

# 小学数学课堂提问有效性与提升方式探索

王雯雯

(江西省抚州市乐安县公溪镇乐安第四中学 江西 抚州 344300)

**【摘要】**小学数学的课堂教学中,不仅要重视学生基础数学知识的掌握能力培养,更重要的是在数学课堂中培养学生的数学思维能力。小学数学教师提升学生数学思维能力的最有效方式就是在数学的课堂教学中,培养学生勇于提出数学问题的能力,同时提升学生应用数学知识解决实际问题的能力。教师在课堂教学中有效的课堂提问会成功的吸引到小学生在数学学习中的注意力,提升小学数学课堂的教学成果。因此,本文就主要讲述了在小学数学中提升课堂提问有效性的方法。

**【关键词】**小学;数学课堂;提问;有效性;途径

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.1373

## 引言

随着新课程改革的不断实施,提问环节在整个课堂的教学过程中起到了非常重要的作用。有效的课堂提问,可以引导学生用更加积极的状态参与到课堂互动中,让教师和学生之间的互动性得以增强。同时,有效的提问还能在一定程度上促进学生的创新思维的发展,让学生拥有更强的求知欲,大大提升教学效率。此种模式不仅可以使得学生更好的掌握所学知识,提高课堂教学的效率和质量,也更利于教师更好的完成每一个阶段的教学目标,使得学生得到全面发展。所以,研究小学数学课堂中有效提问设计,对于提高小学数学课堂教学质量具有重要意义。

### 一、小学数学课堂教学中提问存在的问题

首先,学生本身缺乏创新意识,所以在课堂的提问环节中,很难可以对知识的理解有更直接的体现。传统的教学模式下,学生总是处于被动的状态,很少会用脑主动思考。与此同时,教师对学生创新能力的培养不够重视,所以在提问环节中,问题的设计也缺乏创新元素。第二,教师占据着课堂的主导地位,使得学生的思维空间狭窄。无论是从学习能力还是认识水平来看,小学生都有很大的发展空间。所以,小学的教学要将培养学生的数学思维和提升学生的创新能力作为教学的重点。课堂教学的真正目的是让学生可以理解这门课的教学重点,而不是展示教师的专业水平。第三,教师的指导能力不够强。部分教师过于注重对基础知识的灌输和巩固,所以将主要精力都放在课堂上的数学概念的教学中。这使得学生在数学课堂中的心理变得更加消极,也产生了片面的理解,认为只要掌握数学概念就可以完成学习任务,导致课堂提问的有效性无法发挥出来。

### 二、提升小学数学课堂提问有效性的策略

#### (一) 精心设计,彰显提问的目的性

通过问题的精心设计可以帮助教师更好的掌握课堂的进度,所以教师在设计问题之前,需要明确教学目标,让问题更具目的性。首先,教师要掌握学生的心理特点和认知水平,通过分析学生的实际情况,合理科学的设计问题。问题的设计也要重视与学生的生活经验和认识水平相连接。与此同时,问题的设计还要体现出层次性,由浅到深,由表面到深度。提问的范围和难度还需要考虑到学生的年龄和思维特点。其次,课堂提问的内容还要和教材紧密相连,课堂提问的环节是服务于教学实际的,是为了帮助学生更好的理解新的知识,温习旧知识,从而共同实现课堂教学的目标。第三,教师要依据数学学科特点进行问题的设计,在设计课堂问题时,要尽量将抽象的概念具体化形象化,让学生在理解上可以更加容易一些。

#### (二) 创设情境,彰显提问的趣味性

创造问题情境,彰显提问的趣味性是提高提问教学效率的重要途径之一。在新课程的

教学背景下,教师可以利用不同的元素和教学资源为学生创设多样化的教学情境。情境的创设也是需要遵循教学规律的。要符合学生的年龄特点,与现实生活相关,让情境教学的作用发挥到最大。保证在一定的程度上能激发学生的的好奇心,提高学生的兴趣,从而激发学生的生活兴趣和课堂实践联系起来,从学生熟悉的日常生活经历中,挖掘出新颖、有趣、独特的问题。通过生活的经验,引导学生用不同的角度出发,帮助学生学会利用数学知识解决生活中的问题,理解生活中的一些常识问题。第三,在小学数学教学中,教师要重视课外实践活动和课堂教学的结合。让学生可以感受到数学学习的乐趣,并愿意主动的配合教师完成课堂的提问互动,提高课堂教学的效率。

#### (三) 控制难度,彰显提问的有效性

在数学教学中,教师需要把握好提问的难度。问题肯定对学生有一定的挑战,但并不是很难。只有当有挑战性的问题时,才能让学生得到充分的思考,从而实现扩散思维的作用。但是如果问题的难度太大,学生无法回答,就会在一定程度上打击学生的积极性。问题太简单又无法体现出价值和教学质量。所以,教师要控制好问题的难易程度,彰显提问的有效性。同时,问题的数量也不要太多,问题太多也会让学生感到厌倦,占用太多的课堂时间,也会使得教学效率降低。这就需要教师要对问题的数量进行把握,提高整体的提问质量。

#### 结束语

总之,在小学数学的教学中,课堂提问的有效性会影响到实际教学效率和学生的学习效果。教师要结合学生的实际情况和数学学科特点,培养出学生的创新思维。教师通过精心设计,彰显提问的目的性和趣味性。同时,教师通过精心设置问题内容,灵活运用提问方式,加强学生思维能力的培养,不断强化学生对知识的理解和掌握,从而提高学生的数学学习能力,实现课堂教学的高效化。

#### 参考文献

- [1]唐燕波.小学数学课堂有效提问的研究[J].小学教学参考,2020(17):80-81.
- [2]林素娟.核心素养下小学数学课堂提问的有效性[J].中小学教学研究,2020(03):47-49.
- [3]高玉东,郑月霞.提高小学数学课堂提问有效性的对策[J].课程教育研究,2020(19):135-136.
- [4]何璐琪.例谈小学数学教学中学生提问能力培养的措施[J].当代教研论坛,2020(05):52-53.

# 培养核心素养,构建小学语文有效课堂

魏爱萍

(赣州市石城县琴江中心小学 江西 赣州 342700)

**【摘要】**随着素质教育理念在小学教学体系中的不断深入,各个学科纷纷加强了对学生核心素养的培养,及时的转变了相应的教学理念和教学方式,根据学生的实际成长状况对原有的语文教学方式做出了调整和完善。这就要求小学语文教师过程中不能单单注重对学生语文知识的传授,更要结合学生的实际状况以及语文教学内容制定高效合理的教学计划和方案,拓展学生的思维增加学生的语文知识积累。本文就小学语文课堂教学中对学生核心素养的实践活动进行探究分析。

**【关键词】**聚焦;小学语文;核心素养;实践

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.1374

小学语文核心素养的教学模式对语文教师提出了更高要求,要想培养学生语文核心素养能力就要要求教师具有综合性素质,应该从多个方面来进行,比如:实用性、发展性、人文性以及时代性都是语文学科的重要特点,要想培养学生核心素养就必须要与时俱进地开展相关的教学活动,并且进行相关的创新调整,了解学生自身的发展规律,学习要是没有目标,过程就会比较混乱,就好比做什么事情都要有规律性,制定有效的学习目标是学习的起点,更是小学语文教学的标准,也是在教学中的最后一个总结。要想让学生在过程中能够做到全面俱到,就要把学习目标放在第一位,了解自己的不足,了解自己的缺点,从而达到学习的更好效果。所以,要想培养学生发展核心素质就要把制定良好的学习目标放在第一位。

### 一、在课堂实践中学习,培养核心素养

在现在小学语文教学中,就要发展取长补短优势,要想达到高质量的教学效率,就要把教学的方法发扬光大,慎重思考教学的方法,了解教材中的优越性,把教学内容简单明了,利用好有效的教学方法。并且从教学的各个方面切入,了解其中的内在联系,就会使教学中达到一个新的台阶,达到很好的效果,而在教师在教学过程中,不要一味的就知道教书育人,而面对小学生,大多数都是一个孩子,都是娇生惯养,并不知道学习对自己的重要性,甚至连学习的方法都不知道,所以教师的教学方法才是学习的切入点。在语文教科书中,包涵了各种新鲜事物,是小学生都不了解的东西,其内容非常的丰富多彩,而且还具有鲜明的生动性,在实践课堂活动中,教师们要充分利用好这一书本资源,而在教师“传道授业解惑也”的基础上,更要发掘小学生的学习潜力,引导小学生对学习的兴趣,让他们边学习的同时更要发挥自己的想象力,从而建立对审美能力的理解。

### 二、以课堂实践为中心,培养核心素养

语文学习的基础的是小学语文,更是培养学生学习兴趣的重要关键。而小学生在课堂上实践的时候,兴趣是及其重要的,要想小学生对语文学习的兴趣大大提高,就要以课堂实践为中心,在学习的时候,结合玩连学,将玩要融入课堂实践中,这样的比那种死学东西的效果会好很多,而小孩子玩要的天性是生俱来的,所以对这种玩连学的方式是很需要教师们重视的,但是必须让教师们做好实践的铺垫,做好学习计划,用一些图片,投影之类的多媒体来进行教学,让孩子们得到知识的同时还能在快乐中玩耍,同时也减小了教师们的压力,并且在课堂实践中,孩子们也对学习产生更浓厚的兴趣。

### 三、提高阅读能力,培养核心素养

提高阅读能力有很多各式各样的方法,而对小学生来说,大量的阅读书本知识是极为重要的,这样不仅增加学生们的阅读能力,还能使大脑思维发达的越快。在现在,自主学习是

小学生的主要关键,引导小学生自主学习,培养自主学习的能力,并把内容不认识的或是不理解给标注出来,大概的了解课文的内容,充分的掌握课文的中心思想,这样不仅提升了小学生的自主学习能力还使对书本的理解能力也大大提高。古往今来,不管是知识渊博的人还是现在的作家,都把阅读当做一种习惯,所以从小学生开始,累积阅读经验,为以后学习做好铺垫,而提升小学生的阅读能力是一个漫长的过程,这就要通过教师角色,来不断的启迪学生的思维,使学生对语文知识进行正确的分析和理解。

### 四、进行课堂创新和调整,培养核心素养

在课堂教学中,教师要不断地更新和调整教学方式,创新出来更多、更精彩的教学模式,引进更先进的教学方法,创造出一个优越的学习环境,只有这样,学生在学习的过程中才能积极的配合,对知识也会进行一个深入思考。在讲课的过程中,要想让学生集中精力,教师可以提前准备一些上课会用到的工具,比如,图片、投影仪等这种方式,也同时让学生的视觉和听觉得到很好的感受,让学生深陷其中,同时对探究意识的兴趣也大大提高。在具体课堂教学中,要想让学生对语文知识有一个更好的提高时,教师要多多鼓励学生勇敢的提出问题、思考问题,通过各种方式方法,学生才对语文知识中有一个深入了解和培养学生核心素养的提高。这种多元化的教学方式,通过融入新教学理念和教学过程的提升,也使教师和学生全面素质大大提高。

### 五、结束语

总体来说,我们应该大大重视对学生核心素养的培养,特别是小学阶段的语文教学活动中,要想全面的提高和发展语文学科,就要把语文学科放在第一位,这也符合当代素质教育的理念,在现在,如何让语文观念深入小学生的内心中,如何让小学生有一个优越的课堂空间,这就要求教师必须要做好领导工作和组织工作,最大限度地发挥学生的主观能动性。聚焦小学生核心素养的课堂实践会让语文更加有效地调动学习的积极性和主动性,让教学走在最前。使小学生在理解和理解语文知识的道路上,对自己的认知和看法有了一个初步了解,既开发了自己的思维,也合理的表达自己的中心思想。

#### 参考文献

- [1]王小萍.聚焦核心素养下的语文阅读教学[J].读与写(教育教学刊),2017,(10):168.
- [2]谢昭梯.聚焦课堂,关注小学语文核心素养[J].教师,2017,(13):50.
- [3]胡熾.聚焦学科核心素养 注重创新思维培养[J].基础教育研究,2017,(06):1.
- [4]黄晓琴.基于核心素养的小学语文微课程开发研究[D].导师:朱德全.西南大学,2016.