

微视频实验资源在初中物理课堂中的应用

敖秋平

(新余市渝水第一中学 江西 新余 338000)

【摘要】由于物理是初中才开设的课程,对于初中生来说,在小学基本都没有相应的基础,加之物理课程中许多内容较为空洞和抽象,导致许多学生产生学习吃力的现象。而随着各种新技术的出现和发展,许多新鲜事物都为我们的教学工作注入了新鲜活力,微视频就是其中一种。微视频是智能手机时代的产物,具有简洁明了、易于拍摄等特点,如果充分应用于物理教学中,可以让物理课堂更加生动有趣。因此,本文笔者从微视频的作用、来源,获取的方法,如何应用在教学中进行了一番研究。目的是对一线教学的老师能给予指导和帮助。

【关键词】初中物理;实验视频资源;应用

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.1287

初中物理教材的安排上是按照学生的认知程度,在课程设置上多以现象,实验出现。但是由于各种条件的限制或实验本身的特性,很多重要的实验在初中物理课堂中都不能有效地开展。而在当前这个信息时代,各种现代信息资源正悄然改变我们的学习生活,各种微视频实验更是因其便捷性、自主性和高效性等特点渗透到学校教育教学中。

一、初中物理实验视频的资源开发

我们针对初中物理课程的基本实验或内容而设计制作的实验视频,不是为了代替传统的“做实验”,而是为了辅助教师的实验教学和巩固学生的实验知识。所以我们在开发初中物理微视频实验资源时,也对所要开发的内容有所选择。选择需要实验视频来辅助的内容,进行有针对性地开发,以提高视频资源的利用率。笔者总结了以下几种较适合开发成实验微视频资源的内容。

(一) 结合课程的需求,设计一些误差大的实验视频,教师提前录制好,与正确的实验进行对比。给学生思维上的冲突,留下深刻印象,从而对正确的实验方法和物理知识点有了深刻的认识。比如,在学习测量液体密度实验时,如果在测液体实验时先让学生设计实验,多数学生会采用先测空烧杯的质量,再测烧杯和液体的质量;最后测液体的体积。这种试验方法误差大。为了节约时间,教师可以按照学生的设计播放事先录制的这个实验的视频,指出问题所在,再引导学生用剩余法测液体密度,学生自己动手实验,效果会更好。

(二) 初中物理教材中除了探究、演示实验,还设置了“想想做做”“动手动脑学物理”小栏目,课后作业中也有许多的小实验。对于初中生,刚开始动手能力弱,不愿意自己动手操作。作为老师不要放弃这些“非正规”的实验,如果老师事先录制好相应的微视频提供给学生,可以提高学生的学习兴趣和。在初中阶段,把书本上涉及的可拍成实验视频的内容有:用放大镜观察电视屏幕上的三原色;碗中硬币加水看见的实验;水的反常膨胀实验;霜的形成实验;纸锅烧水;简易验电器;电能表测电功率;水气压计测量楼高;电线跳绳发电等。

(三) 可以组织部分学生和老师进行一些互动的实验。比如跳绳学生爬楼梯的功率;跳绳的功率;谁的纸船装的物品最重;帕斯卡裂桶实验等。这些实验的特点是学生的参与,还有比赛性质。在课堂上展示,可以提高学生的学习热情。

(四) 组织学生进行调查实验。比如在讲家庭电路时,可以组织学生从生活中调查电从哪来。有条件的家长可以带领学生参观火力发电厂,太阳能发电厂,风力发电厂。把参观、调查情况拍成视频,拓宽了学生的眼界,真正做到从物理走向生活,从生活走向物理。类似的还可以组织学生拍摄参观科技馆时做的一些跟初中物理有关的实验视频:比如声音的传播,静电实验,魔法镜子等。这些器材在学校是没有的,但在科技馆里却有很多的展示。把这些视频融合在我们的课堂教学中,对于学生学习物理的帮助用处极大,效果明显。

二、实验视频资源的应用

(一) 在预习课中的使用。教师可以把一些实验视频放在班级群,让学生通过实验提前了解明天的授课内容,根据有趣或者惊奇的现象对第二天的课产生期待。比如在讲声音的特性时,可以用碗敲击不同的水敲击后形成美妙的音乐的视频提前转发给学生,让学生对这一现象产生新奇感。在进行热机学习时,把蒸汽机、热机工作的一些动态原理视频提前展示给学生,让学生产生好奇感,从而为后面的学习做好铺垫。

(二) 在新课中的使用。

1. 在新课引入中的使用。我们可以用先录制好的实验视频来代替一些不好展示的实验引入。如压强课的引入可以用教师提前录制的自己脚踩鸡蛋不碎的实验视频。在讲声的利用时,用声音炮的实验视频引入,等等。这样的导入能有效激发学生强烈的学习兴趣,又能拓宽学生的知识面,也能激励学生大胆的去尝试自制一些小实验,从而体会到学习的乐趣。

2. 在新课讲授中使用。利用微视频手段的长处把实验以微视频的形式展示出来,有效辅助老师的实验教学,提高教学效率。比如托里拆利实验:水气压计随楼层的升高水柱上升;在研究水的反常膨胀时温度与体积的关系;用汽车火车拉开马德堡半球实验;二氧化氮气体扩散实验等等。这些实验通过视频可以清晰的展示出来,学生理解的更容易一些。

3. 实验视频在课后作业中的使用。在人教版初中物理书后的许多作业都设计了许多实验,可以把这些拍好的实验视频发给学生观看,然后完成书后的作业,可以使学生轻松完成作业。同时会激励一些学生动手改进实验。比如碗中放硬币的实验,有学生就进行了改进,在碗里放一个装水的杯子,把筷子放进去看到筷子是弯的。可是当在杯子和碗里加水后,筷子又会变直。这种改进,就激发了学生的潜能,超出了我们的预期,学生掌握的更多,学到的更多。

综上所述,可以看到微视频实验资源在物理教学的很多环节都能发挥重要作用,合理利用微视频实验资源来辅助初中物理课堂教学,能有效激发学生的学习热情,减轻教师和学生负担,大大提高课堂教学效率及教学效果。

参考文献

- [1] 谭代丽, 彭波, 熊举峰. 微视频实验资源在中学物理课堂中的应用[J]. 湖南中学物理, 2016(3): 20-21. 硕士学位论文
- [2] 范福兰, 张屹, 白清玉. 基于交互式微视频教学资源教学模式的应用效果分析[J]. 现代教育技术, 2012, 22(6), 24-28.
- [3] 李瑞霞. 微视频的设计与应用[J]. 教育信息技术, 2013, (6): 44-46
- [4] 李新乡, 张学军. 物理教学论[M]. 北京: 科学出版社, 2005: 255.

谈小学语文教学中读写结合的有效策略

敖廷银

(贵州省沿河县夹石镇苟家完小 贵州 铜仁 565309)

【摘要】随着新课程改革的不断推进,对于学生的语文素养以及综合能力方面更加看重,读写结合,是语文学习中至关重要的一部分,在小学阶段读写结合的训练,对于以后的语文学习也有十分有益的影响。所以,学校和教师一定要引起足够的重视,加大课堂中读写结合的相关学习。本文将围绕小学语文教学中读写结合的有效策略展开讨论。

【关键词】小学语文;读写结合;有效策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.1288

对于小学生来讲,进入小学,刚刚开始对语文有相关的系统性的学习,对于语文的兴趣也刚刚被启蒙。而这时也是培养学生良好学习习惯的时候,例如像读写结合的学习,一定要重视起来,但是现阶段的小学语文教学多是读和写分裂开来讲解的,对于读写结合的学习十分不利。

一、小学语文教学中读写结合的重要性

读和写是每个学生必须要掌握的两种技能,但是一定程度上,读和写是不能分割的,读写应该是一体的。只有很好的掌握读写结合的能力,才能更好的进行阅读和写作。但是目前的语文课堂,对于学生们的阅读和写作并不是十分重视,有的学生喜欢读书,但是却不能很好的作用于写作,有的学生喜欢写作,但是没有有什么好的词句表达能力,这就是缺少相应的读写结合的系统学习。因此,教师们一定要认真学习相关知识,把读写结合的训练融入日常教学中。只有这样,学生们才能理解到读写结合的重要性。读写结合,可以让学生的更加直观的认识阅读的作用,在阅读积累的词句,可以直接用于写作。而在写作中需要的人物和事例,也激发了学生们的阅读热情,读写结合,既能促进学生们的阅读能力的提升,也促进学生们的语言组织能力和语言表达能力的提升,对于小学阶段的学生们十分重要。

二、小学语文教学中读写结合的有效措施

1. 教师提高自身综合素质和专业素养
教师是学生们的榜样,是学生们的指路明灯。尤其是小学阶段的学生,模仿的能力很强,会学习教师身上的一些特质。所以,教师一定要加强自身修养,加强对学生们读写结合方面的讲解。教师们还要有很好的观察和把握时机的能力,要把握好适合于进行读写结合训练的时机,提高读写结合训练的讲解频率。在对学生们进行有关读写结合的讲解时,要充分体现出自己的专业素养,要能完整的回答出学生的多种问题,并对问题进行详细的解答。还要把握好课堂中能利用的一切时机,能根据学生的状态进行教学方式的转换,不断提升课堂效率,更好的实现教学目标。

2. 激发学生阅读和写作的兴趣

兴趣是最好的老师,学生们对于自己感兴趣的内容,会花费更多的时间和精力去学习和练习。在课堂上,教师要抓住学生们的兴趣点,以此展开教学,吸引学生们的注意力,提高学习效率,让学生们爱上阅读和写作。例如在学习部编版小学语文五年级上册课文《什么比

猎豹的速度更快》这篇文章时,由于学生的年龄较小,对于一些动物等十分感兴趣,当在学习这篇课文时,教师就可以利用学生们的学习兴趣,进行读写结合的训练,让学生们的先对文章进行阅读,先找出来是不是存在比猎豹速度更快的动物,还可以抛出问题“你认为比猎豹更快的动物是什么?”,这样,学生们的在阅读过程中会更加仔细,然后教师就可以类比这个题目,对这篇文章进行仿写,例如“什么比乌龟的速度更慢”这种有趣的问题,让学生们的参考这篇文章来仿写,这样学生们在写作过程中也不会觉得跟困难,写作的能力也就有所提升。

3. 增加学生写作机会,加强练习

写作应该是一个长期的过程,练习是十分重要的,教师应该注重写作的练习,加大写作在课堂以及日常生活中的比重,让学生们的多写,多练习。例如,教师可以让学生们准备一个专门的素材本,把日常生活学习中的小事记录下来,也可以是在读书中摘抄的好词好句,都可以分门别类的进行整理,以便于更好的利用。再者,可以多利用读后感这一作业形式,让同学们读一篇文章,或者是读一本书,发表自己的看法和见解,读后感的写作,既能让学生们在阅读时更加认真,更加深入,也能让同学们更直观的认识读和写联系,在以后的学习中更加重视读写结合。例如在学习部编版小学语文教材六年级下册的《鲁滨逊漂流记》时,就可以布置读后感这一作业,这样既可以让学生们在深入的阅读中了解到鲁滨逊在荒岛上的不易和艰难,让学生们的了解到不一样的世界,而读后感就可以让学生们把自己的感想,进行系统的描述,从而提升自己的语言组织和语言表达能力。也能让学生们更加珍惜现在的生活,更加热爱自己的学习和生活,激励自己更加努力等我学习。

结束语

综上所述,读写结合在语文中的作用不容忽视,教师一定要引起足够的重视,要加强对学生读写结合的训练,让学生们既能提高对阅读的兴趣,也能从阅读中积累和收获相关写作的知识,让阅读和写作二者相互促进,共同进步。在读写结合的学习中,不断提升自己的语言表达能力以及语文素养,为以后的语文学习打下坚实基础。

参考文献

- [1] 浅议小学语文教学中践行读写结合以提高学生的构段能力[J]. 王惠月. 中国校外教育. 2020(07)
- [2] 小学语文教学中读写结合同步提升实现路径研究[J]. 杨媛. 才智. 2020(05)

构建自主性小学语文学习课堂,提升教学效率

陈春生

(江西省抚州市南城第一小学 344700)

【摘要】在新的教育改革下,小学语文教师在开展日常的教学中,需要充分了解小学生的身心发育特点,结合学生的发展情况开展语文教学工作。根据新的课标要求,重新构建自主性小学语文课堂,进而提升教学效率。教师在构建自主学习课堂时,应该应用多元化的教学手段,激发学生的学习兴趣,让小学生积极主动地参与到语文的学习中,在自主探索中形成自己的学习方法。同时,自主学习语文课堂的展开,能够帮助教师提高教学效率,让学生在短暂的课堂时间里收获最大的语文知识。

【关键词】构建;自主性;小学语文;学习课堂;教学;效率

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.1289

引言

• 650 •
万方数据

小学生在小学的学习阶段,语文内容的有效吸收,能够帮助学生更好的完善自我。小学

语文教师在教学中应该突出学生主体的地位,激发学生在课堂上自主学习的意愿,从而使得语文教学在课堂中变得生动、有趣、高效。因此,教师在设计语文教学方案的时候,应该围绕着小学生的自主学习为中心,采取相应的教学手段,让学生在自主学习的过程中更加轻松。小学语文教师在日常的教学活动中应该转变教学理念,以学生为本,给学生创造自主学习的空间,让学生能够自由地在课堂上发挥自己的想象力,只有这样,才能激发学生学习的主动性,让学生喜欢语文的学习,进而提升语文教师的教学效率和教学效果。

一、自主性语文学习建立的重要性

小学语文教师在新的课标下,开展自主性学习课堂的构建是非常重要的。教师通过积极地引导学生自主学习,使得学生的学习观念得到进一步提升,从过去的需要教师和家长催促学习,学习态度拖拉,向在教师的合理引导下积极主动学习,学生学习的态度大为转变,在自主的意愿下语文学习的效率更高。在自主学习中,学生作为语文教学的主体,教师发挥辅助作用,这样就需要教师不断根据学生的学习情况去调整教学进度,教师去适应学生,学生在自主学习中有自己的学习节奏,学生很容易消化课堂上的语文知识,而不是过去教学中,学生必须跟随教师的教学进度学习。自主性学习课堂的构建极大地提升了学生的学习效率,学生也能够在这种氛围中充分展示自己的同时,锻炼自己语文相关的综合能力^[1]。

在自主性语文学习课堂中,教师通过为学生创造良好的发挥空间,让学生的思维得到了解放,情感得到了抒发,激发了学生学习语文的热情,学生在这种氛围下能够更好地完善自我,为小学生的全面发展打下坚实的基础。

二、构建自主性语文学习的方法

(一) 分析学生, 小组学习

小学语文教师在实施构建自主性学习时,要充分认识到小学生自身的身心特点,注意学生的个体差异化,认真了解每一位学生的性格、语文基础情况、情绪特点等内容,分析不同学生的行为模式和心理变化,针对性的设计教学过程,让不同的学生在自主学习的课堂上都能够感受到教师对自己的用心,带动学生主动学习语文知识的良好氛围^[2]。

教师在重视学生差异化后,想要照顾到不同层次学生语文学习,就需要对不同层次的学生进行分组,展开自主性小组学习。小学语文教师在分组的过程中,要注意到分组不是单纯地把优秀学生集中起来,语文知识薄弱的学生分在一起,而是要让一个小组里容纳不同层次的学生,也就是说,在这个小组里要有优秀的学生、中等的学生、基础薄弱的学生。只有这样安排,才能使得学生在自主学习中,优秀的学生带动其他层次的学生学习,不同层次的

学生在自主学习的过程中,也能够弥补自身层次的缺陷,让学生在彼此交流中共同进步、共同发展。教师在整个教学中积极引导,合理的对每个学生做出评价。在评论中,要以鼓励为主,帮助学生建立起小学语文学习的信心,让学生能够更好地发展^[3]。

(二) 开发学生的探究意愿, 培养学生自主学习

小学语文教师在展开自主学习课堂构建的过程中,应该确定学习的主题。这是教师完成自主学习教学的基础。小学语文教师通过小组的形式,分配不同组相应的学习任务,让学生在自主学习中主动去探究语文知识,引导学生自己发现疑问,在互相交流和讨论中分析问题的本质,最终解除自己的疑惑。教师的不断引导,帮助学生更好地把握问题的方向,进而提升教师语文教学效率。

例如,在小学语文植物妈妈里,语文教师可以先帮助学生确定自主学习的主体,即植物妈妈的宝宝怎么出生的?你们有什么感受呢?小学生在自主学习中有了明确的学习主题,让学生的学习更加有方向性,能够抓住学习的重点,教师帮助学生在这种框架下自主学习,避免纯粹无目标的学习,学生的学习目的更加明确,课堂效率显著得到了提升。

(三) 加强实践活动

小学语文的实践活动能够增加学生的参与度,特别是在自主学习中,实践活动能够充分得让自主学习的价值得到体现。教师通过对教材内容的研习,结合学生的生活实际,让学生在实践中自主地挖掘语文教材中的知识点,从而让学生学习语文的积极性进一步提高,最终达到良好的教学效果。

三、结束语

自主性语文学习在小学生的语文学习中是非常重要的教学手段。小学语文教师要明确自主学习的重要性,积极改变课堂模式,在新的课标要求下,重新构建自主性语文学习课堂。让学生在自由的学习空间中,主动探究语文学习的内容,在参与中不断完善自我,进而使得小学语文教师的教学效率大幅度提升。

参考文献

- [1]陈云.构建自主性小学语文学习课堂,提升教学效率[J].中外交流,2019,026(032):193.
- [2]赵华.小学语文课堂教学中的自主学习[J].学周刊,2011.
- [3]田立杰.对小学语文课堂教学自主学习的研究[J].学周刊,2013(1):84-84.

以问导教, 打造小学数学高效的课堂

陈立新

(江西省赣州市兴国县社富乡小学 342411)

【摘要】课堂提问是教师在课堂教学中,为完成教学任务,根据教材教学内容,围绕课程教学目标、重难点及学生实际,提出问题,激发学生思考,引导观察、探究的重要教学手段和方式,它是教师课堂教学中运用最为广泛的语言技能之一。教学提问是课堂教学活动的重要组成部分,有效的课堂提问,是学生探究“新知”的引领,能开启学生智慧,激发学生思考,有效引导和促进学生观察和探究,达成三维教学目标,提高教学效益。为此,增强提高课堂教学提问有效性,值得我们教育工作者认真研究和探讨。

【关键词】提问互动; 小学数学; 以问导学; 教学创新

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.1290

引言

现今,我国将教育天平倾向人文素质教育,即学生核心素养教育。目前,教育系统以新时代中国社会主义思想为指导,对各类科教育提出更高的要求。但在我们的教学中,教师与学生之间的提问互动经常是比较被动的,而且是比较少的,那么我们就应该在教师对学生的提问引导方面上下功夫,打造出适于本班学生的数学课堂,提高小学数学课堂教学的有效性。

一、以问导教——小学数学课堂教学提升有效性的关键途径

我们传统的小学数学教学更多的是基于教师讲解,学生提问,教师辅助纠错的形式,这种教学模式更多是为了学生的成绩考虑,过于重视学习成绩,而渐渐忽略了小学数学教学本应该为学生带来的是逻辑严谨、有趣味性和挑战性的数学学习和科学严谨的思考方法。学生将数学学习当成拿到数学成绩的机械化训练,逐渐变得抗拒、厌恶甚至是干脆拒绝数学学习,导致数学教学本应启迪学生理性思考,为学生打开创造力大门的作用完全消失,使得小学数学学习程序化、僵化,最后导致高层次数学教学的进程难以取得很好的进展。因此,教师应该加强与学生之间的提问互动,通过自己有逻辑、方向正确的提问引导,为小学生打造一个更为灵动活泼的课堂,使他们不会因为自己活泼好动的天性和难以进行数学而产生烦恼,不会使他们被传统的教学规则所束缚住,帮助学生更好地学习数学。

二、以问导教, 提高小学数学课堂教学有效性的策略分析

1. 以问导教, 突出学生主体, 抓住学生学习的重点

面对新时代小学生数学素养的培养,教师应及时更新自己的理论知识,以学生为教学主体,抓住学生在学习数学的难点、痛点,不断强化自己的教学技能,打破自己对教学的思维定式,在教学中增添创新观念。通过数学教学不断的研讨和交流教育系统的规章制度,明确数学教师对学生教育的职责和要求,使教师将互相交流而来的教学经验积极地应用到实践教学,因此更好地推进小学高年级数学教学的改革和发展。例如教师在向学生讲述厘米、分米、米等国际单位时,可以利用“粉笔说”的方式,先和学生讲述一遍概念和实例,再让学生们自己分成小组进行“粉笔说”的拓展思维的教学。然后再通过自己适当的提问引导之下,让学生自己在思维不断的碰撞中,对所学的知识得到更新奇的体会,并加深对数学知识点的深度理解。

2. 以问导教为主, 多元教学形式为辅

我们身处高科技时代,有着思维导图、流程图、粉笔说等多元化的教学方法,而这些技术还可以和多媒体技术,如语音、音乐资源、视频剪辑、动画效果等组合到一起,为教师更好地进行提问引导式教学提供了技术层面的帮助。教师可以通过这种动态交互式教学吸引学

生注意力,进而使学生积极地加入课堂当中教师按照教学规划提出的问题,尽可能减少学生对于数学的抗拒,帮助学生从对数学只是生吞硬嚼的学习苦海中逃出来。例如:教师在讲授圆这一知识内容时,可以应用思维导图的模式将点、线、面、正方形、长方形等直观地表达出来,并用动画模式将图形带给学生,使几何知识体系基本映在学生脑海中。然后教师在这个过程中要不断地通过自己的话语对学生提问式引导,比如说,教师可以在放出动画模型时,向学生询问正方体和长方体的区别是什么,让学生对课堂教学加深印象。最后教师让学生自己通过绘制思维导图或是建立自己的知识树来加深几何知识体系的印象,深化自己对于数学基础知识的记忆,这样前前后后师生的交流提问互动就会更加明显自然,小学数学课堂的教学质量自然也会提高上去。

3. 以问导教讲究实效, 重视实践练习

数学是对我们客观世界中各种抽象难以直接理解的规律的总结。这种复杂的学科对于学生而言无法很快的接受理解并自我消化,尤其是数学逻辑还不成熟的小学生。因此,教师要通过积极的提问互动来填补数学课堂中的枯燥无味,尽可能地引导学生利用数学思维,应用数学知识去主动解决自己在学习中遇到的数学问题,使学生不会从一开始的数学学习就惧怕有些难以理解的数学,从而使学生树立起数学学习的自信心,慢慢锻炼数学思维能力。

比如说:在讲述小数的部分时,教师可利用以问导教的方式慢慢地帮助学生具象的认识时间的读取问题,使学生可以更好地理解小数的表达和计算。教师还可以用做游戏的方式提出问题,激发学生的竞争性,不会让他们有太多的压力,并且可以刺激学生的数学思维发展能力,教师可以自己出题,然后让其他的同学进行分组抢答。这会一定程度上增加学生对于数学的好奇心,更好地增加了数学的趣味性能让学生真实的感受到数学的真实魅力。

结束语

教师应多多揣摩以问导教的小学数学课堂教学中的奥秘,带领学生逐步感受数学的神奇之处,帮助学生科学正确地认识数学,在小学时就掌握好数学知识,锻炼出数学独有的思维方式,帮助学生在未来的发展中做好准备。

参考文献

- [1]项加中.细化课堂提问,助力学生学习思考深入[J].小学教学参考,2020(17):43-44.
- [2]唐燕波.小学数学课堂有效提问的研究[J].小学教学参考,2020(17):80-81.
- [3]张生海.“互动一探究式”模式在小学数学课堂中的应用[J].学周刊,2020(17):149-150.
- [4]魏富元.小学数学教学中问题设计的策略研究[J].学周刊,2020(18):15-16.

巧用游戏激活小学英语课堂教学

陈荣琴

(赣州市滨江第二小学 341000)

【摘要】随着社会经济的快速发展与全球经济一体化进程的加快,英语已经成为基础教育阶段至关重要的一门学科,良好的英语能力可以对学生的未来发展起到非常积极的作用。小学英语课程是学生英语奠定基础的关键时期,这一时期的英语教学重点在于培养学生的英语兴趣和良好的英语学习习惯。因此,在实际的教学过程中,我们要结合小学生的身心特征开展有意义的教学,着重培养学生的英语学习兴趣和意识。本文就教育游戏在小学英语中应用展开了实践和探讨。

【关键词】教育游戏; 小学英语; 应用

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.1291

从目前的英语教育现状来看,大多数的小学英语老师只是对教学游戏都有一定的了解,也都能清楚的认识到教学游戏在教学中发挥的巨大作用。虽然游戏教学法是一个比较符合小学生心理的一项措施,利用游戏的特点,可以简化教学,让学生更容易接受。但是就目前来看,还是有很少的老师应用游戏教学法的,而且对游戏教学法的应用效果也是不尽人意。

一、教育游戏的定义

教育游戏是一种可以提升幼儿的智力以及满足幼儿对事物好奇心的一种教学方法。这种方式把游戏和教育进行结合,可以非常有效的促进学生进行学习。教育游戏不仅仅可以对学习方式把游戏获取知识的能力进行提升,还可以对学生的竞争性等等进行一个培养。这种教学方式是根据小学生的自身特点提出的,对提高小学生学习的积极性非常有用。在这样的教学方式里也充分发挥了学生的主体地位。教育游戏不仅仅是一种高效率的教学方式,它还为学生进行英语学习提供了一个好的氛围。依据小学生的心理以及生理的特点,适当的设定一些

游戏与教学内容相结合,达到对知识学习的目的。

二、教育游戏进行的意义

教育游戏一项即安全又有针对性的教学方式,在对小学生进行英语教育的时候,采用这种方式,可以对激发学生学习兴趣以及学生学习的效率得到一个提升。游戏教学不仅仅是打破了传统的英语教学方式,更是为英语课堂增加了趣味。老师在教学的过程中,充分利用这种方法,可以提高学生在课堂的活跃性以及参与性。游戏只是老师进行教学的载体的一种,根本目的还是获取知识,所以老师要把握好程度掌握分寸,这样才能达到理想的效果。

三、教育游戏在小学英语中的运用

在上面的分析我们可以看出教育游戏在小学英语教学中的种种优良之处。那么在教学中教育游戏到底该怎么应用呢?下面就对如何应用进行了一个分析。

1. 在小学英语单词学习时候的运用