

高,要求教师有全面的知识面,需要教师有较高的能力去领悟其中的知识,需要教师建立终身学习的观念,从而教师才能适应时代的发展,才能够去融合新型知识,为学生创造有活力的课堂,去提升学生新闻专业的知识水平。

3、从教学方法看,知识类型多样,需不同方法来讲述

各种各样的方法展示于眼前,其实效性教师不能了解,只有当教师针对具体问题具体分析,明白这节课要讲的教学内容,并将其与教学方法相结合,才能够正确使用教学方法,从而达到预期的效果。这就需要教师针对不同的方法进行不同的分析,发现其适用的教学情形。

三、总结

高校融媒体中心建设,从大的方面看,对高校教育有一定的影响。这需要教师去综合运用知识,要发挥融合媒体的长处,提升学生上课的积极性,也要注意融合媒体所带来的挑

战,要从客观实际和学生需求出发,来找到适当解决的办法,从而使得教学与科技相融合,使得新闻专业能够不断发展,使得学生能在新融合中学到更多新型的有关新闻,专业的知识,从而提升学生的自身的新闻专业素养,为新闻专业培养优秀人才。

参考文献

[1]胡彦宏.高校融媒体中心建设带给新闻专业的机遇与挑战[J].新闻研究导刊,2020,22(3).

[2]王家妹.交融与突破:高校融媒体中心建设实践与反思——以长春中医药大学融媒体中心为例[J].科技传播,2020,10(2).

[3]刘娅蒙.5G时代的媒介融合与县级融媒体中心建设发展——中广联合会西部学术基地、中国传媒经济2019年年会综述[J].西部广播电视,2019,21.

关于加强高校大学生管理工作的建议

陈小琴

(重庆医科大学 重庆 400016)

摘要随着我国社会经济的不断发展,对高等教育事业进行了深化改革,各高校招生的人数越来越多,而学生就业困难的情况也日益突出。大学生的思想较为活跃,个性化差异大,导致高校管理层面呈复杂化趋势,在管理中出现了许多新情况与新问题。因此,加强高校大学生的管理工作是至关重要的,会直接影响到整个学校的运作情况。本文主要对加强高校大学生管理的工作进行探究,并提出一些可行的建议。

关键词高校大学生;管理工作;有效建议

DOI 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.1526

引言

在经济、科技快速发展的21世纪,学生的思维方式发生了很大的变化,在互联网信息技术的影响下,他们成了新时代的主人翁,在各个方面都存在着变迁。高校必须从根本上改变传统的管理工作思想与理念,对管理机制进行改革创新,紧跟时代发展的步伐,始终坚持理论与实践与平等、情感与示范、法制与道德的教育管理制度。科学合理管理机制的使用,有利于学校培养出创新型人才,也能够最大限度地满足学生个性化发展的需求。

一、当前高校大学生管理工作中存在的问题

(一)管理制度不够完善

在我国许多高校中,虽然都制定了相对应的管理制度、考核制度、奖励制度以及惩罚制度,但是这些制度都缺乏着创新性,从制定到至今为止尚未做出过调整,一成不变的管理制度逐渐与实际管理脱节。首先是管理制度的内容过于老旧,缺乏针对性、系统性以及实用性,致使在管理的过程中出现各种各样的问题。其次,是考核评价体系过于单一,缺乏多样性、趣味性、可依据性。还有就是奖励与惩罚制度不够详细,缺乏广域性、牵动性、人性化。这些存在缺陷的管理制度漏洞百出,难以适应社会与学生思想的变化,从而导致管理制度无法发挥其本身的作用。

(二)管理理念过于陈旧

社会的发展、学生思想的变化、信息技术的提升等因素,都在增加高校大学生管理工作的难度。根据调查显示,许多高校的管理模式都是趋于单一化,管控力度过于松懈,约束力不够,内容有缺陷,管理措施不全面。例如:在教学管理方面,大多数高校都是采用学分制,学生可以自己的喜好来选择选修课程,其中包括了自由选择任课教师与上课时间,这充分尊重了他们的个性化发展,很大程度上调动了其学习的积极性。但是这种开放式的大课教学模式存在着许多弊端,一方面是因为在教学的过程中,大多数情况都是教师在讲解,难以实现因材施教、探究互动,缺乏启发性的教学引导。另一方面,教师不能有效的对课堂纪律进行督促管理,人员较多且专业庞杂,对于上课迟到、睡觉、说话、早退、吃东西等情况,严重影响了教学效率,为教学工作增加了许多难度。

(三)管理中缺失道德教育

俗话说:“大学就是一个小社会”,步入大学就相当于步入了半个社会,想要站社会中站稳脚跟,就必须拥有良好的道德修养。但是,在当前的高校中,对于大学生管理的工作中,却没有提到道德教育这个重要的问题。当今的大学生受到社会以及网络世界的影响,过度追求自由、物质享受与精神享受,从而做出一些违背道德素养的事情,甚至触碰了法律警线。这种情况的出现,不仅对学校管理工作带来困难,也对自己以及家人造成了严重的伤害。

二、加强高校大学生管理工作的有效建议

(一)建立完备的创新管理机制体系

俗话说得好:“不以规矩不成方圆”,建立完善的创新管理体制,是加强大学生管理的

根本依据。在制定管理体制时,要充分的考虑高校的特点和学生的实际情况,在学校的统一领导下,成立大学生管理专业团队。严格根据相关法律法规以及道德准则制定高校管理制度,其中包括大学生日常管理方法、处罚条例、考核评价标准,严格用制度来管理学生,使得他们自觉遵守学校的规章制度,从而提高管理的效率。

(二)转变观念,坚持民主化理念

想要从根本上解决大学生管理工作中存在的问题,就必须转变管理理念,坚持以人为本的民主化理念,一切管理工作都要从学生的利益出发,深入其中,去倾听他们的心声,真正的了解其各方面的需求以及对事物的看法,积极采纳他们对学校管理工作的建议。在对管理机制进行调整时,要充分发扬民主精神,认真考虑各大师生提出的合理化建议,使得最终的改革结果能够体现出人性化。其次,要培养学生的权利与义务的意识,让他们明确的认识自身拥有的合法权益,并且能大胆的维护自己的利益,从而最大限度的发挥出其自我管理的作用。

(三)利用信息技术进行道德教育管控

大学生是高校管理工作的主要对象,管理的实质是为了促进他们全面发展,并且能够树立起正确的人生价值观。在管理工作中要加入道德行为与品格教育管理这一内容,强调信、礼、义、善、德等,注重积德、行善、修心。在对道德教育进行管理时,高校可以充分利用现代化的信息技术,这不仅能够提高管理工作的效率、增强管理的透明度,还可以提升管理工作的民主化与科学化水平。首先,建立起学生个人电子档案,对在校期间的各项信息都录入档案内。其次,在各个教室安装电子监控与指纹识别考勤设备,严格管控上课缺勤与考试作弊的现象出现。同时,在公共场合也要装上电子监控,督促学生的不文明行为、道德败坏行为、卫生习惯以及安全问题,强化其文明道德教育。

结束语

总而言之,在社会剧烈变迁的大背景下,加强高校大学生管理工作是必不可缺的。传统的管理制度存在许多问题,不仅内容不够完善、管理理念过于陈旧,而且忽略了道德教育这一重要问题。为了更好的促进高校各方面管理工作有条不紊地开展,就必须做出调整。首先,要建立起完善的创新型的机制体系,增强管理制度的实效性。其次,要转变观念,树立起以人为本的管理理念,为学生塑造一个良好的学习环境。同时可以充分的利用信息技术,增强道德教育的重要性,为社会提供更多高素质、高见识的人才。

参考文献

[1]顾育.“互联网+”视阈下高校学生管理工作的创新探讨[J].湖北开放职业学院学报,2019,32(24):61-63.

[2]吕冬丽.浅析高校大学生管理的创新研究[J].中小企业管理与科技(中旬刊),2017,02:129-130.

[3]杨芳.如何做好高校大学生管理工作[J].中外企业家,2017,07:192-193.

职教论坛

现代学徒制在中职汽修专业教学中的应用

高代敏

(遵义市播州区中等职业学校 贵州 遵义 563100)

摘要将学徒制教学融入中职汽修教学当中,能够提高培养汽修人才的效率。运用现代学徒制进行人才培养能够满足当今时代对汽修人才的要求,同时也可以极大程度的促进学生综合能力提高,对日后的工作起到正面的影响。

关键词现代学徒制;中职汽修专业;教学策略

DOI 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.1527

引言

随着我国经济建设的持续发展,汽车在人们的生活当中高度普及,国内汽车的保有量逐年提高,企业对汽修人才的需求也不断提升。在这一背景下,中职院校大力推行现代学徒制进行教学,能够提高汽修学生的专业能力,解决校内学生的就业问题。

一、保障实施标准,满足教学要求

实施现代学徒制教学,首先需要政府发挥带头作用,给予相关政策上的帮扶,满足学徒制的实施条件^[1]。由于“师傅”在现代学徒制中发挥的作用极大,既要培训学生的职业技能和道德素养,还要承担单位内部的工作任务,因此,政府部门可以专门设置一个经费项目,为现代学徒制提供经费支持。其次,突出实践单位的主体地位,校方加强与企业的联动性,与地方汽修企业建立长远的合作关系,通过与汽修企业的洽谈,为校内学生争取到良好的工作环境和相应的工作报酬。最后,要加强学校本身的教学质量,提高教师的专业教学水平,根据专业进入对口的项目内工作,提高自身的实践操作技能,进一步提升自身的实践教学水平。将教师的工资、奖金、职称与在培训期内的表现程度挂钩,提升教师的自学积极性,让教师在实际工作中拥有更深的教学感悟,提高自身的业务能力和教学水平。此外,学校还需要加强校内实训基地的建设,加大对项目建设的资金投入,建立完全的实训场地,比如仓库、焊接区、办公室、维修站区、客户接待区等等,目的是加强学生在实践教学中的体验感,进一步促进学生学习的积极性和自主性。

二、根据实际情况,制定教学目标

在进行学徒制教学时,教师需要立足于实际教学情况,根据班内同学的学习基础、学习能力、学习特点等进行综合考虑,制定出切实可行的教学目标,细致搭建出教学框架,提高教学效率^[2]。由于科技在不断发展,汽修的专业技能不断精进,随之而来的是汽修专业教学知识的体系也在不断变化。因此,在实际教学过程中,教师要切实把握当前的教学内容,制定符合教学要求的教程大纲,在明确教学目标的基础上,进行基础知识理论的传授,提高学生的维修技术。比如,在《旧漆膜前处理》一课的教学工作中,教师根据班内学生的实际

操作能力,制作出针对性的教学目标,借助现代化的教学手段,如多媒体、微课等,通过视频教学将教学内容直观的体现出来,方便学生学习和感悟。制定教学知识目标与实践教学目标,知识教学的教学目标让学生掌握旧漆膜清除的要求,了解底漆的特性和类型;而实践教学目标则要求学生掌握损伤评估、清洁除油的具体方法,让学生掌握环氧底漆喷涂的具体流程。根据班内学生的实际学习情况制定切实可行的教学目标,设置出配套的教学流程,在课堂教学中体现出现代学徒制的教学特色,提高教学效率。

三、组织实践活动,推动学徒教学

在学期内加强实践教学,在校企联合的教学模式下推进现代学徒制教学,逐渐让学生适应这一教学模式。学校与企业联合举办汽修专业座谈会,让单位内的工作人员代表发言,阐述现代学徒制教学的优势,让学生深入了解学徒制教学的内涵和优点,补充专业方面的知识,端正学生对于现代学徒制教学的学习态度,进而提高学生的学习积极性。此外,学校联合企业举办参观活动,让企业内部专业工作人员引领学生去企业内部参观,通过实地考察,详细了解相关的工作岗位、工作内容,进而深化学生对于现代学徒制教学内容的感悟。比如,在《前保险杠素色漆面修复》一课的教学中,通过校企联合举办的实践活动,通过实地学习,深化学生对于头道底漆喷涂、中间涂层底漆喷涂、面漆喷涂等操作的实践认识,让老师傅亲手操作、学生在旁观观察学习的过程中,推动现代学徒制教学的发展。教师积极组织相关的校企联合实践教学,培养学生的学徒制学习意识,进而有效促进学徒制教学在中职汽修专业教学中的应用。

四、充足教学资源,丰富教学内容

传统教学模式中教学资源不充足,为了更好的将现代学徒制应用于在中职汽修专业的教学过程中,就需要教师依据学校实际情况,借助现代信息技术充足教学资源,丰富教学内容。根据中职院校自身的条件来进行现代学徒制教学,除了提供实践场地之外,还要改善实际的操作设施,补齐授课人员的技术短板,进一步提高授课的质量。比如,在《颜色调配》这一学习任务当中,通过多种技术手段来充足教学资源,比如到地区内的4S店内调研,去汽车销

售市场、汽车维修厂、汽车美容店等地方进行实地调研,了解现代消费者对于汽车的审美,进一步提高学徒制教学的效率。在实际操作过程中,师傅准备好专业的涂料调色工具和调漆机,在操作之前利用电子秤计算涂料的混合比例,借助电脑中分光光度计的数据与油漆颜色进行匹配,通过比例尺来调配处合理比例的油漆。在教师演示之后,让学生自行的进行训练,满足学生在实践过程中所需要用到的实验器具、信息数据等等,通过充足教学资源,提高现代学徒制下教师的教学质量和教学效率,推动学生全面发展自身的综合实力。

结束语

把握现代学徒制的教学幼师,将其运用到我国职业教育事业当中,通过不断的探索和实践

践,才能进一步推动我国职业教学事业的蓬勃发展。

参考文献

- [1] 严帅. 现代学徒制背景下中职汽修实训课程参与式学习实践研究[J]. 时代汽车, 2019(19): 38-39.
- [2] 祝琪. 中职汽修专业现代学徒制一体育人的新探究[J]. 时代汽车, 2018(18): 58-59.
- [3] 陈伏庄. 中职学校推进地方化的现代学徒制实践研究[J]. 汽车维修与修理, 2017(14): 26-27.

中职英语课程思政实施途径设计与实践

罗文梅

(重庆职工会计专科学校 重庆 400043)

[摘要]英语课程思政是时代赋予英语教师的新要求和新的挑战。本文以挖掘英语教材的隐性思政元素作为切入点,从情境创设语篇分析出发,结合课堂教学环节,将思想政治元素融入英语教学设计中,从而探讨中职英语课程思政的实施路径。

[关键词]课程思政; 中职英语; 实施途径

[DOI] 10.12525/j.issn.2096-6261.2020.07.1528

一、课程思政的意义和内涵

立德树人是教育的根本任务,课程思政正是体现立德树人的根本要求。在课堂教学中,不仅要注重培养学生知识和能力,更要引领学生思想和价值观,把知识导向和价值引领相结合。课程思政就是将思想政治教育渗透到所学专业、经验或活动过程中,这一过程是价值理性和工具理性的有机统一,即把“课程承载思政”与“思政寓于课程”相结合,建立知识与人生、与生活多向度的交融。因此,教师不仅要系统而科学地传授知识,也要实现课程思政育人目标。

二、中职英语课程的性质和任务

英语是当今世界使用最为广泛的通用语言,是国际交流与合作的重要工具,是思想与文化的载体,对人的全面发展有积极的促进作用。中等职业学校英语课程是各专业学生必修的公共基础课程,兼具工具性与人文性。中等职业学校英语课程的任务是在义务教育基础上,帮助学生进一步学习语言基础知识,提高听、说、读、写等语言技能,认识文化的多样性,形成开放包容的态度,发展健康的审美情趣;理解思维差异,增强国际理解,坚定文化自信;帮助学生树立正确的世界观、人生观和价值观,自觉践行社会主义核心价值观,成为德智体美劳全面发展的高素质劳动者和技术技能人才。

三、中职英语课程思政实施途径设计与实践

(一) 精选教材内容,挖掘教材思政元素

基础模块包括人与自我、人与社会与人与自然三大主题范围,涵盖8个主题,包含若干内容,为课程内容的选择和提供依据。主题范围、主题、内容要求构成了基础模块的教学内容。其中第一主题范围人与自我,分为两个主题自我与他人、生活与学习,包含个人、家庭及社区生活,饮食起居、穿着服饰,出行问路、交通旅游,就医就诊、健康护理,体育运动、休闲娱乐,校园生活、实习实训等;第二主题范围人与社会,分为四个主题社会交往、

社会服务、历史与文化、科学与技术,包括庆典、聚会等活动,志愿服务,人类文明与多元文化,历史人物与事件,时代楷模与大国工匠,科技发明与创造,网络生活与安全等;第三主题范围人与自然,分为两个主题自然与环境、可持续发展,包括自然环境,灾害防范,环境保护等。学生通过学习这些主题能掌握语言基础知识和发展基本技能,形成积极的人生观,树立正确的世界观、人生观和价值观。

(二) 改革教学方法,在情境创设、语篇整体分析中融入思政

在课堂教学中,教师应通过创设与主题相关的语境,将特定主题与学生的学习、生活和未来职业发展建立关联,鼓励学生运用所掌握的语言知识和语言技能,进行意义探究,通过解决问题等方式,培养学生的思维差异感知能力,提高学生的鉴别和评判能力,促进跨文化理解与交流。在主题意义探究活动的设计上,教师应注意激发学生的学习兴趣,帮助学生构建和完善新的知识结构,深化对主题内容的理解,树立正确的世界观、人生观和价值观。教师有意识地结合社会责任、合作意识、工匠精神等课程思政元素进行语篇学习,将知识传授

和价值引领有机结合,实现“课程承载思政”与“思政寓于课程”。

(三) 融入课程思政的课例设计与分析

本案例选自外研社基础模块第二册第九单元《Do you have any certificates》,整个单元围绕职业资格证展开对话及阅读,通过文章的主题理解使学生能够在入学第一学年明确职业教

生的首要任务和使命,从而明确目标,端正学习态度,树立远大理想。本节的思政内容从课前准备、对话、课文及课后作业四个方面进行。通过完成课堂任务的方式,引导学生深入价值思考,以潜移默化的教育引导塑造学生正确的人生观,实现语言知识、文化领悟与价值思维协同发展,全面推进思政育人。

思政实施途径具体分解在以下四个环节:首先在线上学习环节,请学生预习对话,掌握词汇并理解大意并提供《少年中国说》的朗诵视频,提出的思考题:当代中学生的使命是什么?思政结合点通传统文化中对青年人的教育,讨论这句话的时代意义;其次在对话环节课文导入部分通过图片对比,请学生完成一分钟口语表达:什么是酷?是勤奋学习积极向上,还是机不离手玩游戏?思政结合点结合《少年中国说》的内容,灵活地进行积极引导,使他们明确:人生不仅要酷,更重要的是青年的使命。作为未来的高素质高技能人才,肩负建设国家的重任,积极投身社会主义建设的伟大事业,才能实现人生价值,这才是真正的酷。接着在课文环节学习My first working day布置课文分组学习任务:以小组讨论方式,分析和学习这段课文的内容和结构,并结合自己的实际进行课堂汇报:学习或工作能让你快乐吗?思政结合点通过小组讨论,引导学生升入思考人生价值,在发言共享观点过程中,教师及时进行点评,并引导大家思考真正的幸福并不是肤浅的享乐,真正的幸福来自努力学习和踏实工作,为他人和社会贡献力量。最后拓展环节寻找生活学习中的幸福,拍一张图,并用简短的几句话进行描写(the happiness)。通过这种方式引发学生深入自我审视:幸福感来源于什么?把思政的内容由课堂延伸到课外,让学生有机会深入思考人生观价值观问题。思政结合点教师通过上传的看图作文,了解他们的人生追求,把握他们的思想动态,进而从学生的视角出发进行点评,有针对性地引导他们树立远大的人生理想,使大家明确幸福是奋斗出来的,而奋斗本身就是一种幸福。

结语

在课程思政的教学实践中,“知识传授+价值引领”的联结点即是“把价值引领要素及内涵巧妙地融合在原有的课堂教学中”。挖掘教材隐含的思政元素是进行课程思政改革的关键。在课程教学过程中,教师将中华优秀传统文化、社会主义核心价值观等思政元素与课程单元主题对接,以潜移默化方式把思政元素渗透到课程教学中,在完成语言教学目标的同时,也实现课程思政目标。

参考文献

- [1] 王文斌. 外语教学与外语教育、工具性与人文性之我见[J]. 中国外语, 2018(2)
- [2] 汪承平, 胡玉明, 陆秀东. 高校外语类“课程思政”建设思考[J]. 皖西学院学报

基于网络舆情引导的高职思想政治教育创新

杨磊

(辽宁广告职业学院 辽宁 沈阳 110000)

[摘要]随着我国经济的高速发展,互联网、多媒体等新的时代元素出现,信息传播的速度也随之变快,对高职学校的思想道德教育产生了很大的影响。教育要求也随时代的发展而发展新变化,越来越重视学生思想品德的教育。与此同时,给高职思想政治老师带来巨大的教学挑战。在信息爆炸的时代中,如何在高职思想政治教育的教学方法上进行创新,是目前最需要解决的问题。

[关键词]网络舆情; 高职学校; 思想政治; 教育; 创新

[DOI] 10.12525/j.issn.2096-6261.2020.07.1529

我国信息技术、互联网地不断发展和普及,使网络信息传播速度非常快,人们通过网络上的各种平台,发表自己的言论和看法,通过网络进行各地之间的互动交流。学校的网络信息交流主要是校园里的事情。在如今的社会中,怎样利用网络平台,对高职学校的学生进行相关的教育,使得高职学校的学生能够树立正确的三观,是当下高职学校需要应对的主要问题。

一、在网络发达的时代中高职学校思想政治教育的现实状况

1. 相关老师的教学思想陈旧

我国社会经济不断地发展,时代也不断地进步,学生知道的东西也越来越多,需要知道的知识和技能也越来越多,当然,在教师上,对老师的要求也就变得越来越高。但是,经过一些调查发现,我国各个类型学校的老师,包括普通高中、高职学校等各科老师的教学思想依旧落后。而且,有些高职老师知道的知识只是课本上面的,自身的知识量并不多。而学生获取知识的渠道,大部分是从老师这里获取的。因此,现阶段的老师要不断地学习更多的知识,知道和了解更多的知识。

2. 教学的方式太过于单一

经过一些调查和观察,了解到大部分高职学校的老师,在教学生知识时,总是采用说讲的方式,老师依旧只是自己根据课本知识重点,在课上进行讲授,不符合新的教育要求,忽略了学生在课堂中的地位,没有让学生真正地参与到课堂中,而且高职学校的教学,和其他别的学校不一样,知识的学习不是靠高职老师去讲学生就可以明白的,更多需要老师将知识和生活实际相联系进行讲解知识,这样才能够使学生更容易接受知识。所以,高职老师在讲课本知识的时候,不能只是自顾自地去讲课文的重点知识,要让学生也参与到课堂中,让他们多去思考,从而掌握知识,学会学习的方法。

3. 教育类的网络舆情宣传效果差

信息时代的到来,无论是家长还是学校都会去关注网络上的事情,但是学生对一些教育的网络舆论却很少去花心思关注,主要是因为这类信息太过于枯燥,对学生没有很大的吸引力,因此网络上这类信息根本对学生起不到教育作用。

二、在网络发达的时代中高职学校思想政治教育的新方法

1. 教学方式与时俱进

高职学校的思想政治教师,要多去关注校园事件的网络信息,及时更新自己的教学方

法,使自己的教学方法与时俱进,要在教学中使用新时代的教学元素,比如多媒体等现代技术,在教学中多将学生的教育与生活中的实际案例相联系,创设相关的情境,使学生在情境中受到积极引导,树立正确的价值和人生观念。

例如,在开展相关的教育课时,老师要寻找近期的相关校园事件进行开展课堂,让学生根据这一校园事件发表自己的看法,师生之间、学生之间开展案例分析,在这个过程中,老师能够对学生的思想观念有所了解,还可以帮助学生及时纠正错误的思想观念。除此之外,老师还可以利用相关平台,在课堂上和学生讲近期发生的事件,并对事件进行一分为二的分析,让学生正确去分析事件,保持正确的思想观念和评价。

2. 思想政治教育要与社会实际相联系

高职学校的思想政治老师,在对学生进行相关教育期间,要与生活中的实际事件相联系,同时课堂上的实际事件案例要和课本内容相符合,除此之外,这件事情必须是对学生能够产生积极影响的。在教学中恰当地引入网络课程,向学生普及相关的法律知识和教育,对于学生比较关心的社会热点问题,老师要及时地开展相关的课堂讨论,让学生发表对事件的看法,了解学生对事件的评价是否正确,带领学生正确对待事件本身和人们对事件的看法,使得学校内的相关舆论朝好的方向发展。

例如,对于如今疫情的社会问题,老师要带领学生正确地看待新冠疫情,相信祖国社会主义的力量,做到遵守国家的相关预防要求,保持积极的态度,减少学生对这件事情的悲观认识和消极情绪。

3. 提高老师对网络信息的辨别能力

想要使得学生能够很好地处理网络相关问题,必须提高老师对网络信息的辨别能力,提高老师自身的素养,通过老师的模仿作用,去影响学生的思想。学校要带领相关的老师学习网络知识和网络法律,从而使老师在与学生沟通时没有代沟,及时掌握学生的思想观念。老师还要注意学生关注的热点问题,及时对学生做出相关的指导,帮助学生认识正确的方向,使学生的价值和社会观念不受坏事件或者错误舆论的影响。

三、结语

综上所述,在信息传播迅速的当下,保证学校的思想政治教育的有效开展,首先,老师必须转变教学观念,对自己的教学方法进行更新,做到与时俱进;其次,在思想政治教