

小学语文课堂中的计算机辅助教学

臧新玲 李江

(吉林省双辽市卧虎镇中心小学校 吉林 双辽 136402)

【摘要】高效的小学语文教学是教师在进行小学语文相关知识的培养过程中非常注重且追求的一部分,通过这些高效的教学手段,能够有效的来完成学生知识学习效果的提升,同时帮助学生能够在这样的教学环节中,建立自己对于语文学习的兴趣,提升学生自己的语文学习能力。将计算机引入到语文课堂当中,就是其中一个比较常用也高效的教学手段,通过计算机这种教学手段的引入能够很好的将学生的积极性和学习知识的能力进行提升。

【关键词】小学语文教学; 计算机辅助教学; 小学教育
【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.1637

计算机作为在20世纪伟大发明的一个典型代表,在我们目前的生活中起着越来越重要的作用。它慢慢的改变了人类的学习、生活习惯,也深深地影响着目前我们这个关于文化资源储备和运输方式。所以教师就可以在进行语文课程教学的时候将计算机这个工具加以利用,让计算机这个教学资源在我们的课堂上尽情的发挥它的作用。

一、开展微课激发学生语文学习兴趣

首先我们要明确认识到所谓微课其实就是时长约为3到5分钟,较为简短的知识教学视频,通过微课学生可以获取更多的语文知识,并且借助微课可以初步掌握课本相关知识的内容与信息。所以在进行小学语文课堂教学的时候,就可以利用计算机来进行微课的播放,让学生能够通过微课的播放更好地促使他们在微课这种比较直观的视听语言中,进行对于知识的初步认识和理解,来建立自己关于语文学习的兴趣,并且通过这些学习兴在后续的语文学习中,变得更加的积极和主动。

举个例子,在进行《观潮》这一课学习的时候,笔者为了能够更好的帮助学生对于钱塘江大潮形成具象化的认识,就去网上搜索到了与钱塘江大潮相关视频,并通过剪辑和制作完成了一个三分钟的微课,并将这个视频在课堂上作为课堂教学的微课播放给学生。在进行课文的讲解和教学之前,笔者先用计算机在大屏幕上完成微课的放映,通过微课的播放,学生的注意力很快的就会被吸引到课堂当中。

在这同时学生也会被钱塘江大潮的壮观景象所深深地吸引住,由此对于这篇课文的语文学习产生了较为浓厚的兴趣和探究的积极性,能够自己主动地投入到《观潮》这篇课文的阅读和感受中,并且微课的播放也能更好的帮助学生进行钱塘江大潮相关景象的想象,让学生更加切实的去感受作者在看到钱塘江大潮这样的壮观景象时所产生的感受和情感。所以总的来看,在课堂上通过微课的播放,能够帮助学生在更加切实的感受课文所想要表达的内容,更加快速高效的完成相关景象的想象,提升学生在课堂上的积极性和探究性。

二、借助图片和音频的应用,完成情境的创设

创设情境是一个将学生带入到课程学习的一个非常有效的方式,通过情景的创设,能够促使学生在这样的情境中去初步的产生一些在语文知识学习中的感受和认识,由此再通过自己学习能力来完成语文课堂知识学习的投入。教学在利用计算机完成情景创作的时候,可以通过加入图片、铺设音频等方式来完成课堂情境的完善,让学生在教师通过计算机所创设的情境中去更加真实的感受课本所想要表达出来的情感和所描绘的景象。

举一个简单的例子,在进行《颐和园》这一课程的教学的时候,就可以通过计算机去寻找有关的图片和音频。因为作者在进行颐和园相关内容描写的时候,主要还是按照游览的

顺序描写的,所以在进行图片的寻找时,可以根据课文所描写的方位和角度去更加准确的寻找相对应的图片。

在进行课文讲解的时候,根据课文所描写的进程播放相对应的图片。在课堂上播放一些较为舒缓的音乐,也能够让学生更好地在课堂上放松下来,能够在更加安静的状态下去体会颐和园的美好和静谧。让学生借助这些辅助工具,随着课文内容的推进,仿佛自己此时就在颐和园当中漫步,感受到这一个园林景观,体会作者在游览时的心情和感受。

三、借助PPT完成知识总结

对于学生而言,知识的总结是整个学习当中非常重要的一个部分,但是往往学生在自己课下进行知识总结和复习的时候,会因为小学阶段学生所具备的总结能力较弱等问题,不知道怎样更加高效的完成相关知识的复习,导致知识点在学习的时候比较低效、不够完整等。所以教师就可以利用PPT来帮助学生完成知识的总结,帮助学生更加有效,并且系统地完成语文知识的掌握和复习,对语文知识能够有一个整体的认识。

举个简单例子来说,教师在对于一个单元知识复习的时候,可以首先将每个单元中课文的重要的字词进行整理,帮助学生加强对于这些字词的记忆;然后教师就可以将每一篇课文当中所拥有的中心思想进行整合,将这些整理和整合之后的材料在PPT当中进行展示,让学生能够通过这些课文之间的比较来发现这个单元中,课文与课文之间所存在的共同点和不同之处,通过比较这些描写手法、主题思想等,来加强学生自己对于语文的认识,提高自己的语文素质,提升语文学习的能力,让学生在之后进行语文课文预习的时候懂得从何入手,加强学生的自学能力。

总之,在计算机和互联网高速发展的形势之下,利用计算机来辅助语文教学成为未来教学的发展趋势,所以教师在进行课程教学的时候,就需要将学校中的这些计算机资源进行积极有效的利用,最大程度地将计算机这一资源的优势进行发挥,让学生能够通过这些计算机教学来更好地建立自己对于语文学习的兴趣,提升语文学习的能力。

参考文献

- [1] 冯丹丹.基于计算机辅助教学模式下的交互式写作教学法在初中英语写作教学的实证研究[C].渤海大学,2020.
- [2] 毛士萍.浅谈计算机辅助教学在语文课堂教学中的作用[J].基础教育,2004,56-57.
- [3] 杨红云.计算机辅助教学在小学语文教学中的运用[J].赤峰教育学院学报,2000,79-80.

浅谈多媒体技术在小学体育教学中的应用

姜志刚

(吉林省长春市九台区二道沟中心学校 吉林 长春 130500)

【摘要】近年来,随着多媒体技术的迅速兴起,多媒体教学在体育中得到广泛的开发和运用,运用多媒体软件进行教学可以充分调动起学生的求知欲和学习兴趣,发挥学生的主体作用,达到“寓教于乐”的目的。

【关键词】多媒体; 小学体育; 教学
【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.1638

多媒体技术体育教学以图文并茂、声像俱佳、动静皆宜的表现形式,大大加强了学生对抽象事物与过程的理解和感受,从而将课堂教学引入全新的境界。实践证明,运用现代先进的教学手段,不但能优化课堂结构,而且能收到事半功倍的效果。同时,多媒体教学软件的应用,可以引导学生发展思维,帮助学生提高教学效率,突破重点、难点,提高教学质量,激发学生的创造性思维都有着不可忽视的作用。保留传统教学中好的东西,发挥多媒体技术教学的优势,为传统的体育教学手段插上翅膀,发展性地使用多媒体技术教学。

一、运用多媒体教学软件授课,能够培养学生的学习兴趣,激发求知欲

美国教育学家布鲁纳说:“学习的最好刺激,乃是对所学材料的兴趣。”作为教师要充分挖掘教材中的兴趣因素和艺术魅力,而运用多媒体软件进行教学则可以充分调动起学生的求知欲望和学习兴趣,发挥他们的主体作用,达到寓教于乐的目的。以往的体育课教学由教师边讲解边示范,学生已经对这种教学模式感到乏味,而运用多媒体教学软件进行教学就截然不同,学生面对的是一台电脑,画面的变换、声音效果的叠加、动画效果的处理都远远超出了教师的讲解示范。可见,多媒体教学软件在培养学生学习兴趣,激发求知欲方面具有独特的功能,是一般教学手段很难比拟的。同时多媒体技术生动活泼,新颖多样,能够创设出较好的情境和情绪体验,学习时学生顿时会精神百倍,兴趣盎然,课堂气氛异常活跃。以此激发学生更加深厚的求知欲望,提高课堂教学质量。

二、利用多媒体教学软件授课,能够突出教材重点、难点,提高教学效率

教师准确地处理教材、安排教法,是影响教学质量的重要因素,其中重要一点便是如何将教材重点、难点突破,以达到让学生理解、掌握动作的目的。在以往的体育课教学中,动作的重点、难点都要由教师反复示范,着重指出,一堂体育课中要重复多次。例如在前滚翻的教学中,低年级学生初学时,教师的讲解学生不一定能完全理解,对动作的了解多数依赖于观察,但是此项动作迅速连贯,不容易让学生看清楚,分解教学又容易使学生产生错误认识,形成分解动作的习惯,忽视了迅速连贯的特点。运用多媒体教学软件进行授课,就会避免上述问题的发生。教学时教师的动作讲解、示范,直接播放给学生观看,学会的学生可以进行练习,不会的学生则可使用控制按钮重复播放动作的讲解、示范,教学的重点、难点便可体现得十分明显。

三、将多媒体技术教学运用到训练中,带来直观感受动作的好处

同学们在训练时,教师由于时间和空间等原因,不可能将每一个项目的技术动作都准确、无误、及时地示范给学生。运用多媒体将那些在国际赛场上驰骋的体育健将的英姿展现

在学生眼前,既解决了教师在时间、空间上的困难,同时也改变了学生单一模仿教师示范动作的枯燥教学模式,使学生能从中得到美的享受并激发自己抓紧训练的欲望。

多媒体技术教学对指出容易出现的错误动作和纠正方法也有很大的作用。那么我们可以运用画面演示各种错误动作,学生通过认真观看画面,动脑思考。然后,通过教师仔细分析、讲解产生错误动作的根源后再进行改正。另外,还可以将一些优秀运动员的正确动作录像剪辑到教学中,在上课过程中反复播放给学生看,使其找出自己的不足之处,从而达到自主学习,自我探究的学习目的,激发了学生上好体育课的兴趣。这样对以后在室外继续练习相关体育动作就达到事半功倍的效果。

四、现代多媒体技术在体育教学中的应用,使课堂充满生机和乐趣

对于小学生来说,给学生讲解一些体育、卫生保健知识等一些理论方面的知识,并让学生掌握理解这些知识,是特别枯燥的,学生会难以接受,教师也感到较难下手。运用多媒体教学手段后,情况就大不一样了。如在讲解《乒乓球运动发展简史》这节课时,教师可先通过电脑播放国际乒乓球比赛精彩片断,激发起学生对这节课的兴趣,然后让学生说自己知道的一些关于乒乓球的知识,如乒乓球的起源、自己喜欢的乒乓球明星、场地、规则等等,进一步活跃课堂气氛。接着教师可通过课件向学生展示标准的乒乓球场地,既形象又很生动。对于本堂课的教学难点:违例与犯规的区分,教师可制作相对应的课件,学生可以随时点击查看比较,并尝试跟着电脑做一些常见的裁判动作,学生间相互检查,自主地进行学习,激发他们的求知欲,也正符合我们新课程标准“一切为了每一位学生的发展”,“以学生发展为中心,重视学生的主体地位”这一基本理念。最后,还可通过多媒体向学生介绍一些体育网站拓宽学生体育知识的领域。

总之,在长期的体育教育教学当中,我深深感受到现代多媒体技术的运用给体育教学带来了生机和活力,解决了教学中诸多疑难问题。但我也清楚地意识到,体育教学的大部分教学任务还是需要到室外完成,所以不能为了体现所谓的现代化教学而不分青红皂白,一哄而上。保留传统教学中好的东西,发挥多媒体教学的优势,为传统的体育教学手段插上翅膀,发展性地使用多媒体教学。

参考文献

- [1] 王光红.增强小学体育足球教学趣味性的探索[J].课程教育研究,2020(20)
- [2] 伍斯辉.小学校园足球课内外衔接性联动的研究[J].体育师友,2020(02)