

# 小学语文识字教学的主体参与教学策略研究

廖书红

(江西省赣州市兴国县梅窖中心小学 江西 赣州 342432)

**【摘要】**识字教学是整个小学语文教学的基础。当前在识字教学中,存在着教学方法过于单一,识字数量平均化和不重视学生识字能力的培养等问题。因此,必须重视识字教学工作,转变传统的识字教学工作模式,积极采用主体参与教学策略,凸显学生的主体地位,引导学生积极参与到学习活动中,培养学生自主学习能力、识字学习的积极性,营造良好的识字教学环境氛围。

**【关键词】**小学语文; 识字教学; 主体参与; 教学策略  
**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.1451

小学语文识字教学过程中,教师采用主体参与教学策略,不仅能够营造良好的课堂环境氛围,还能提升小学生的自主学习能力和学习效率,具有非常重要的作用,因此,在小学语文识字教学的工作中教师应该积极采用主体参与教学策略,鼓励小学生参与到相关的学习活动中,增强小学生的学习效果。

## 一、革新教学观念,凸显学生的主体性

小学语文教师在识字教学工作中要想有效应用主体参与教学策略,就必须革新教学观念,不再应用传统的教学模式,将学生被动学习转变成主动学习,凸显学生的识字教学主体性,这样不仅可以引导学生意识到自身的课堂主体性,还能够为小学生提供展现自我、自主学习的机会,提升课堂教学的趣味性,调动学生参与识字学习的积极性,增强整体的教学指导工作效率。

例如教师带领小学生学习“天地人”汉字知识的过程中,可以邀请学生主动参与到识字活动中,先为学生展示需要学习和认识的汉字,然后要求学生在网络平台中查找“天地人”汉字的文字演变过程资料,全面观察文字外形、对从古至今文字演变的过程形成深入了解,然后在课堂教学中要求学生将自己查找的内容展示出来,相互之间探讨文字的规律,甚至可以到讲台上讲解自己对文字的看法,这样不仅能够凸显学生的课堂主体性,还能充分调动和激发小学生参与识字学习的兴趣,提升识字教学的有效性<sup>[1]</sup>。

## 二、构建识字教学的情境,调动学生的积极性

小学语文识字教学工作中,构建教学情境属于较为常见、有效的教学方式,教师采用主体参与策略开展教学工作,可以按照小学生的显示生活情况,构建生活化、趣味性的教学情境,使得小学生在学习过程中受到情境的启发,自主思考、分析和研究识字问题,调动学生的积极性。小学语文教师在构建教学情境期间需要注意,小学生在识字的过程中,首先需要掌握汉语拼音内容,然后学习较为简单的文字,识字教学并非一朝一夕就能够完成,而是要循序渐进开展教学指导工作。在此情况下,小学语文教师就应该按照小学生的识字学习特点,积极采用主体参与教学法为学生构建真实的识字情境,增强小学生的识字学习效果。

例如教师带领小学生学习日常生活中的常见字词“沙发、茶几”的过程中,就可以利用多媒体设备为小学生播放家庭中各种家具的照片和视频,引导小学生在观察视频图片的过程中学习字词知识,使得学生在接触到生活化情境的过程中,对字词内容形成深入理解,增强小学生的识字能力。与此同时,教师在引导学生学习常见“铅笔”“橡皮”“篮球”“足球”等字的过程中,也可以利用多媒体设备为学生营造日常学习的场景,先要求学生认识字词,然后在场景中对应设置字词,要求小学生在观看场景图片和视频期间将字词朗读出来,这样在情景化教学的过程中,不仅可以引导小学生全面学习字词内容,还能使得小学生积极参与到学习活动中,形成主体参与的良好教学模式,增强小学语文识字教学工作的效果

# 小学数学几何图形教学策略研究

廖月英

(江西省赣州市凤岗龙泉小学 江西 赣州 341000)

**【摘要】**小学生正处于知识启蒙阶段,是认识几何、形成几何思想的重要时期。但是,随着时代的发展和教育改革的推进,一些传统的几何教学方法已经落于窠臼,无法发挥太大的效用,甚至阻碍了学生几何兴趣和几何能力的发展。所以作为小学数学教师,就要认真分析小学几何的特点,结合学生的认知水平优化和改进传统的教学形式,并在教学过程中积极注入新鲜元素。从促进学生对几何知识的理解和记忆,有效提升学生的数学综合能力。

**【关键词】**小学数学; 几何教学  
**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.1452

小学数学教学中,几何与图形的知识点之间具有较为紧密的联系,但并不能构成一个完整的知识理论体系,而多是通过经验,基于实践操作得出的结论。小学生处于智力发育期和思维塑造期,其几何思维具有具体性和抽象性相结合的特点,因此,经验是儿童构建空间想象思维的主要途径。本次研究就小学数学几何图形教学过程中的相关内容和问题,提出以下几方面策略。

## 一、直观呈现加创设生活情境,增加学生的亲切感,引导学生积极探索

荷兰数学教育家弗来登塔尔反复强调:“学习数学的唯一正确方法是实行再创造”。“教师的任务是引导和帮助学生进行这种再创造,而不是把现成的知识灌输给学生”。小学数学中,几何形体的教学就更应该这样,通过教师的引导,把几何形体的概念演化成直观的和生活实例展现出来,把学生们学习和生活中的熟悉物品变成直观的形体,不仅能增加学生对这些几何形体认识的亲切感,还能引导学生不只在课堂上,更能在生活中积极探索,激发学生们的求知欲望,使他们感觉到数学的几何形体不是那么抽象。

由于小学生的几何学习和初中高中以及更高层次的学习有所不同,不是以几何公理为起点,而是根据自己的经验,去认识和掌握不同几何形体的不同特点。所以教师在教学中,需要把这些形体通过实体教具展现在学生们的面前,这样的直观材料的教具会让学生们从视觉上获取几何形体的表象经验。通过对实物教具形体的观察,形成直观的意识,激发学生对于几何形体探索的兴趣。

日常生活中同样蕴含了大量的几何形体知识。教师在授课中,可以多创设一些和小学生生活相关的情境,举出生活中几何形体的实际例子,通过这些几何形体,让学生们认识到所学的知识不是空洞,不是凭空想象的概念,而是和我们的生活息息相关并加以运用的,从而激发起学生在生活中积极探索几何形体的乐趣。

## 二、注意经验积累

几何图形的性质还是形成具有空间观念的基础,儿童在明确几何图形的性质特征后,从具体的观察对象开展,建立关于图形形状特征的认识。必须要先经过儿童的观察才能认识图形性质,了解图形性质之间的关系。儿童观察可以从多个角度进行,可以直观的观察具体实物,也可以观察几何模型。实物观察可以提高学生对形状的认识,比如对正方体实物的观察可以让学生认识到正方体有6个面,12条同样长的棱等;几何模型的观察,可以帮助学生对图形的性质进行观察,比如通过圆柱体的侧面展开图学生可以直观认识到圆柱体的侧面是一个长方形,并且底面是一个圆形。要让学生学会“虚实”结合的进行观察。学生在观察物体及图形时,由于往往只能从一个角度进行观察,如观察长方体时,有时只能看到一个面,有时能同时看到两个面,最多同时看到三个面,但无论从哪个角度观察都是不能同时看到长方体的六个面,无法观察到完整的一个长方体整体,在解决问题的时候就需要学生在观察时想象出观察不到的面的情况,甚至有时要想象出不同的角度可以看到什么图形,从而引导学生不仅

[2]。

## 三、创建互动性教学环境,增强学生的参与度

小学语文教师在识字教学的工作中为学生创建互动性教学环境,引导学生在识字学习期间积极参与到互动活动中,全面增强学生的参与度。教师可以按照小学生的识字学习特点与实际情况,将学生分成几个不同的小组,要求小组学生自主搜集、整理识字学习资源,分析识字过程中遇到的问题,在互动过程中养成互相帮助、相互支持的良好习惯。此时教师可以结合学生的互动情况,采用图像形式与动画形式等,为学生增加互动的元素和内容,同时在图像与动画的帮助下还能促使学生形成汉字思维能力,起到良好的教学指导作用<sup>[3]</sup>。

例如教师带领学生学“天”“地”“风”“火”等汉字的过程中,就可以将学生分成几个小组,小组之内相互研究汉字的字形特点、意义等,然后教师设置相关的动画和图片:“火”字是火苗舞动所形成,“天”字是一个人上面有一个,这样在学生互动的过程中,就可以增加互动元素,吸引学生参与到识字学习活动中,提升小学语文识字教学的趣味性。在小组完成互动之后,教师还应该为小学生提出问题“这些汉字都有什么特点呢?”“怎样才能快速记忆并且认识这些汉字呢?”,在提出问题之后要求小组学生继续互动,共同分析问题、寻找答案,自主掌握汉字的规律和认识技巧,这样在小学生互动的过程中,就能够全面学习和掌握相关的知识,在主体参与的过程中增强学生的识字能力,改善当前的识字教学现状,为小学生营造良好主体参与环境氛围,达到预期的教学指导目的<sup>[4]</sup>。

## 结语

综上所述,在小学语文识字教学的过程中,教师采用主体参与策略,应该为小学生构建良好的学习情境和环境氛围,制定完善的教学方案,增强教学的互动性,引导小学生在主体参与的过程中,掌握识字的技巧和规律,树立正确的观念意识,增强小学生的主体参与度,激发学生的识字学习兴趣,提升小学语文识字教学的有效性,不再局限于传统的教学模式,而是利用主体参与策略提升教学指导水平。

## 参考文献

- [1] 邓卓. 小学语文识字教学的主体参与教学策略研究[J]. 神州, 2020, 12(4): 252-289.
- [2] 童廷君. 小学语文识字教学的主体参与教学策略分析[J]. 语文课内外, 2020, 12(4): 31-89.
- [3] 陈彪生. 小学语文识字教学的主体参与教学策略研究[J]. 学周刊, 2019, 36(36): 99-122.
- [4] 袁利. 小学语文识字教学的主体参与教学策略研究[J]. 软件(电子版), 2019, 34(11): 111-123.

观察形体的表面现象,更要透过表面现象观察形体的本质,学生在这种边观察边想象的活动中,才能更有效的积累空间经验,发展空间观念,提高空间想象能力。

## 三、巧用多媒体提升小学数学几何图形教学质量

变静为动,使教学过程更生动。我们利用身边的实物进行教学确实能拉近学生与知识间的距离,但还不能保证学生的注意力、兴趣一直持续下去,因为小学的孩子,注意力的保持是有一定的限度的,除非你能一直吸引住他。这时,我们就可以利用多媒体的功能,使静的课堂活动起来,把学生的兴趣调动起来,使课堂气氛活跃起来,让学生的精神亢奋起来,这样才能紧紧地吸住学生的目光,实现我们的教学目标。信息技术的使用,恰恰给我们提供了这样的平台,使课堂动态化,吸引学生的注意力。为了让学生明白圆柱体侧面长方形的长与底面周长的关系,我们可以把课堂内容设计成动画形式,或者把静态的知识通过视频、图像等演示给学生,像学习《圆柱侧面积》的知识时,可以将一个与圆柱体底面等大圆放在侧面长方形长的左端点上,用红色突出显示重合的一点,让圆沿着长方形的长滚动,圆上的红点正好与长方形长的右端点重合,直观巧妙地说明圆的周长恰好与侧面长方形的长相等。这样不但直观,而且生动有趣,学生好像在观看动画一样趣味盎然,同时学会了知识,并且印象深刻。

## 四、利用实验操作,经历数学演绎过程

学生的亲手操作实验是最有效的,可以让学生在视觉、听觉、触觉上协同参与,空间几何观念真正地形成和巩固。在实验的操作中,学生通过丰富的图形、符号来感知、操作、参与探究活动,初步的产生演绎和论证的演示。例如:在教学《三角形内角和》知识时,可以用量的方法。可是量的过程中有误差,为什么不引导学生进行探究实验呢?可以把三角形的三个内角拼起来,学生一下子就活起来了,学生开始拿起剪刀把三个角剪下来,并把三个角拼在一起,自然得到了数学结论。又如,在教学《体积》概念时,我把两个盛有水且相同大小的玻璃杯中放进两个大小不同的石头,让学生来观察水位的变化;当石块取出之后,再来比较水多,学生生动而具体地认识到体积的含义和概念。当然,在实验的操作中,我们还可以引导学生通过摆、折、剪、制作、绘画、实地操作等实验活动来加以理解。

在小学数学教学中,我们应当深刻认识到几何图形教学的意义和不足之处,通过革新教学思想,确立以生为本的教学原则,并且结合多样化教学方式,如培养学生几何解析能力,从图形的观察入手;利用多媒体技术,帮助学生理解几何图形定义、概念;在简单的几何推理中培养学生空间观念等方式、方法,在循序渐进中有效提升小学生数学学习积极性,进而优化数学几何图形教学。

## 参考文献

- [1] 杨文超. 从激发兴趣入手,创新小学数学几何教学[J]. 《教育》, 2017, 21(3): 14-14.