基础

小学阶段的学生受身心发展规律的影响,导致他们的学习活动都是以兴趣为基础展开的。尤其是小学低年级的学生,其认知体系还没有完全建立,也没有主动学习的意识,在学习活动中显得随意性较大,并且自我控制能力较弱,但是他们对新鲜事物充满了强烈的好奇,喜欢通过实践探索研究新鲜事物。因此,教师在教学过程中可以充分利用学生的身心发展规律,首先激发学生的语文学习兴趣,在此过程中逐渐渗透语文素养的培养,为语文素养的提升奠定坚实的基础。针对低年级的小学生来讲,他们更喜欢通过感官和动手操作认知事物,针对这样的特点,教师在进行教学活动之前,应当深入挖掘教材内涵,依据教材内涵寻找能够激发学生兴趣的点,使学生更好的进行课堂教学。

以《蓝色的树叶》为例。教师在教学中,为了激发学生的兴趣,为学生进行了精彩的课前导入,首先利用多媒体课件,和提前收集到的树叶,运用多媒体课件播放相遇的情景并配乐,为学生创设情境“秋天到了,森林变成了五彩斑斓的世界,看火红的枫叶像一只只黄色的蝴蝶在随风飘舞,美丽的银杏树叶像黄色的小鸟在快乐的飞翔,绿油油的松树将山林染得绿绿的,在这山林之间有一片蓝色的树叶,你们见过吗?”,教师随即拿出蓝色的树叶,在进行启发式引导,“通过这节课,咱们一起来学习蓝色树叶的故事吧!”通过这样的引导,学生能够对课程内容产生兴趣,为接下来的教学活动奠定了良好基础。

2、增强互动,提升体验

教师在教学中应当和学生有效活动,增强学生的学习技能,教师在此过程中应当做好课堂的设计者,小学几年级的学生有益身心发展的限制,不具备主动学习的意识,因此教师要充分发挥自身的引导作用,引导学生对及时时进行探索。在引导过程中,以语言、情感、思维方面为出发点,逐步引导学生深入学习。在教学实践中,教师可以制定问题情境,通过启发式引导,让学生深入思考,在探究问题的过程中,可以对学进行分组,学生在分组讨论的过程中,能够相互取长补短,并且通过思维的碰撞,促进自身思维体系的发展。

以《一个小村庄的故事》为例,教师在课前导入时,首先让学生通过题目发挥自己的想象,猜测一个小村庄可能发生哪些故事,学生在这样的思考过程中能够迅速将思维集中在课堂上。接下来,教师对学生分组,分组完成之后,教师让学生通读全文,阅读全文之后让学生在小组内将故事内容进行复述,在复述结束之后,教师让每一个小组选取成员分享本

课的故事内容。故事分享结束后,教师在让学生深入阅读课文,联系上下文和生活实际,理解文中具有深刻含义的句子,了解村庄变迁的原因和过程,最后让学生交流讨论,理解本文蕴含的深刻道理。通过这种学生和学生之间的互动,在增强学习体验的基础上,学生通过思维的交流和碰撞,完善了自身的思维体系,并且在探讨故事蕴含道理的过程中,增强了情感体验,丰富了学生的人文精神。

3、课后训练,培养素养

语文学习不仅包括课前的预习课堂教学,也包括了课后学习,在课后学习的过程中,学生能够针对课堂教学过程中存在的不足进行改正和提升,教师在对学进行课后训练的过程中,要为学生创设良好的实践平台,让学生在实践中做到与理论相统一,感受语文知识的魅力。结合生活化的教学情境,让学生走出课堂,进入生活中,培养自身的情感,逐渐丰富语文素养。通过这样的方式逐渐形成有效的教学模式,让学生在长期的训练和体验过程中逐步提升语文素养。

例如在学完了《雷锋叔叔,你在哪里》这篇文章之后,教师为了让学生在实践中培养奉献精神与关爱精神,在条件允许的情况下带领学生深入社区实践,让学生在这样的社会活动中体会到“雷锋精神”,并且通过教师的引导将这种精神内化,形成自身的精神和情感,体现语文素养的提升。同样,教师在教学识字课程《自选商场》时,可以将教师布置成超市场景,让学生体验在“商场”的感觉,并且通过“购物”的形式,认识各种各样的商品名称,通过这样的实践方式,达到认识生字的目的,让学生深刻体验到语文知识来源于生活,语文知识服务于生活。

结语

语文素养的培养是一个长期而复杂的系统工程,教师首先要培养学生主动学习的意识,只有学生主动深入学习,才能在后阶段的学习过程中逐步培养出各种能力。因此,教师在教学中要结合学生的身心发展规律,首先吸引学生的学习兴趣,为语文素养的培养奠定基础,接下来在教学活动中和学生进行有效互动,让学生在互动中增强学习体验,最后教师还要结合学生的生活经验,为其创造良好的生活化实践平台,在实践过程中进一步提升学生的语文素养。

参考文献

[1]沈雪琪.基于部编版教材培养低段小学生语文素养的策略探究[J].课程教育研究,2019(52):175-176.

[2]陈丹凤.有效开展语文综合实践 全面培养学生语文素养[J].学周刊,2018(81):98-99.

浅议初中数学如何减负增效

钟晓明

(湖南省平江县献冲中学 414504)

【摘要】初中对于学生来说是一个新的起点,意味着学生由小学步入了新的成长与学习阶段,初中时期的学习也有了明显的变化,所以,学生要积极主动地适应这个阶段,教师在学习和生活中也要予以指导,在初中数学的学习中,不少学生会感到吃力,因此,教师要提高教学效率,提高学生的学习兴趣和,同时要为学生减轻学习压力,能使学生在学业负担减少的情况下积极学习数学。

【关键词】初中数学;减负增效;数学教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.1417

初中阶段科目繁多,对于刚步入初中阶段的学生来说是一个新的挑战,在学生的学习中,教师要予以积极的指导,使学生能更好地学习。教师要主动为学生减轻课业负担,积极引导学生学习,同时让学生体会到数学学习的趣味性,这就需要教师采取一些措施,帮助学生减轻学习负担,提高学习效率。

一、数学教学中实现减负增效的措施

(一) 创新备课

教师要提前备课,以在教学中吸引学生的学习兴趣,从而提高学生的学习效率,以达到增效的目的。教师也要针对不同的教学内容进行不同的案例引入,同时还要结合教材展开教学内容设计,教师可采用多种方法引导学生思考,使学生更喜欢思考问题,更喜欢解决问题。教师也可以指导学生用正确的数学方法学习,能起到事半功倍的效果。教师应帮助学生在数学学习中建立逻辑思维,建立知识框架,使学生能够更好地思考和学习,如可以将不同教学内容进行归类,将其分为不同的知识模块,如:方程学习、平面几何学习、数的分类等几大模块,这种具体的分类模式有助于学生对知识的巩固和吸收。教师在备课过程中,要将一些相关的知识点串联起来,以达到巩固和复习的目的,如:在学习方程时,教师可带领学生回顾相关的知识点,如:一元一次方程、二元一次方程及方程组、一元一次不等式及不等式组、一元二次方程等相关内容,这样有助于学生更好地将相关知识串联起来,进而提高课堂效率。

(二) 优化课堂教学结构

要实现减负增效,离不开教师的努力,教师应优化课堂教学结构,调整教学策略。教师要调动学生的积极性,深入研究教学内容,将复杂的知识简单化,同时要结合教学内容设计一些有意思的题目或开展多样化的教学活动,以引发学生积极思考。如:在学习轴对称时,教师在讲解完基础知识后,可让学生举例说明,以调动学生的积极性。数学课堂中需要教师的积极引导,也需要学生的反馈,若要达到增效的目的,还需要提高学生的课堂听课效率,这样才更利于学生的数学学习。在课堂教学中,教师除了对基础知识进行讲解外,还要预留一些时间给学生,让学生更好地巩固知识,还可以让学生进行课上练习,以提高课堂效率。

(三) 提高听课效率

在教师讲课时,学生只有认真听,才能更好地提高学习效率,因此,教师要为学生提供正确的指导,教师也可以与学生加强交流,倾听学生的意见,以更好地改进教学策略,同时对学生在学习中的困惑加以讲解,以提高学生的积极性。教师可让学生进行课前预习,这是一个非常好的学习方法,一些学生在学习新课的过程中往往会发现跟不上课程进度的情况,会影响整堂课的学习效率,因此,教师可指导学生提前预习,这样就大大避免了学生跟不上

课程进度的问题。教师的讲课趣味性也会影响学生的学习效果,因此,教学内容的设计也非常重要,如果教师在讲课过程中风趣幽默,则能很好地吸引学生的学习兴趣,因此,教师要提前做好充分准备,以更好地优化和设计教学内容,提升学生的听课效率。

(四) 精心设计作业

在数学学习中,通过大量的题目联系能够巩固所学知识,因此,在作业练习中,教师应精心设计题目。在作业练习中,如果有大量重复的题目,学生在反复练习时,会增大其作业量,也会感到枯燥,因此,教师可对题目内容进行重新设计,以帮助学生精简作业量,同时还能提高学生的做题兴趣。教师可结合本班学生的实际情况,精心策划作业内容,使学生更好地掌握所学知识。

(五) 注重过程性评价

教师在教学中要与学生多交流探讨,同时可以制定过程性考核,以考察和检验学生的知识巩固程度,这有助于学生积极主动学习。定期的单元检测,能够检验学生的学习情况,教师要积极解答学生在单元检测中的困惑,可以与学生展开周总结、月总结学习交流,与学生交流数学学习中遇到的问题,积极解答学生的问题,以更好地提升学生的学习自信心。

二、总结

在数学学习中帮助学生减负增效,有助于学生的健康成长、快乐学习。因此,教师在教学中要采取多样化的方法,提高课堂效率,以实现增效的目的;同时,教师还要适当调整作业量,对作业内容进行设计,合理布置作业,以达到减负的目的。教师在数学课中,也要与学生多交流,可以开展一些学习活动,积极地和学生讨论学习方法、学习策略等,帮助学生更好地解决问题。

参考文献

[1]王双廷.初中数学教师课堂有效教学行为探究[A].2017年11月全国教育科学学术科研成果汇编[C].2017

[2]汪利宁.通过“说题”提升初中数学学生思维品质的实践研究[A].《教师教学能力发展研究》科研成果集(第十二卷)[C].2017

[3]李艳艳.有效初中数学课堂教学方法与培养学生能力的研究[A].《教师教学能力发展研究》科研成果集(第十二卷)[C].2017

[4]邓政,刘秀平,许凡.新课标理念下的初中数学课堂教学评价模式研究[A].《教师教学能力发展研究》科研成果集(第十一卷)[C].2017

[5]何望明.初中数学有效课堂的研究[A].十三五规划科研成果汇编(第一卷)[C].2017