

初中数学教学中如何培养学生的反思能力探究

刘丽玲

(江西省赣州市兴国县第七中学 江西 赣州 342400)

[摘要]伴随着教育体系的进步, 数学教育的重要性日渐突出, 在初中数学教学中如何进行学生反思能力的培养也变成了现代中学数学教学研究中的重点命题。这就对教师的教学实力有很高要求, 需要教师通过丰富多彩的教学形式和方法, 提高学生对于数学知识的回顾和反思。本文结合实际教学情况, 对如何在初中数学教学中培养学生反思能力进行了分析。

[关键词]初中数学; 反思能力; 培养

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.1459

初中数学一直是初中教育中的难点与重点, 这个学科逻辑性强, 比较抽象, 不容易学习。所以, 在教师进行数学授课时要注意培养学生的反思能力, 这样才会不断优化学生的数学思维, 提高学生的学习能力。所以, 学校需要打破传统, 应用新型的教学方法来培养学生的反思能力, 提高他们的综合素质。

一、初中学生的反思能力对于学好数学至关重要

在数学学习中反思能力起着很重要的引导性作用, 有着很多中学的数学教师不停地强调培养学生的思维能力, 可是初中的数学体系跟小学的数学体系有着很大的不同之处, 初中的数学知识要比小学的要难上许多, 所以他们往往很难一次性就把所学的数学知识全部掌握, 所以他们比小学生更需要反思。在重新回顾所学知识的过程中, 学生可以有效地巩固知识并强化他们的解题能力, 从而课堂学习吸收效率才会慢慢提高。反思是一种对知识的深入理解, 是一种良好的学习习惯, 是初中学生学习所必不可少的习惯。反思可以帮助学生完善自己的思想架构, 它是一个对知识再检查的过程, 有助于学生更好地探索表层知识下更抽象更易懂的数学思想; 反思可以完善学生的思维能力, 是一个让学生全面思考、开阔思路的有效途径。

二、初中数学学生培养反思能力的方法措施

(一) 培养学生的记笔记做规划习惯

在课堂上, 学生需要集中自己的注意力, 注意每一个细微之处, 把课上课下的各种疑难点和关键点记录下来, 在自己实在解决不了的情况下就去询问教师或者其他的同学。教师要积极培养学生记笔记的习惯, 有长期的, 有短期的, 而且要制定出一套适合自己发展的学习计划。而学生要时常记得去翻看自己制订的学习计划有没有还未完成的地方, 检查自己是否是高效率完成的, 要及时地制定下一学期的任务和规划。此外, 要让学生去钻研不同题型有不同解题思路的题型, 让他们记下来容易错的地方, 以此来找寻最快的解题方法, 这对学生的数学学习会有很大的帮助。

(二) 问题情境可以训练学生的反思能力

提高数学学习的有效方式就是提高对数学学习的兴趣, 数学极其抽象, 对学生来说很枯燥, 他们很难从中找到自己学习的乐趣, 特别是对于那些数学基础本身就差的学生就更是难上加难了。所以, 教师需要想方设法地去吸引学生的兴趣, 让他们的思绪停留在数学知识上, 这样才可以有效训练他们的反思思维。教师可以去构造一个问题情境, 在具体的问题情境中, 学生会产生极大地兴趣, 思维会更加活跃, 他们听讲的课堂积极性也会大幅上升, 在这样的一种具体情境下会很容易激发学生的反思行为, 培养主动解题的意识。同时, 教师要帮助学生提高审题的能力, 提高挖掘题目中的隐藏内容, 确定正确的解题思路, 在他

们解题之后, 教师积极引导反思解题过程, 并找寻其他解题思路, 做好题目的延伸。

(三) 通过习题帮助学生反思

习题每个学生都会做, 但是想要找到自身的不足之处就需要进行更深层次思考了, 不能盲目地做题, 要做一些重点的题型和一些自己经常出错的题型, 这样才会进行更深的反思, 才会提高数学学习能力。这就需要教师整理学生的学习内容, 对学生做一些针对性的训练来帮助学生学习反思, 这样才会让学生认识到自身存在的不足之处, 才会进行及时地改正和调整。与此同时, 教师也需要时常查看学生的反思记录, 通过不断地提醒来让他们认识到反思的重要性, 引导他们积极主动地去反思, 这样才能让学生取得一个良好的学习成果。

(四) 通过教师评价训练学生的反思能力

学习过程中, 会犯很多很多的错误, 但是只有不断地改进, 不断地进行练习, 才能学好知识。在整个过程之中, 反思能力的高低会直接影响学生学习的最终结果, 学生只有学会怎么反思自己学习的过程才会促进自己综合素质的提升, 才会全面地发展。但是, 对于初中生来说, 他们的心智尚不完善, 在很多情况下会出现偏激的情况, 这时候就需要教师适当地引导和点播学生, 用科学有效的评价方式来帮助学生反思, 逐步认识到自己的不足之处。这里, 科学的评价既有批评也有表扬, 这种互相掺杂的方式对提高学生的积极性更有作用, 所以教师应该积极地去评价学生的学习进程, 不断探索合适的评价方法来更有针对性地去评价。

二、小结

总而言之, 反思能力对于初中生来说是非常重要的能力, 在教学中, 教师应该积极培养学生的反思习惯, 来帮助他们养成反思的好习惯, 从而提高课堂效率。但是这种培养不是一朝一夕的事, 需要教师持之以恒的付出才会取得成效。培养学生反思能力时教师需具备的条件是, 教师首先要做到不断地反思学习, 吃透教学内容, 创新教学方法, 然后再对学生反思教学。教师是学生学习的榜样, 在对反思能力的培养上, 教师首先要给学生做出榜样。最后, 希望本文总结的一些方法可以有所帮助。

参考文献

- [1] 岳录良. 初中数学教学如何培养学生的反思能力[J]. 新课程·下旬, 2019, (1)
- [2] 周丽华. 初中数学解题反思能力培养探究[J]. 教学学习与研究: 教研版, 2018, 000(008)
- [3] 安北江. 初中数学教学中学生反思能力的培养[J]. 中学课程辅导: 教师通讯, 2018, 000(011)

探究启发式教学在初中地理课堂中的应用

刘妹

(新余市第五中学 338000)

[摘要]初中阶段, 地理作为一门重要的基础性学科, 其主要教学目标是培养学生地理知识的生活运用能力。初中学生学习地理时缺乏一定基础知识, 会感觉地理学习比较困难, 极易失去学习兴趣, 不利于学生地理成绩以及地理运用能力的提高。随着新课改的推进, 地理教师认识到了启发式教学对初中地理教学的重要作用。对此, 本文主要通过分析启发式教学的意义和方法, 从而探讨启发式教学在初中地理课堂中的应用, 希望对初中地理教师的教学改革有所借鉴意义。

[关键词]启发式教学; 初中地理; 应用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.1460

0. 引言

启发式教学主要是指教师在教学过程之中, 根据学科的特点和规律, 借助一定的教学方式, 科学的引导学生积极主动地学习和掌握相应的学习方法。通过发挥学生自身的主观能动性, 有效地促进学生思维、智力的发展, 从而培养其自身的核心素养。而将启发式教学应用到初中地理教学过程之中, 教师则可以根据初中地理的教学规律和教学特点, 找到适合初中地理的启发式教学方法, 这样才可以有效地促进学生掌握地理知识和学习方法。

1. 启发式教学的意义

首先, 将启发式教学融入教学过程之中, 可以有效地发挥学生的主体作用。与新兴的教学方式相比, 传统的教学模式大多采用灌输式的教学方法, 直接把学生作为接收知识的一个容器, 并不会注重学生独立思考能力的培养。因此, 启发式教学模式, 可以帮助学生自己主动发现问题, 从而独立思考解决问题, 让学生在解决问题的过程中, 获得一定的成就感, 从而调动学生的学习积极性, 发挥学生的主体作用。

其次, 启发式教学模式还可以提高学生的思维能力。学生在独立思考过后, 在解决问题的过程中, 学生的思维能力, 通过不断的思考从而得到锻炼与提高。这种教学模式, 要比教师直接给出答案更加深刻。因此, 启发式教学可以促进不断的进行思考, 不断的锻炼其思维能力, 从而加深了学生对知识的掌握。

最后, 启发式教学模式可以培养社会需求的人才。将启发式教学模式应用于教学过程之中, 除了符合新课改的教学目标, 还可以让学生在过程中体会到学习的乐趣, 也可以在学习过程中发现问题, 敢于质疑, 培养学生的挑战精神和批判精神, 这样培养出来的人才才是目前社会所需要的创新型人才。

2. 启发式教学的方式

启发式教学主要是通过充分调动学生的积极思维, 让学生能够融会贯通地掌握知识, 其教学方法也是多种多样, 可以通过实物进行直观的启发, 也可以通过在课堂上设置提问的环节进行提问, 同时还可以为学生讲故事, 融入生活和实践进行情景启发。但是在实际的教学过程之中, 我们可以发现大部分学生还是比较喜欢的教师通过情景启发的教学方式引入新的知识点, 大部分学生更热衷于教师将自己熟悉的事物和现象进行解释, 这样的启发和引导更容易激发学生的学习积极性, 因此, 本文主要通过情景启发的教学方式来进行阐述。

3. 启发式教学在初中地理课堂中的应用

启发式教学主要是通过加强教师在教学过程之中的主导地位, 突出学生的主体地位, 通过教师积极的引导, 充分的让学生理解教学内容, 从而达到教学目标。

3.1 寻找有效的切入点

启发式教学模式主要是以学生为主体, 让学生通过不断的发表意见, 不断的进行思考,

从而加强学生创新思维的发展。但是由于初中阶段的学生, 其年龄及心智都不够成熟, 因此, 教师应该给予及时的引导, 在引导过程中, 寻找有效的切入点, 这样通过某一个话题或某一个热点吸引大家的注意力, 从而激发大家的兴趣, 从而激发大家的兴趣, 这样才能够让学生记忆的更加深刻。而在寻找切入点时, 除了要贴合课堂的教学任务之外, 还应该从学生的生活实际出发, 选择合理的生活化情景材料, 这样才能够有效启发学生的思维。

例如: 教师在讲解七年级上册“天气与气候”这一知识点时, 其中课程要求需要教师讲解天气与气候的区别, 但是由于学生缺乏一定的生活经验, 因此, 对其中的一些概念并不了解, 很容易混淆, 因此, 教师可以通过一些资料及学生日常接触的生活事件进行切入。比如: 可以展示某一天的天气预报, 将天气预报中的项目内容引入新课之中, 引导学生分析相关概念, 通过相应的切入点, 让学生与实际相结合, 真正理解天气与气候的相关概念。

3.2 创新情景启发教学方式

针对启发式教学的一些方法, 虽然大部分学生对情景启发的教学方式相对感兴趣, 但是为了让学得轻松, 学得快乐, 教师也应该不断的创新情景启发教学, 在设计故事或情景时, 应该增加新的一些内容, 从而细化教学内容, 帮助学生探究新知识, 寻找答案, 甚至可以开展一些角色扮演、辩论、游戏等活动情境, 为学生创造一个模拟生活的场景, 这样可以让学生通过参与实践, 体验和了解知识的价值和意义。

例如: 教师在讲述《大洲和大洋》时, 可以让学生扮演不同的大洲及大洋, 让他们通过各自扮演的角色说明大洲及大洋所在的地理位置及特点。从而让学生了解各大洲之间的紧密联系, 这样不仅可以让学生学习到课本中的知识, 还能够让他们将课堂与说生活联系起来, 加深对知识点的理解。

4. 结语

综上所述, 初中地理不仅在应试教育所占比重逐渐增大, 其还为一门实用性较强的学科, 因此, 教师需要不断地将启发式教学融入初中地理课堂教学过程之中, 这样可以有效的帮助学生掌握相应的地理知识, 通过将生活中的地理现象引入教学过程之中, 启发学生不断的进行思考, 学生才能够发挥其主观能动性, 不断的培养积极思考的习惯, 使得学生和教师的积极性都能够得到最好的发挥, 从而提高课堂教学效果。

参考文献

- [1] 徐满仓. 浅谈初中地理课堂教学中“先学后教”教学模式的运用[J]. 黑河教育, 2019(09): 30-31.
- [2] 程路萍. 初中地理情境式“课内翻转”教学的行动研究[D]. 河南大学, 2019.
- [3] 李莹. 初中地理情境教学研究[D]. 安庆师范大学, 2018.