

新课改下构建小学英语高效课堂的策略探究

阙水玲

(江西省南昌市新建区新祺周学校 江西 南昌 330115)

[摘要]随着我国社会的不断发展,人们越来越重视对学生的英语教育,尤其是小学阶段的学生,这个阶段的学生是形成良好的英语基础的最关键时期,因此,小学英语教师应该合理安排好自己的教学内容,让学生在有限的时间内,掌握更多的英语知识,形成高效的英语课堂。

[关键词]小学英语; 高效课堂; 策略研究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.282

引言

近年来,英语在我国社会的各个领域都发挥着十分重要的作用,英语的社会地位也随着经济社会的发展而不断增长,因此,学好英语成了小学生最主要的任务。很多学生在学习英语时都会产生抵触心理,认为英语不好学,也没有清楚的认识学好英语的重要性,这就导致他们在学习英语时的效率十分低下,往往是花费了很长的时间还是没有掌握英语的学习技巧,因此,高效的英语课堂也成了各英语教师追求的课堂效果,高效的课堂可以帮助学生们进行英语的学习,也是提升学生英语能力的最有效的方法。

一、师生之间建立平等和谐的关系

小学生还处于身心发展的初级阶段,这个阶段的学生都会对教师产生一些惧怕的心理,认为教师是具有十足权威的,学生在与教师进行沟通时也不会完全向教师敞开心扉。因此,教师需要与学生建立一种平等和谐的关系,这种关系可以让学生在教师的相处过程中更加的放松,放松的心情能够很好的帮助他们进行学习,尤其是英语教师,学生本身就对英语会产生排斥心理,如果教师可以和学生相处成朋友,那么学生就会更加热爱英语的学习^[1]。这种平等和谐的关系绝大部分都体现在课堂当中,例如,在教学三年级上册“*We love animals*”一课时,教师就要在课堂中展现出想要与学生建立友好关系的一面,比如,教师可以先让学生先说一说自己喜欢的动物都有哪些,充分发挥学生的主体地位,在学生介绍完之后,教师要对学生的观点表示赞同,并表扬他们热爱小动物的善良品质,这会让学生在课堂中更加集中自己的注意力,同时,教师的一个小小的表扬,会让学生感觉到自己的长处,并想要将这种长处发挥到极致。表扬也会拉近教师与学生之间的距离,在课堂上表扬学生是教师与学生之间建立平等和谐关系的第一步,也是最基础的一步。

二、教学应该遵从生活实际,不能盲目拔高

小学生基本上都是从小学三年级才开始进行系统的英语学习,这个时候的学生对生活中的大多数事物都已经有所了解,这就要求教师在讲解英语时多为学生传授与生活实际相关的英语知识,例如,简单的蔬菜、水果、天气等词汇。不遵从生活实际进行的英语教学是不能满足学生需要的,如果教师只是对课本上的内容进行简单的讲解,会让学生将英语视为应付考试的学科,而不会在生活中运用英语,等学生升入初中后,他们就会发现自己掌握的词汇量少之又少,这都是因为在小学教师没有为学生拓展英语知识。因此,英语教师一定要结合学生的学习特点,向学生传授有关生活的英语知识,不断提高他们运用英语知识的能力^[2]。

例如,在教学“*Let's eat*”一课时,教师就可以结合本课内容,教给学生除了单词表之外的英语词汇,丰富学生的单词储备量。另外,对于教师自身来说,不断的提高自己的专业水平也能够起到帮助学生的重要作用,也是营造良好校园环境的必然基础。当前我国不少学校非英语学科中的法学教育还存在教育教学目标不够明确、流于表面、效果不够显著等问题。为了更好地解决这些问题,要不断加强学科融合基础上教育教学形式的创新,坚持正确的教育教育方针。

三、以问促学,不断提高学生思考问题的能力

小学生无论是在学习上还是在生活上都比较依赖比自己年长的人或者是长辈,因此,他

们在学习中也会比较依赖教师,很多时候都是教师要求他们写什么,他们就写什么,教师要求他们学什么,他们就学什么。这样的学习我们称作被动学习,而教师应该培养的则是学生进行主动的学习,在学习过程中不再过度的依赖教师,而是能够自己发现问题从而解决问题。但是这种能力不是简单的就能让学生形成的,学生能够主动进行学习的过程是需要教师不断进行引导的,以问促思就是一个很好的方法^[3]。

例如,在一节英语课中,教师不再进行传统的教学模式,而是通过精心设计的问题让学生进行独立的思考,在学生进行思考的过程中教师应该适当的进行帮助和引导,让学生的思路处在一个正常的轨道中。学生进行思考的过程就是不断提高解决问题能力的过程,也是提高学生主动学习的能力的过程。只有学生学会了主动学习,能够通过自己的学习发现问题并解决问题,能够在课堂中积极思考问题,那么他们的学习效率自然而然就会有所提升。

四、教师教学与学生展示相结合,有效激发学生的学习兴趣

在英语的教学与学习中,往往都是教师进行教学,几乎没有让学生展示的机会,因此,我们就要勇于打破这种常规,充分发挥学生的主体性与教师的主导性,让学生进行学习成果的展示。学生进行展示的目的是让自己学到的东西能够合理的运用到生活当中,同时教师也会及时的了解到学生的英语学习状况,一举两得。例如,教师可以让学生扮演小老师的角色,让他们向同学们分享一下自己的英语学习成果,成果的展示可以是背诵课文、大概学会了多少单词等,这种展示可以客观的让学生了解自己的优势或不足,激励学生更加努力学习英语,与此同时,教师也可以记录下学生英语学习时的不足之处,以便在日后的英语教学中更加有针对性的进行教学。比如,对于英语词汇量掌握不够的学生来说,教师就要告诉他们应该合理利用课余时间来进行单词的背诵,有时在课间休息的十分钟里也会背来到三个四个单词,学生掌握了这种学习方法,会大大节省他们背诵单词的时间,而把时间运用到更加深层次的學習当中。另外,教师还要对学生的展示进行充分的点评,学生的知识积累源于他们的努力学习,因此,教师应该肯定学生学到的知识与学习成果,让学生在学习英语的道路上更加的有自信。

结束语

小学英语是学生进行英语学习的开端,也是学生形成英语基础的关键时期,教师应该合理设计自己的教学内容和有效的改进教学方法,让学生在有限的时间内掌握到更多的英语知识。

参考文献

- [1]翁妙峰.新课改下小学英语高效课堂的构建研究[C].中国管理科学研究院教育科学研究所.2018年教师教育能力建设研究专题研讨会论文集.中国管理科学研究院教育科学研究所.中国管理科学研究院教育科学研究所,2018:1167-1168.
- [2]侯婧婧.怎样打造小学英语高效课堂[J].发展导报,2018-11-27(020).
- [3]时秀清.浅谈小学英语高效课堂的有效性策略[N].发展导报,2018-10-23(020).

学科融合基础上的法学教育——非法学学科中的法学教育研究

徐焕娟

(武汉学院 湖北 武汉 430000)

[摘要]随着“立法治国”理念的不断深入,建设社会主义法治国家的理念也不断渗透到了各个学科教学当中。学科融合已经成为教育改革创新的一个重要渠道,为了让每个人都学习法律、理解法律、遵守法律,推动社会主义法治国家的建设,在学科融合基础上开展法学教育,就应当采取多种措施推动非法学学科的法学教育。对此,我国也已经采取了一些相关的措施,但总体而言,我国非法学学科中的法学教育仍旧存在不少问题,如:重视不够、课程设置随意等问题,对此我们要积极采取各项措施不断完善非法学学科中的法学教育水平。

[关键词]学科融合; 非法学学科; 法学教育

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.283

学科融合是指在认识学科差异的基础上,不断突破学科界限,促进学科相互渗透和交叉的活动。学科融合既是学科发展的重要方向,也是推动教学的重要手段。其实质是为了推动学生的全面发展和核心素质的提升。加强非法学学科的法学教育是建设社会主义法治国家,提升学生综合素质和能力的重要手段,也是营造良好校园环境的必然基础。当前我国不少学校非英语学科中的法学教育还存在教育教学目标不够明确、流于表面、效果不够显著等问题。为了更好地解决这些问题,要不断加强学科融合基础上教育教学形式的创新,坚持正确的教育教育方针。

一、非法学学科中法律教育的现状

在当前新知识快速增长的时代,社会对人才培养提出了更高的要求,学校要培养一大批德才兼备的复合型应用型人才。在非法学学科教育背景下的学生,不仅要了解相应的学科知识,还要掌握相关的法律理论和法律规范。非法学学科中融合法学知识,能够更好地满足学校培养复合型人才的需要,符合民主法治建设的要求,同时还能推动社会主义法治建设顺利进行。然而,当前我国的非法学学科中法学教育虽然取得了一定的成效,但由于其发展时间较短,还存在不少问题亟待完善。

1、在学科融合基础上非法学学科中的法学教育

在法治理念的贯彻下,人们愈发认识到知法懂法的重要性,加上近年来因为不了解相应法律知识受到伤害的学生人数极多,学生受非法侵害的现场较为频繁。加上,学科融合逐渐成为当前教育教学的重要创新手段。

学科是系统集成化的知识构架,学科建设的实际过程实际上是知识构架的补充、完善、维护与更新过程。凝练学科方向、优化学科结构有义之举(引用至钟秉林,马陆亭,贾文健,赵婷婷,王战军.大学发展与学科建设(笔谈)[J].中国高教研究(社会科学版),2019,(9):12-15.)

2、对于交叉学科缺乏正确认识和理解

就目前而言,我国的学生普遍存在法律知识不够完善,不知道什么是违法行为,法律意识淡薄等现象,尤其是非法学学科的学生,更是对相关知识一无所知。十八大以来,在“依法治国”新理念下,强调各行各业都必须知法懂法,故而在经管、财务会计等诸多专业的相关职业资格考试中逐年增加了法律知识考查比重。在此背景下法学与其他学科交叉也就成为必然。因此,要将法律知识积极融合到其他学科知识当中,以帮助学生在学习和掌握相关课程知识的同时,提升对法律法规的认识,做到与自身专业知识的融合

3、师生对法律教育重要性认识不足

对于法律法规的正确认识,本身对于不少其他学科的教师而言就具有一定的难度。术业有专攻,不少其他学科的教师往往对于本学科的认识较为深刻,但却不能深刻理解法学教育中的相关内容,教师在开展教学的过程中经验较为缺乏。加上法学教育的相关内容涵盖十分全面,要了解并深刻理解并非易事,所以大多数教师都不能深刻理解法学知识内容,更不能活学活用的将其融入到学科知识当中。即使有少数教师掌握了这一技能,也不能清楚地认识到在学科融合基础上,非法学学科的法学教育目标并非是要将学生培养成专业的法律人才,而是要通过相关的学科教育引导学生正确地认识社会主义法治理念的精髓,培养学生

专业知识,提升职业技能。此外,学生在学习的过程中也往往容易忽略了其中的法学知识内容,在应试教育制度下,不少学生只注重对学科理论知识的掌握,全然忽视了其中的法学教育成分。

4、受传统教育教学观念影响较深

传统教育教学理念中很少有各学科之间相互融合贯通的概念,新课程改革后,从事教育工作者的人开始探讨教育的创新策略,为了更好地适应新的国际形势,培养更多德智体美劳全面发展的综合性高素质人才和跨学科人才,开始融合各门学科的知识。在这样的背景下,非法学专业法律教育不仅要培养学生熟练掌握法律专业知识,而且要具备多学科知识适应国际新形势,突出本学科特色,适应当代社会发展的需要。

二、学科融合基础上非法学学科法学教育的具体策略

完善非法学学科中的法学教育应当进一步加强非法学学科的法学教育独立性,强化其在普及法律法规知识中的首要作用,进一步完善课程设置不断创新教育教学手段,充分利用法学学科的相关资源。将法学融入到非法学学科中不仅能够丰富原本的学科教学内容,还能有效转变教师的教育教学理念,不再仅限于一门学科仅仅执行一种教育的观念,将法学教育贯穿于到其他学科的教学内容中,也能够丰富其他学科的教学形式和内容。

1、按各学科发展特点,构建灵活的教学制度体系

法律法规知识具有极强的理论性,教师在课堂上仅仅对这些知识进行客观讲述,很难引起学生的学习兴趣。为了在吸引学生学习兴趣的同时将法律法规知识灌输到学生的脑海中,就必须创新教学形式和教学内容。教师要通过其他学科的相关内容对法规制度后面的内容进行全面剖析。比如语文、思政这些学科,都可以结合一些生活中的具体案例,将法律法规知识更细致地融入到教学内容中,透彻的讲解也能够帮助学生了解法律,学会用法律的手段维护自己的权益。对于非法学学科的学生而言,他们对法律法规缺乏相关的基础知识,也没有相关的课时条件,除了个别学生,其他基本上没有过任何法律学习的经验。在这种情况下,如何将实践要素融入现有课程中,构件合理的教学内容体系,这是解决问题的一个重要途径。此外,法律的滞后性也决定了每一条法规制度都有适用的条件和时代背景,结合其他学科知识分析我国的具体形式,能够帮助学生进一步了解相关法律法规的背景和来源。总而言之,一定要结合不同学科背景的学生们的不同情况,有针对性地挑选相关内容引导学生认识和掌握法律知识。通过不断的探索和积累,逐渐完善非法学学科的法学教育体系。

2、在系统培养方案基础上,明确交叉学科的需求

为了应对师生对学科融合背景下非法学学科中法学教育的认识不够全面等问题,要致力于打造一支综合素质更高的教师队伍。要引导教师不仅要掌握一定的教育学、教育心理学和相关的学科理论知识,同时还要具备较为丰富的法律法规知识,定期为教师提供学科融合的相关培训和法律法规知识的培训,保证教师在教育学生之前,自己对法规知识有清楚和正确的认识。与此同时,教师还要拥有较强的学科融合理论知识和一定的实践经验,不仅要掌握知识,还要学会通过以学生喜闻乐见的形式融入到自己的学科的教学内容当中,帮助学生理解。尤其是有开设法律教育方面知识的学校更要充分这些资源,要求有学科背景的教师引导其他学科的教师,以专业带非专业,从而丰富法学教育的方式,创造良好的法学教育环境,促进非法学学科中法学教育水平的进一步提升。