

探究小学语文课堂教学如何“活”起来

马胜林

(和政县卜家庄学校 甘肃 临夏 731200)

【摘要】小学语文的教学重点在于培养学生的自主学习能力、良好的学习习惯、培养学生适合自身的学习方式、促进他们的全面发展。对于年龄较小、知识积累较少的小学生，教师们需要做的就是增加他们学习的积极性；创造有趣、活跃、良好的学习氛围；鼓励引导学生积极主动。因此教师在备课时，务必要精心设计教案，让语文课堂“活”起来。对此，本文谈了自己的建议与探究结果。

【关键词】小学语文；教学方法；“活”起来；课堂教学气氛

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.937

前言

课堂是老师传授知识，学生获取知识的地方。作为小学语文教师，在新课改的背景下，更应该按照改革要求，转变教学观念，以学生为主体，创建一个充满活力，学习气氛的课堂。但是，在一部分教师的课堂教学中，显露出来了很多问题，教师忽视了学生的主体地位；堂中只有干巴巴的讲，没有创造一定的环境氛围；忽视学生的学习方法等等。这都是与新改革的精神所违背的。我认为，让学生在课堂“活”起来是促进学生小恒为学习的主人的关键。对此，我提出了以下几点建议：

一、精心备课

教师是否认真备课时这节课是否成功的重要先决条件。小学语文教材是根据孩子的年龄和心理特征编制的，内容丰富，风格不同。对此，我们导入新课的方式有很多，教师可以根据这节课的内容，采用灵活多变的课堂导入方式，比如：歌曲导入、情景导入、游戏导入等等。同样，教学方法也需要灵活多变，在教学设计中，设计可以激发学生学习的提问方式、贴近学生身边的事例，同样也一定要符合教学的重点。因此，这对教师的备课也提出了更高的要求。这就需要教师在备课时，必须“吃透”教材，改变以往单纯应对考试的弊端，静下心来走进教材，走进学生。大胆对语文课堂进行创新性的但不离教学目标的教学设计。

二、重视课堂的互动

想要让小学语文课堂“活”起来，互动尤为重要。在课堂上互动，可以促进学生积极的思考，增加师生和同学之间的交流互动，做重要的时课堂气氛活跃起来了，学生们的学习兴趣也提高了。举个例子，在上五年级的课文《将相和》时，但看课文题目，就会让学生产生一些疑问，将指的是谁？相指的是谁？他们为什么和了？怎么和的？教师就可以让学生带着这些问题去读课文，这样就使他们的学习目标更为明确了。学生读完课文，分成小组共同讨论之后找同学发言。大家知道了将原来至廉颇，相指的是蔺相如，和就是他们和好了。这时，有学生问了：“蔺相如和廉颇是一个什么样的人呢？他们是怎么和好的呢？”为了让学生更加深入了解，教师可以让学生分角色朗读课文，这样两人的性格特点就直接表现出来了。通过师生、生生之间的互动配合，是学校通过对话来感受人物的魅力。整个一堂课，学生积极主动，充满学习激情，使课堂气氛十分活跃的同时也高效完成了教学目标。

三、营造民主氛围，最大调动学生积极性

一个民主、平等的教学环境也是使课堂“活”起来的重要部分。教师和蔼的语气、微笑的表情、饱满的激情、丰富的肢体语言等都是亲近学生、感化学生的手段。除此之外，教师在学生出错时不去训斥，不变性惩罚，耐心指导学生；当学生取得一点进步的时候，及时的给与肯定和鼓励。比如教学的时候把自己当作他们的组员，一起讨论问题，认真听取他们的意见；给表现好的学生口头表扬“你真棒！你非常优秀”等。在学生有问题时，更需要耐心地指导启发，鼓励他们：“你能行，再好好想一想，慢慢来。”这样学生和教师之间本来就存在的惧怕和隔阂心理慢慢打破。

四、开展丰富多彩地活动

语文是一门综合性较强，内容丰富的学科，教师在展开教学时，要根据小学生年龄好地地特点，组织相符地课堂活动，在乐趣中学习到知识。教师可以组织学生开展各种各样地拓展活动。

（一）开展演讲比赛

小学语文的每一单元都有语文园地，中间都有口语交际的内容，比如，学生在学习口语交际《我们都是小英雄》这节内容时，这节课的主要内容是学习王二小遇事冷静，积极思考，不怕牺牲，热爱祖国的精神。这节课学完之后。就可以让学生以“热爱祖国”为话题来展开演讲活动，有的同学讲了爱国英雄的故事，有的学生讲了生活中的爱国行为，整堂课结合了学生的情感，将语文课堂变成了一个充满人情味的课堂。

（二）举行“我是小英雄”的表演课

在小学语文学习中，会学习到很多的成语故事，比如在学习《狐假虎威》这个�故事的时候，学生们可以分别扮演狐狸、老虎和其他小动物。在表演的时候，生动地去表演出狐狸的“摇头摆尾”、“大摇大摆”、“东张西望等动作神态。这样学生对成语的理解就“活”起来了，并且还深刻的让学生学会了如何使用这个成语。这种教学方式，学生充满兴趣，乐此不疲。

五、利用多媒体技术丰富课堂

作为新时代的小学语文老师，要站在新课改的前沿，主动创新教学模式，善于与多媒体技术去辅助教学，增强学生的感官体验。举个例子，教师在讲授《美丽的小兴安岭》这篇课文时，教师可以将小兴安岭四季的美景展示出来，学生被精美的图片深深地吸引，还能增强真实的感受，就好像自己身处小兴安岭。由此，教师可以继续带动学生展开讨论，比如说自己的家乡的美景，之后布置一篇作文，写家乡的一处美景，让学生模仿作者写景的手法。这样的方式，学生在掌握了所学习的知的同时，还学会了如何写景，提高了教学的效率。

结语

综上所述，有很多种方法可以让小学语文课堂“活”起来，我们要取传统教学之精华，去传统教学之弊端。一方面要使学生掌握语言知识和学习能力，另一个方面还要重视他们对学科的兴趣，引导学生不断地，稳定地进步，将新课标对语文的提出的要求真正落实。

参考文献

- [1]张凤蔚.让小学语文课堂教学真正“活”起来[J].天天爱科学(教学研究),2020(12):144.
- [2]赵海娅.让小学语文课堂教学“活”起来的路径探析[J].新课程研究,2020(26):67-68.
- [3]高天旌.浅析如何让小学语文课堂“活”起来[J].读写算,2020(24):170.

基于创客教育的小学信息技术教学探微

张涛军

(甘肃省临夏州永靖县王台镇王台中心小学 甘肃 临夏 731100)

【摘要】在信息技术教育的发展中，由于素质教育的提出，对于信息技术教学的发展提出了一定的要求，在进行信息技术教学的发展时要重视学生综合素质的发展，提升信息技术教学的质量，促进信息技术教学的创新和改革。创客教育是一种基于学生兴趣，运用项目学习的方式，数字运用数字化的工具，鼓励进行分享，培养学生解决问题的能力、创新能力等的教育方式。基于创客教育进行小学信息技术教学，教师就要准确学生的基本学习情况，以学生的学习兴趣为原则，运用多样化的教学方式引导学生进行信息技术的学习。

【关键词】创客教育；小学；信息技术；教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.938

前言

创客教育属于一种比较新型的教学模式，在小学信息技术的运用中注重学生兴趣的培养，通过激发学生的学习兴趣，引导学生积极地进入信息技术的教学中进行学习探究。创客教育属于一种创新的教学理念，是实现素质教育的有效教学模式，在小学信息技术的教学中，能够很好地促进小学生信息技术的教学，是一种实现均衡教育的良好形式。基于创客教育的理念进行小学信息技术的教学，教师就要改变传统的信息技术的教学理念，运用较为创新的小学视角进行信息技术的改革和创新^[1]。

一、基于创客教育进行小学信息技术教学的意义

小学信息技术的课程教学中进行创客教育的运用，可以创新多元化的教学方式，让学生能够懂得从多角度进行问题的分析和思考，从而促进学生信息技术的理解和探究。创客教育重视创新、新颖的教学方式，通过这样的教学模式可以使得学生的思维得以良好的发展。创客教育的模式下，教师应该引导学生依据基本知识对于问题进行多角度、多方面地探究，寻找出事物和知识之间的链接性，让学生能够获得成就感。启发学生的思维，使学生对于信息技术课程产生浓厚的学习兴趣。客观的分析，小学信息技术课程属于一门操作性较强的课程，一部分学生对于课程之所以失去学习兴趣，是因为知识的抽象性，小学生年龄比较小，理解能力没有达到，在学习的过程中难免感到困难，逐渐使得学生在学习上有了一定的挫败感。但是创客教育可以很好地避免这一点，促使学生可以在探究学习中自主进行问题的解决，培养学生浓厚的学习兴趣，进而有效提高学生的信息技术学习水平^[2]。

二、基于创客教育进行小学信息技术教学的策略

（一）联系生活实际进行信息技术的教学

小学生对于身边生活中的事物比较的好奇和感兴趣，教师在教学中可以充分的利用学生的这一点，进行信息技术教学的课程设计，通过这样有效提升小学生信息技术的学习兴趣，也能够更好地加强学生对于信息技术知识的理解。

例如在人教版第三册信息技术课程《图片的采集》的教学中。教师可以由学生饲养宠物为话题进行课程的导入，教师：“你家饲养宠物吗？你喜欢什么宠物？为什么喜欢？今天我们一起去认识一只新的小宠物——小海龟。”引发学生的学习兴趣，引导学生积极进入课程教学中探究学习。

（二）利用丰富的课程教学资源，激发小学生的学习兴趣

在信息技术的课程教学中，丰富且多样化的教学资源是必不可少的，通过丰富的教学内容能够更好的发展学生的知识积累，可以有有效的拓展学生的视野，能够从各个方面帮助学生构建信息技术的学习框架，系统性的提高小学生的学习能力。教师在教的过程中可以利用多媒体技术进行教学资源的展示，以生动、有趣的视频或者图片等的教学资源，充分吸引学

生注意力，引导学生进行课程内容的探究。

例如在人教版小学第一册的信息技术课程《我的亭桥》的课程教学中。教师可以利用多媒体技术展示相关的亭子和桥的图片，然后观看图片结束后引导学生进行知识抢答，引导学生：“同学们，刚刚观看了很多的亭子和桥的图片，那么如何进行自己的亭桥设计呢，我们一起来看看”直接引入课程主题。

（三）合作性学习有效提升学生信息技术的学习能力

合作性的教学模式不但能够培养学生自主学习的习惯，还能够促使学生进行知识的创新，有效培养小学生的创新思维。教师在信息技术的教学中可以根据课程内容将学生进行分组，引导学生根据问题在小组内进行探究学习，让学生可以懂得配合性的学习探究，自主的解决信息技术的学习难题^[3]。

例如在人教版小学第一册信息技术课程《美丽的家园》的课程教学中。教师可以先进行情景的创设：“元旦期间，老师到青秀山公园去玩了，顺便拍了一些好看的照片，请大家一起来欣赏。（观看幻灯片）这些公园的照片好看吗？大家想不想自己也来画出这么美丽的公园呢？今天我们要来学习一下《美丽的公园》”。在欣赏青秀山公园的同时，让学生感受到五彩斑斓的大自然色彩。感觉丰富的色彩层次，为自定义颜色中色彩的深浅变化作铺垫。教师再次引导：“请同学们观看公园的景物图片，以小组为单位讨论、分析公园中有哪些景物，分别可以用什么工具绘制呢？”提出问题引导学生在小组内进行讨论，然后让学生进行分享，最后引导学生进行正确的操作，促进小学生的学习。

结束语

综上所述，将创客教育的理念运用到小学信息技术课程之中，有着较为重要的作用，不但可以充分发挥小学生信息技术学习的积极性，还能够培养小学生浓厚的信息技术学习兴趣，实现最大化的教学效率，促使小学生能够全方位的发展，有效提升小学生的信息技术学习能力。

参考文献

- [1]涂俊强.基于创客教育的小学信息技术教学模式分析[J].教师博览,2020,(30):59-60.
- [2]邱云.创客教育模式在小学信息技术教学中的应用[J].家长,2020,(29):108+110.
- [3]邵红艳.创客教育下的小学信息技术教学实践探究[A].教育部基础教育课程改革研究中心.2020年中小学素质教育创新研究大会论文集[C].教育部基础教育课程改革研究中心:教育部基础教育课程改革研究中心,2020:2.