

精准设计前置作业 巧妙转化后置作业

——在前置作业背景下课堂教学实践中的点滴思考

宋志贤

(平遥县汇济小学 山西 晋中 031100)

【摘要】前置作业是在以“生本教育”为理念的教学模式下,要想达到预期的效果和目的,而引出的一个新事物。它是生本课堂的前奏、铺垫,是生本课堂教学理念的体现。那么,如何设计前置作业,在课堂上又如何合理地利用,就成了前置作业背景下课堂教学的一个重要环节,是课堂教学成功的关键要素。

【关键词】前置作业; 课堂教学; 后置作业

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.359

在全面提出“减负提质”教学改革大背景下,前置作业是在以“生本教育”为理念的课堂教学模式下,要想达到预期的效果和目的,而引出的一个新事物,它不是单纯的作业,而一定要为课堂教学服务。不准确地说,前置作业是生本课堂的前奏、铺垫,是生本课堂教学理念的体现。那么,如何设计前置作业,在课堂上又如何合理地利用呢?下面我就结合教学中的案例来谈谈我的思考。

一、依据教学目标,设计前置作业

统编小学语文二年级上册第17课《古诗三首》的教学重点旨在引导学生积累写景的古诗,感受祖国河山的美丽和传统文化的博大精深。结合本单元人文主题“壮美的山河”,我想,如果在课堂上在习得学习古诗方法,读好古诗的基础上,让学生们再拓展阅读几首课外相关的古诗,这样孩子们应该更能感受到祖国江山壮丽多娇,祖国传统文化魅力无穷。根据教学目标,我设计了如下前置作业:搜集1—2首描写祖国大好河山的古诗,并读给家长听。让孩子们通过查阅课外书、上网等方式自己动手搜集资料,以达到补充文本,丰富积累,激发学生自主学习兴趣的目的。

二、运用前置作业,拓展迁移运用

课堂上,学生们通过多种方式的朗读、理解、想象,感受到了《望天门山》中长江、天门山的壮阔美,《饮湖上初晴后雨》中西湖的风姿美,《望洞庭》中洞庭湖的宁静美和和谐美。为了让学生对古诗学习更感兴趣,对古诗学习方法能学以致用,对祖国山河的壮美感受更深入,我说:“孩子们,除了课本中的这些,你们还喜欢祖国的哪些地方?把你收集到的古诗读给大家听。”于是,孩子们便开始兴致勃勃地交流了:“日照香炉生紫烟,遥看瀑布挂前川……”“黄河远上白云间,一片孤城万仞山……”确实,诗中也描绘了中西北边地广袤壮阔的风光。可这是一首边塞诗,究竟该如何评价孩子的搜集是否符合要求?甚至还有孩子读到“山外青山楼外楼,西湖歌舞几时休?”《题临安邸》,一首讽刺诗。原来孩子们在搜集时只要看到诗中有涉及“地名”的字词,便认为是描写“祖国壮丽山河”的诗词。看来我在设计前置作业时有些漏洞,不精细,导致学生搜集的诗词有偏差。如何让孩子们搜集好需要的合适的资料呢?于是我针对问题进行了引导。

三、抓住课堂生成,巧妙转化后置

在课堂上,我紧抓孩子们在前置作业中出现的问题,通过点拨引导,在拓宽学生知识面的基础上,让学生学会品读古诗,感受古诗,搜集古诗,创作古诗,帮助学生消除对古诗的畏难情绪,激发其对古诗学习的热爱。

当学生交流到《题临安邸》这首诗时,我是这样处理的。我接着用反问的语气又读了一次,之后便问孩子们:“你们听出了我在赞美西湖吗?那你们听出了什么?”当学生们

纷纷交流完后,我小结道:“对,这首诗,诗人表达的是一种愤恨之情。”

“那我们再读一次课本中的三首古诗和《望庐山瀑布》,你们发现这几首古诗在读后,留在你脑海中是什么印象?诗人在看到这些景象后又是什么感受?”“天门山美景的壮丽,作者对西湖美景的赞美,感受到洞庭湖的宁静之美,庐山瀑布的雄奇瑰丽。”

最后我说:“孩子们,读万卷书,行万里路。诗人们和我们一样,都喜欢到祖国各地去走走看看。但又和我们不同的是,他们每到一处喜欢的境地,都会把自己看到的、听到的、想到的记录下来,吟诵出来,这就是咱们现在读的古诗。那我们课后继续走进古诗王国,去寻找诗人们都去过哪些自己感兴趣的地点,留下了哪些诗作?读完后,还可以想想我们旅游过的地方,不妨也试着写写自己难忘的景点呀。”

四、重视课后反思,优化作业设置

课后,我不禁对本节课进行了深入思考:前置作业搜集资料,目的是要学生在检索中学会检索,学会取舍,并阅读、吸收,成为学习的准备,为构建新的知识而打好基础。语文新课程标准在二、三学段阶段目标中分别提出“有目的地搜集资料”“学习浏览,扩大知识面,根据需要搜集信息”的要求。这“有目的”和“根据需要”解释了搜集资料不是盲目的、毫无选择地截取。这就需要教师予以引导和帮助,加强对搜集资料能力的指导和培养。因此我将本课的前置作业修改为:在家长的帮助下,搜集1—2首描写祖国大好河山的古诗,然后读给家长听,再试着说说你喜欢诗中描写的美景吗?

在设计前置作业时,我们需要对教材有更深的理解,对目标有更准的把握。前置是为教学目标、教学重点服务的。我们要思考:指向目标,学生能做什么、会做什么?前置作业的要求能增加学生的哪些体验?而这些体验往往是课堂上不太容易完成的。前置作业应是为学生学习服务的。因此,结合本单元人文主题和本课想象诗中描绘的景色教学目标,我又设计了第二个前置作业,通过搜集整理照片的方式,回忆你曾经去过哪些美丽的地方,这些地方给你留下了怎样的印象?目的是让学生们回忆旅游经历,通过移情体验的方法来想象诗中描绘的景色,学会更多的理解诗意的办法。

前置作业的有效设计与恰当运用需要我们更新教育理念,转变教学观念,改变课堂教学。作为一名小学语文老师,我们应该从对学生终身发展奠基的长远思考出发,让学生对语文学科感兴趣,对新知有追求,具有终身学习的能力,让学生能够健康快乐成长。

作者简介:

宋志贤(1981.08—)女,汉族,山西平遥人,大学本科学历,中小学一级教师,研究方向:小学语文教学。

浅谈“一题多变”与减负

吴美仙

(兰溪市行知中学)

【摘要】本文浅谈一题多变与学生减负的关系,并结合具体事例分析了一题多变教学策略,分析了在应用一题多变方法为学生减负的过程中需要注意的问题。

【关键词】初中科学; 一题多变; 减负

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.360

随着新时期课程改革不断走向深入,一个尤为重要的问题最是怎样减轻学生负担,提升学生综合能力,促进学生全面发展。初中科学教学需要培养学生的科学素养,增强他们的探索意识和创新能力,一题多变是一种非常有效的教学方式,也是新时期贯彻新课程理念的重要途径。一题多变,让学生能够从不同的角度去分析,掌握更多的思路和方法,培养学生的发散思维和创新能力,让学生能够学会举一反三,触类旁通,还能降低学生负担。

一、初中科学应用“一题多变”教学法的意义

一直以来,在教育领域中都喊着一个口号,为学生减负。但一直以来,我们也没有能够真正为学生减负,学生的课业负担依然非常重。到底什么是真正的为学生减负呢?不布置作业了?不行,没有作业,没有巩固实践环节,学生很难真正对待知识进行有效的理解和认识。在竞争激烈的社会中,社会需要的是具有创新思维和能力的学生,需要的是能具体应对的各种事务,解决各种问题的创新型人才。要实现这种人才培养目标,在教育过程中如果一味按部就班的教学,学生自我发展的潜能很难得到有效的挖掘。而通过一题多变教学法,不仅可以实现为学生减负的目标,同时,还能够有效培养学生的发散性思维,提升学生应对各种问题的能力,解决各种问题的能力,实现创新型人才的有效培养。因此,在初中科学教育中,应用一题多变为学生减负的教育意义是重大的。

二、用“一题多变”为学生减负的具体措施

1、改变初中科学题目中已知条件来实现问题的多变与创新
初中科学开展一题多解,根据已知条件和问题的对应关系,来不断变化问题的提出方式,或者为学生设置不同的问题任务,以此来让学生利用已有的条件来分析各种问题,实现条件与问题的多重对应。条件是解决问题的重要基础,也是分析问题的关键切入点,对已知条件的筛选分析和应用体现的是学生的综合分析判断能力。在教学中,教师能够对已知条件进行增删更替,或者调整变换,以此来更好地分析科学问题,培养学生的综合素养和能力。

比如,在匀速直线运动教学中,教师就可以通过对题目中的已知条件进行改变,使学生能够从不同的角度分析解决问题,培养学生应变能力和发散性思维能力,通过一题多解就可以实现教育目标,从而达到有效降低学生学负担的效果。如匀速直线运动包括两个必要条件:第一物体的运动轨迹是直线,第二,物体在运动过程中,自始至终运动的速度是不变的。在应用这个定义解题的过程中,学生的很容易忽视第一个条件,同时对第二个条件,在理解方面也会产生偏差。为了使学生在短时间内,有效掌握匀速直线运动的定义,教师可以设置不同的问题,改变题目中的已知条件,实现一题多变教育创新。

例1.有一辆火车在第1秒内前进了4米,以后的3秒内前进了12米,则这辆火车的运动是()。

A. 变速直线运动 B. 变速直线运动 C. 曲线运动 D. 条件不足,无法判断
变式1.有一辆作直线运动的火车在第1秒内前进了4米,以后的3秒内前进了12米,则火车的运动是()。

A. 匀速直线运动 B. 变速直线运动 C. 曲线运动 D. 条件不足,无法判断
变式2.有一辆作直线运动的火车在第1秒内前进了4米,第2秒内前进了4米,第3秒内前进了4米,第4秒内前进了4米,则火车的运动是()。

A. 匀速直线运动 B. 变速直线运动 C. 曲线运动 D. 条件不足,无法判断
针对以上问题分析如下:例1没有明确出来物体的运动路线,因此,这种情况下,火车的运动轨迹可能是直线,也可能是曲线。因此,答案应该选择D。在变式1,火车在第1秒内前进了4米,后3秒前进12米,但这个已知条件并不能保障每一秒中火车都是前进4米,因此答案应该选择D。变式2火车在每1秒内都前进4米,但不能满足任意相等的时间内通过的路程都相等的路程,比如将1秒均分为10等分,1/10秒,任何1个1/10秒通过的路程从题目上看并不

能保证是0.4米。所以答案还是应选择D。

通过这种对已知条件进行改变,生发出新的问题的方式,对学生的思维能力进行训练,不仅可以有效提升学生的思维品质,同时还能够激发学生探究问题的积极性,实现减负高效的教学目标。

2、改变设问的方式来引导学生多角度分析和思考问题

利用一题多变量来变化问题的设置方式,让学生能够学会从多角度来分析和思考问题,能够拓展他们的思路和方法。遇到的问题不同,

例如,当温度控制在25摄氏度时,将1体积强碱溶液与10单位体积的强酸溶液混合后溶液呈中性,那么,混合前该强碱溶液与强酸溶液PH之间需要满足什么样的关系?

变式一,如果反应之前强碱溶液和强酸溶液的PH之和是14,那么这种正好能够完全反应溶液体积之比是多少?

变式二,如果该酸溶液是一元强酸,其体积为V₁L, PH=a,而碱溶液也是一元强碱,其体积是V₂L, PH=b,两种溶液混合以后正好能够完全中和,那么V₁、a、V₂、b之间是什么样的关系?

通过改变设问的方式可以引导学生针对问题进行多角度思考,这样,开展一题多变教学,也能够有效提升初中科学课程教育的效果,同时,对学生的发散性思维能力和创新思维能力进行有效的培养。因此,改变设问方式,引导学生多角度地分析问题,也是初中科学教育者需要在课堂实践过程中重点用好的方法。

三、应用“一题多变”为学生减负需要注意的问题

1、重视情境的创设

在初中科学授课过程中,应用一题多变量方式开展教育活动,无论是讲新课,还是引导学生进行复习,都要能够尽量摆脱应试教育的束缚,能够创设一种情景,激发学生思考的积极性和主动性,这样,学生的思维品质和素养才能提升。

2、结合学生基础进行题目设计

应用一题多变量方式开展初中科学教育活动,为学生减负,必须要结合学生基础进行题目设置。初中学生能力层次各有不同,如果不能结合学生基础进行题目设置,必然会导致一些学生在学习中出现听不懂,学不会的问题,学生解决问题的难度加大,这会增加学生的学习压力,增加学生的负担,因此,无论是设置什么样的题目,教师都必须能够重视研究学术基础,把握学生能力。

3、重视问题的生成

教师在利用一题多变量方式开展教学活动的时候,在实际解决问题的过程中,学生有可能会生成新的问题,作为教师不能为了完成自己的课堂预设,而不顾学生生成的新问题,不顾学生生成的新问题教育效果必定不理想,学生学习的难度依然会很大,因此教师要重视学生课堂上生成的新问题,能够重视学生暴露的新问题,基于此开展的教学活动,才能有效提升教育的效果。

总结

在初中科学教育中,教师要重视应用一题多变的教学方式,这种教育方式能够有效培养学生的发散性思维,促进学生创新思维和能力的提升,同时,这种应用也能够有效降低学生学习的压力,达到为学生减负的教育目标。

参考文献

- [1]一题多变 训练思维[J]. 司志本, 秦玉金. 中学教学杂志. 2012 (09)
- [2]插上发散思维的翅膀 飞往成功的彼岸[J]. 邵鹏程. 科技信息. 2011 (31)
- [3]化学教学中的发散思维[J]. 汪桂兴. 成功(教育). 2012 (04)