

新课堂的完美诠释。例如，在小学数学加减法计算教学过程中，教师可以以学生日常生活中超市购物为例，引导学生形成正确的数学计算思维，贴近生活的方式可以增加学生的体验感，使学生产生情感共鸣，进而培养学生的学习兴趣。

### 2.3组织竞赛

小学生往往具有较强的好胜心理，会在无形中与学习较好的学生对比，因此为了时刻抓住学生的注意力教师可以在课堂教学适当的（地）增加竞赛活动，并引入科学合理的竞争机制。例如，在习题讲解过程，教师可以引导学生以小组合作模式依次逐个回答问题，并设定一定的奖惩方式，如此会最大程度的抓住学生的注意力，当然这也能给予学生自我表现的机会。

### 2.4合理利用互联网技术

小学生正处于好奇心极强的年龄阶段，传统的课堂教学方式很难时刻抓住学生的注意力，因此教师可以充分利用互联网技术。现如今，互联网技术中的多媒体技术已经被广泛应用于各学科的教学工作中，但除多媒体技术以外还有更为丰富且先进的教学工具，如清华课堂、微视频等，这类教学工具或教学平台都对非常有助于创新课堂的构建和落实，清华课堂

为学生和教师搭建了良好的线上交流平台，学生在课堂教学中不理解的知识可以借助该平台对教学知识进行深入研究；微视频技术则是对课堂教学的有效补充，可以极大程度满足课堂教学效果不佳的情况，教师可以将难以理解的知识点制作成微视频，以供学生随时随地学习理解。

### 3. 结束语

总之，小学数学创新课堂的构建与落实新课程改革背景下培养学生学科核心素养的教育理念不谋而合，且课堂创新教学的实现仅依靠文中提到的也远远不足，教师应勇于创新，不断探索，充分利用丰富的教学工具和教学手段为创新课堂的构建增添砖瓦。

### 参考文献

- [1] 赵国权. 浅谈“互联网+”背景下小学数学教学的创新[J]. 中国校外教育(理论), 2020, 000(004): 58, 60.
- [2] 许代军. 新时代下小学数学课堂有效教学策略探究[J]. 考试周刊, 2020, 000(009): 107-108.

## 大数据下体育游戏在小学体育教学中有效应用分析

周文斌

(南昌市西湖区站前路学校 江西 南昌 330002)

**【摘要】**“互联网+”的崛起为小学体育教学指明了全新的教学方向，在现代体育教学中，一线教师开始重视体育游戏在小学体育教学中的应用。恰当的体育游戏形式不仅能够丰富课堂教学内容，还能活跃体育课堂气氛，提高学生的运动积极性和锻炼效率。本文将主要分析在大数据背景下，体育游戏在小学体育教学中的有效应用。

**【关键词】**大数据；体育游戏；小学体育；应用策略

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.134

近几年，在小学一线体育课程教学中，体育游戏教学方式成了一项重要的教学手段，使用频率越来越高，给教学带来了积极影响。

### 1. 体育游戏在小学体育教学中的意义

#### 1.1丰富体育教学内容

体育教学不同于其他文化课程的教学，体育课程知识和其他学科知识之间的交集较少，教学比较独立，老师在教学中可以借鉴的有效教学方法有限。为了提高教学效率，一线体育老师要找到科学合理的教学方法，来丰富教学内容，提高学生的学习积极性。体育游戏就是很多老师的首选，体育游戏能够将全班学生聚集在一起，让小学生在游戏活动中培养和他人沟通交流的能力，一起玩耍，强身健体，培养学生团结合作的意识。另一方面，小学生的年龄偏小，不能完成高强度的体育运动项目，老师在教学中可选择的教学形式和内容有限。而体育游戏的新颖教学形式能够让让学生在玩耍中达到锻炼身体目的，又不会引起学生的反感，非常适合应用在小学一线体育课程教学中。

#### 1.2、激发学生的体育运动兴趣

要想让学生能够投入到体育课堂当中，首先要抓住学生的兴趣点，小学生天性活泼好动，他们更喜欢自由无约束的体育课堂，相对于传统的体育教学而言，体育游戏能够让教学过程更加具有趣味性，增加学生对体育运动的兴趣，让学生在体育游戏中释放天性，缓解学生日常学习带来的压力，并在学习过程中增强自身的身体素质，激发自身的潜能，最终提高学生对课堂的兴趣。除此之外，在体育游戏活动中，小学生可以自由选择自己喜欢的运动道具和项目，这样有利于提高学生的创新思维、想象力和判断思考能力。<sup>[1]</sup>

### 2. 大数据下体育游戏在小学体育教学中的有效应用策略

#### 2.1、详细记录个体运动数据，制定分类指导建议

互联网+教育给小学体育教学指明了全新的教学方向，大数据背景下，老师只要对互联网应用得当，能够从各种维度对教学成果进行分析，包括但不限于每位学生的课堂表现情况、阶段性成绩变化、在体育项目中的运动优势、弱势分析，以及全班学生的体育成绩变化，甚至包括全校和全国同年龄段的小学生体能情况分析，让老师能够更直观地了解自己的教学成绩和自己学生的表现。大数据背景下，老师可以借助互联网系统来了解每个学生的喜好，分析每位学生的性格心理特点，从而根据大数据反馈的信息，制定分类指导建议，给不同的学生群体布置更符合他们发展的体育游戏。这种高效的分类教学，只有经过互联网大数据对规模化的数据进行科学化分析后才能实现。除此之外，老师还可以借助移动智能设备对学生的运动信息进行有效的记录，经过互联网平台系统综合对比测算后输出不同学生的运动数据，以此来评判该项体育游戏是否适合学生，学生是否能从此项游戏活动中得到有效锻炼。<sup>[2]</sup>

#### 2.2、依据不同年龄层，设计针对性体育游戏

在小学体育教学中运用体育游戏的终极目的是提高小学生的体能，为了将体育游戏应用价值最大程度发挥出来，教师在教学中要根据学生的具体情况，设计符合学生年龄和实际体能情况的游戏活动，确保将体育游戏和教学紧密融合。老师可以借助互联网了解大数据对小群体学生运动、喜好等方面的分析结果，以此作为体育教学中游戏活动的参考。比如老师通过互联网得知，在所有适合一年级体力的体育游戏活动中，过去传统的老鹰捉小鸡、丢手绢等游戏小学生已经不再喜爱，相反有故事情节、有合作环节类型游戏活动更容易受到学生的欢迎，学生的参与意愿会更强烈，运动效果会更好，因此老师在对低年级学生展开体育游戏教学时，可以优先选择这一类的游戏活动。对于高年级的学生而言，如果能够在体育游戏活动中融入时下火爆的竞技性手游元素，学生的活动积极性会明显提高。这些是大数据给体育教学带来的积极反馈，掌握了这些反馈，老师才能准确把握学生的心理，才能将体育游戏有效应用到体育教学中。<sup>[3]</sup>

#### 2.3、引入可穿戴智能设备，提升体育教学管理水平

最后，互联网时代，智能穿戴设备已经随处可见，老师可以在体育教学中引入智能穿戴设备，如运动手表、手环等，依托其运动计步、运动路线记录、心率监测等功能获取数据，通过为学生佩戴智能手表实现体育课堂监督范围的全覆盖和动态延伸。除此之外，老师还可以事先给学生制定运动计划，让学生每天自行安排运动时间，只要能够满足一天的运动量，学生可以任选运动形式，这样学生能够自由选择自己喜欢的运动项目，很大程度上尊重了学生的自主选择权。不仅如此，老师还可以利用大数据的分析技术汇总全班学生的运动数据，计算出学生的平均运动时间、运动速度等，以此为参考，在合适的实时机提升学生的运动强度，增强学生的运动量，让学生的锻炼有一个循序渐进的过程，这样才是最科学有效的运动计划，才能让学生健康成长。

### 3. 结束语

综上所述，大数据背景下，小学一线体育教师要抓住互联网时代的优势，善于发挥大数据智能分析技术功能的价值，让大数据帮助推进体育教学信息化建设，将大数据和体育游戏灵活结合起来，给体育教学带来全新的教学方向，进一步提高小学体育教学质量。

### 参考文献

- [1] 张辉[1]. 体育游戏在小学体育教学中的有效应用分析[J]. 新教育时代电子杂志(学生版), 2019, 000(001): 1-1.
- [2] 田佳鹏, 刘少虎, 刘梦辰, 等. 大数据背景下东北地区趣味田径在小学体育课堂中的教育作用研究[J]. 信息记录材料, 2018, 019(005): 186-188.
- [3] 荣秀丽. 基于大数据智能分析的反馈系统在中学体育教学中的应用探究[J]. 中国教育技术装备, 2018, 000(011): 31-32.

## 小学语文教学中信息技术应用探析

陈文琪

(江西省广信区郑坊镇中心小学 江西 上饶 334102)

**【摘要】**在小学语文教学中，运用信息技术的辅助为课堂带来了便捷，转变了教学工作思路，同时也提出了新的问题——如何将传统教学与新形势结合，使之融合于现代教育中，最终促成教学发展，相得益彰，相互成全。本文着眼于当代小学语文信息技术在课堂的具体应用，以思考如何借助信息技术，提高课堂实效性。

**【关键词】**小学语文；信息技术；语文教学

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.135

### 引言

随着社会的不断发展，信息时代衍生出来的信息技术在各个行业和领域都得到了充分利用，教育教学也不例外。尤其是对在新课改背景下信息技术在教育教学中运用的关注，更是起到了推波助澜的作用。大多数教师在小学语文课堂教学中都对信息技术进行了合理有效的运用，也有部分的语文教师在教学中如何应用信息技术进行了大胆的改变与创新，但是不可否认的是在运用的过程中或多或少的存在一些问题，影响了信息技术的效果。

### 1 在小学语文教学中信息技术的应用现状

#### 1.1教师太过依赖信息技术

存在一种不信任信息技术的极端，必然存在另一种极端。信息技术在小学教学中的运用具有非常好的积极影响，这就使得一些教师在教学中对于信息技术十分依赖，这也是一种极端现象。部分教师不管教学内容是否适合要求，都会想方设法地运用微课，迎合新课改的要求。尤其是在讲优质课的时候，信息技术的应用是必须的，这不得不使他们积极地应用信息技术辅助教学。但是，这些教师在实际的运用中，都没有对信息技术进行很好的定位，将信息技术的辅助地位不断升华，导致信息技术反客为主，成了教学的主导。

#### 1.2不够重视信息技术

部分教师在语文教学中的教学观念不够先进，还停滞在新课改之前的教学理念，这些教师对新事物有排斥的心理，不喜欢变革，认为语文教学具有较强的人文性，而信息技术的出现会肢解语文学科的人文性，从而使语文教学失去“语文味”。因此，这些教师在教学中一般会采取传统的教学模式，用课本和粉笔打造积极有效的语文课。他们的观点虽不无道理，但是，对于信息技术不够重视的态度，也使得他们无法领会现代语文课堂教学独特魅力。

### 2 改变信息技术应用于小学语文教学现状的策略

#### 2.1借助标准音频资源，训练学生“听”

“听”作为学生学习语文所需具备的基本技能，在语文教学中占据着重要的位置。“听”能够帮助学生更好地获取语文知识，了解生字的规范发音以及课文的正确朗读方式，从而不断规范自身的普通话发音方式，促进普通话水平的提升。而信息技术的运用为教师更好地开展“听”方面的教学提供了便利。小学语文教师可以利用多媒体给学生展示标准的音

频，使学生对字词、段落的正确表达方式有深刻的认识，帮助学生更好地进行语文听力训练。如以《爬山虎的脚》这篇课文为例，在教学本课的生字时，笔者利用多媒体音频给学生展示了本课生字的读音，让学生在音频的指导下完成生字读音、语调的学习，并利用多媒体的跟读功能让学生进行练习，仿照音频中正确的发音自主训练。在教学课文时，给学生播放文章的录音，让学生在听的过程中把握文章的快慢节奏，并有感情地将文章朗读出来。

#### 2.2利用信息技术创设教学情境

小学是青少年儿童逐渐形成形象思维的重要阶段，其难以通过阅读或者文字建立起直观形象，导致其对于课文内容无法产生深刻理解与认知，从而构成学习过程中的一大阻碍。而通过信息技术在小学语文教学过程中的应用，可以帮助教师结合教学内容创设出一个更加符合小学生认知特点的教学情境，从而引导学生更好地融入情境，对课文内容和所学知识产生更加深刻的理解。例如在学习《桂林山水》这篇课文时，对于那些没有去过桂林的学生而言，难以对课文内容产生直观认识与深刻理解。此时，教师可以先在多媒体设备上给学生展示几幅桂林山水的图片或者动态视频，让学生在获得视觉享受的同时，对桂林山水之美发出由衷的感叹。之后，还可以再给学生播放一首歌曲《桂林山水美》，给学生带来一种全新的听觉感受。此时，教师再带领大家轻声朗读课文内容，正式进入到教学环节中，必然可以促进教学成效的大幅提升。

#### 2.3结合学生的特点制订教学方案

语文不同于其他的学科，语文中涉及的内容能够从教材延伸到生活中的各个地方，语文教师在设计教案时不能局限于教材内容，要根据大纲的要求结合自身的思考，有计划地向学生进行多方面的展示与施教。小学生还处在语文学习的基础阶段，对于语文的认知有限，所以教师在教学中不能随意进行教学，这样学生会无法有效地掌握有关的教学内容，甚至在一定程度上还会影响学生思维的发展和能力的提高。这就需要教师科学地安排教学内容，运用多媒体信息技术有效地展现出教学内容，帮助学生深入理解。此外，教师要结合学生的成长特点和发展规律，合理地设计好小学语文的教学方案，让学生能够将注意力集中在课堂教学中，调动学生的学习热情。

#### 2.4借助信息技术培养学生自主学习能力

借助信息技术培养学生的自主学习能力，也是当前小学阶段信息技术运用的重要意义。随着“互联网+”的深度发展，信息技术已经不再是对课堂技术层面的支持，而是一个代表了其背后丰富的互联网世界，而这些能够恰到好处地将学习的主动权交给学生，使教学工作不仅教给学生基本的知识，也教学生逐渐掌握自主学习的能力。首先，信息技术能够为学生自主学习带来平台的知识，学生可以借助信息技术提供的微课、慕课、直播平台等进行自主学习、远程学习等，以完成学习任务。

#### 结束语

伴随着时代的发展与进步，人们已经全面步入信息化时代。在小学语文教学的过程中运用信息技术，不但可以有效提高学生的兴趣，降低教学难度，还可以实现教学内容的拓展与延伸，对于当代小学生语文核心素养的形成具有极大的推动作用。但是，由于这种教学

方式的应用时间还比较短，相关经验还不够丰富，需要全体小学语文教师积极探索更加科学合理的教学策略，使信息化教学资源得到高效合理的利用。

#### 参考文献

- [1]马慧娟.新课改背景下的小学语文教学信息技术的运用之我见[J].教育教学论坛, 2017, 21(3): 106-107.
- [2]刘淑杰.信息技术和小学语文阅读教学的整合教学分析及实践分析[J].中小电教, 2018, 20(2): 120-123.
- [3]郑希放.巧用多媒体, 搭起课堂生命的桥梁——小学语文课堂多媒体教学的点滴体会[J].中国信息技术教育, 2009, 23(10): 93-94.

## “互联网+”背景下的小学语文的课堂教学

邓晓娟

(西安市未央区三桥街小学 陕西 西安 710000)

**[摘要]**“互联网+”在教育教学中运用得越来越广泛，其相对于传统枯燥的小学语文教学来说更具趣味性，在一定程度上激发了学生课堂学习的积极性。因此，我们作为新时代的一线教育工作者，要紧跟时代前进的步伐，更新自身教育理念，创新与优化教学方式，调动学生学习语文的兴趣与积极性。“互联网+”的应用丰富了课堂教学资源。

**[关键词]**互联网+; 小学语文; 课堂教学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.136

#### 引言

语文课堂应该具备非常丰富的内容，拥有多样化的展现方式。教师可以利用现代技术，丰富学生的学习生活，在课堂上为学生全面地展示语文课程。语文并不是一个死记硬背的科目，重点在于学生用心感受、用心理解。运用现代技术能够更好地营造课堂氛围，改变学生对于语文的学习态度，提高学生的语文素养。

#### 一、“互联网+”背景下小学语文课堂教学的优势分析

互联网能够提供更加丰富的学习资源，比起小学时理性动脑的数学或者具有文化差异的英语，小学语文多是基础知识，学生在小学时学习语文主要是通过基础性的学习培养对工作和语言的感知能力，为日后学习更高层次的语文打下基础，所以小学语文的教学工作会影响学生以后的语文生活。但是想要能有更好的教学效果、提高学生成绩，必然少不了多次练习和对知识点的巩固。所以，在“互联网+”的背景下，教师可以通过丰富的互联网教学资源，在课堂教学过程中利用信息技术和多媒体教学向学生展示更具形象的知识，将文学特有的感性变成理性的知识，让小学生能有基础性的学习语文的整体思维框架，利用网络技术带领学生反复了解反复练习，增加学生对知识点的掌握程度。

#### 二、“互联网+”背景下小学语文课堂教学的具体方法研究

##### 2.1丰富资源，拓展学生的视野

“互联网+”为我们的教育带来了更多、更丰富的资源。教师将这些资源融入日常教学中有助于拓展学生的知识视野，帮助学生在短短的课堂时间内学习更多的知识。然而，值得注意的是，虽然“互联网+”具有很大的优势，但却无法代替教师的讲与学生的学。这就需要教师在实际教学的过程中根据学生的实际情况选择与之相符的资源。例如，在教学李白诗歌的时候，对于低年段的学生来说，教师就要为他们准备动画视频讲解李白的性格特点及其生平事迹。对于高年段的学生来说，教师完全可以利用康震《百家讲坛》的视频来讲述李白。这样的方式能为学生提供更多的知识，加深学生对李白的认识和理解。高年段的学生对李白的认识更理性。同时，视频中也蕴含了很多的基本常识，学生在观看视频的过程中便可以充分掌握，以此拓展学生的视野。另外，在教学中，教师也可以通过课余时间运用“互联网+”的方式拓展学生的知识视野，进而提升小学语文课堂教学的质量与效率。只有学生具备了良好的语文素养，才能使学生更快地理解相关的语文知识。学生如果知识积累较为匮乏就一定阻碍课堂教学的顺利开展，很难提升课堂教学的质量与效率。例如，在教学《草原》这篇课文的时候，教师完全可以为学生布置这样的课后作业，要求学生利用互联网搜集与草原相关的信息与图片，或者要求学生搜索一篇与草原相关的文章来阅读。

##### 2.2运用电子书包，进行批注式的语文教学

电子书包是针对小学教育开发的一款致力于提高教学信息化的教学产品，是教学信息化发展的产物。电子书包支持云端拓展，能够满足当今小学生多元化的学习需求，并能够通过网络与教师进行互动交流，使学生的学习和练习更加充满乐趣。核心素养下的小学语文教学

可以利用电子书包来增强学生的学习趣味性，给学生带来更加高效的学习体验。

比如，在学习《草船借箭》这篇课文时，教师可以引导学生利用电子书包来对阅读中不认识的字词、段落中的关键词、文章中的细节描写及人物刻画手法等内容进行自由批注，使学生不受教师提示、也不受语文教师的点拨，自由地开展知识探究。这样可以打破学生的思维定式，使学生自主阅读、自由表达想法和观点。学生可以利用批注方式来与教师进行交流和互动，也可以结合电子书包的修改、互动、点评功能，感知语文学习的乐趣。这样就可以实现寓教于乐的教学。

##### 2.2运用互联网进行课后的监督，提高作业质量

作业对于教师来说是一个非常有效的辅助工具，通过学生作业的完成情况，能够反映出学生对于课堂知识的把握程度、临界程度。教师在为学生布置作业后，可以利用互联网技术进行线上的监督，规定时间让学生在线上进行打卡，通过这样的方式能够帮助学生养成按时完成作业的习惯。教师也能够直接看到学生作业的反馈，并进行线上的指导，既提高了学生的作业完成质量，也减少了第二天的工作量。

比如我们在学习小学三年级语文人教版第一单元第一课古诗三首时，这节课共包含《绝句》《惠崇春江晚景》《三衢道中》三首古诗。让学生在课后利用手机录制自己背诵古诗的视频，然后发送给我，进行检查。在学生默写的过程中由家长进行监督，规定在晚上八点之前进行作业打卡。在刚开始的时候有的学生打卡的时间会比较晚，并且也会出现忘记的情况，坚持了一个星期之后，学生逐渐习惯了这样的学习模式，养成了按时打卡的好习惯。每天的作业都能够按时完成，而且保证质量。学生养成了习惯，在其他的学科也取得了良好的表现。

#### 结束语

综上所述，在“互联网+”的大背景下，小学语文课堂教学获得了很多有利的条件。在这样的背景下，小学语文的课堂教学获得了很大的发展机遇。通过教师的不断学习和努力使用网络，可以带给学生不同的课堂感受，也更有利于小学生知识的学习，如果正确运用互联网，那么小学语文教学必然会有很大的发展。

#### 参考文献

- [1]刘勃.“互联网+”背景下的小学语文的课堂教学[J].科学咨询(教育科研), 2020(10): 226.
- [2]张泽.“互联网+教育”背景下小学语文课堂教学策略[C].广西写作学会教学研究专业委员会, 2019年教学研究与教学写作创新论坛成果集汇编(三).广西写作学会教学研究专业委员会: 广西写作学会教学研究专业委员会, 2019: 552-554.
- [3]刘新荣.“互联网+”与小学语文高效课堂教学策略[C].广西写作学会教学研究专业委员会, 2019年广西写作学会教学研究专业委员会年会(分会场)论文汇编, 广西写作学会教学研究专业委员会: 广西写作学会教学研究专业委员会, 2018: 435-437.

## 小学信息技术学科教学中微视频的运用研究

周婷婷

(长沙市雨花区石燕湖小学 湖南 长沙 410000)

**[摘要]**信息技术是小学阶段的重要教学内容，是培养学生信息思维和素养的主要途径，随着信息时代的到来，信息知识已经成为人才的必备技能，信息素养的培养已经成为教育教学工作重要任务。微视频在教学工作中的科学运用能够有效提升教学效果，本文结合小学信息技术教学实际，对微视频进行详细阐述，深入分析微视频的运用特点，探讨科学的运用形式，实现与信息技术教学的深度融合，推动教学效果的提升。

**[关键词]**小学; 信息技术; 微视频

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.137

#### 1 引言

随着教育改革的不断深化和教育理念的逐渐成熟，对学生素质能力的全面培养已经成为教育工作的重要目标，教育信息化的高效发展对推动教育质量的提升起到积极作用。微视频是指利用信息技术和设备制作的简短视频，能够通过信息技术设备进行实时播放，并能够通过网络进行广泛的传播，运用形式灵活，内容丰富，对教学效果的提升起到积极作用。

#### 2 信息技术学科微视频的类型

信息技术知识内容具有较强的专业性，内容较为复杂深奥，微视频在各个教学环节的运用能够有效充实教学内容，并能够激发学生的探索热情。在实际的应用过程中，根据信息教学需求，主要分为以下类型：首先是知识讲述，探索知识具有较强的逻辑性，许多知识较为抽象，利用微视频能够将知识内容和相关原理进行直观的呈现，使学生通过微视频的观看，实现对知识的有效理解和记忆。利用微视频对重难点知识进行详细讲解，能够有效提升知识学习效率，并能够为学生在掌握知识的基础上，进行熟练的操作，教师在微视频的录制中对知识运用过程进行全面的展示，为学生的自主实践过程提供有效的引导和参考。再次是情境导入形式，良好的情境创设能够有效激发学生的参与积极性，教师通过对相关知识背景、学习任务等内容利用微视频的形式进行展示，能够引导学生对情境进行自主探索，提升情境教学效果，营造积极的课堂氛围。最后是练习讲解视频，信息技术课堂练习和课后作业对学生的知识理解水平和动手能力要求较高，教师利用微视频能够结合学生的实际练习情况，进行针对性的讲解，有效巩固学习效果。<sup>[2]</sup>

#### 3 小学信息技术学科教学中微视频的运用特征

微视频在信息技术教学中的科学运用对提升教学有效性起到积极作用，教师要充分结合教学要求和微视频特点，对教学活动进行科学设计，有效发挥微视频优势，推动教学效果的提升。要利用微视频的灵活性特点，充分结合课堂教学实际，准确把握利用时机，为教学活动的推进提供有效的帮助。同时要利用微视频的趣味性特点，有效激发学生的参与积极性，营造积极的课堂氛围。在微视频的制作过程中，要充分结合教学需求，对视频内容进行针对性制作，有效满足教学实际，实现教学效果的提升。要合理利用丰富的网络教育资源，对视频内容进行有效充实，并能够通过学生通过网络途径进行自主学习，为自主学习提供有效的条件，对学生的自主意识进行有效的培养。<sup>[3]</sup>

#### 4 小学信息技术学科教学中微视频的具体应用

##### 4.1优化教学思路

微视频在信息技术教学中的运用能够实现对教学活动的科学优化，推动教学有效性的提升。教师作为教学活动的主导者，要充分认识到微视频的重要作用，转变传统的教学思路，积极学习微视频制作和运用技巧，根据实际教学需求，对微视频进行科学制作，有效适应实际教学需求。要合理利用网络资源优势，对微视频内容进行充实，提升微视频的丰富度，实现应用效果的提升。

##### 4.2科学创设教学情境

信息知识内容较为抽象复杂，对学生的课堂专注度要求较高，微视频在情境教学中的运用，能够有效提升课堂趣味性，形成积极的参与效果。微视频的应用能够将情境内容通过视频的形式进行生动形象的呈现，引导学生形成主动探索意识，激发探索兴趣。在情境构建中将教学目标进行直观的展示，能够为学生的知识构建提供有效的引导，明确学习方向。同时要在视频制作中融入生活化元素，使学生能够结合实际的生活体验，形成对情境的准确理解。例如在计算机病毒相关知识的教学，知识内容较为抽象，教师可以利用动画的形式，将病毒原理和危害进行直观的呈现，提升教学内容的吸引力，激发学生的探索热情。

##### 4.3重难点知识的高效讲解和演示

知识讲解是微视频在课堂教学中的重要应用形式，教师要充分结合自身经营和学生实际知识水平，对重难点知识进行准确的定位，进行微视频的针对性制作，对重难点内容进行细致的讲解，利用视频的形式将其中的知识原理和运用过程进行全面演示，有效提升学习效果。信息知识的实践性较强，需要学生有效运用理论知识进行实践操作的完成，微视频要对实际的操作进行详细的演示，为学生的自主学习打下基础。例如在幻灯片的制作教学中，教师要利用微视频将PPT软件的操作技巧进行全面的讲解，并进行演示操作，如文字效果、背景设置、动画视频的插入等。

##### 4.4高效的课后指导

高效的课后辅导是巩固课堂教学效果的重要基础，教师要利用网络途径，将微视频在网络平台上进行上传，使学生能够在课后利用智能设备进行自主观看学习，有效适应学生的实际需求，对知识内容形成有效的巩固。同时通过对微视频的观看量进行分析，能够有效掌握学