

影响小学生数学问题解决能力发展的原因及对策探究

胡丽娟

(江西省抚州市临川区罗针镇中心小学 江西 抚州 344103)

[摘要]在小学生的数学学习当中,阻碍小学生数学问题解决能力发展的因素多种多样,例如学生的阅读能力与习惯,教师的教学引导等,为此在小学教学的教学中,教师应该注重研究影响小学生数学问题解决能力发展的因素,从而提出有效的策略来提高小学生数学问题解决能力。

[关键词]小学生; 数学问题解决能力; 原因; 对策
[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.1443

引言

根据新课标的要求,在小学教学的教学中要注重培养小学生的数学问题解决能力,但是在传统的数学教学中,教师依然注重数学成绩的提高而进行数学知识的传授,没有引导小学生将数学问题应用到生活实践当中,提高小学生的数学问题解决能力,培养小学生的数学可持续发展的学习能力。

一、影响小学生数学问题解决能力发展的原因

1. 学生方面

(1) 阅读理解能力与习惯
有较强的阅读理解能力以及良好的阅读习惯的学生,对于数学问题的阅读效率很高,能够在最短的时间内抓取到有用的数学信息,并对信息进行快速的筛选,从而快速的解决数学相关问题。阅读理解能力较弱或者没有养成良好的阅读习惯的学生,则对于信息的抓取效率较低,不能够得到有效的数学信息,从而导致解决数学问题的能力较低。而良好的阅读习惯,例如学生能够一边阅读一边勾画有效的数学信息,针对数学信息进行思考等,能够帮助学生进行高质量的阅读与思考,从而有效的帮助学生解决数学问题,培养学生良好的数学学习习惯。

(2) 学习心态
性格乐观,热爱学习的学生对于遇到的数学难题,拥有顽强的探索精神,能够主动的探索数学知识和积极的思考数学问题,从而能够获得问题的解决以及数学知识的掌握。而心态不积极的学生面对数学难题则容易产生退却心理,恐惧去探索数学知识以及数学问题。

(3) 思维与认知水平
如果学生没有开拓数学思维,使用单一的数学思维方式,则会使学生固定在单一的数学思考方式当中,机械性的解决数学难题,从而影响了学生的数学问题解决能力的发展。与此同时,学生的认知水平也影响了小学生数学问题解决能力的发展,例如学生已有的数学知识水平影响着学生的认知水平,同时学生对已掌握的数学知识的运用能力,也影响着学生的认知水平。

2. 教师方面

(1) 没有创建合理的数学问题情境
面对数学问题,教师要创建合理的问题,启发学生进行数学问题的探索与思考,而如果教师创建的问题情景过于简单或者繁杂,则不仅会浪费时间,同时也会浪费学生的耐心,分散学生的注意力,从而影响了数学教学效果。

(2) 没有进行合理的数学问题思考的数学指导
很多教师在带领学生进行看情景图,进行关于数学问题的思考,如果没有进行合理的引导,使得学生提出很多与数学知识无关的问题,或者肤浅的数学问题,缺乏对于数学情景内容信息的分析与概括,为此,教师应该在教学中,应该合理的引导与点拨学生,把握问题的正确思考角度与方向,深入分析问题,抓取有效的信息,有效的解决问题。

二、提高小学生数学问题解决能力的对策

1. 教师要创建合理的数学问题情境

(1) 问题情境的创建要以学生的实际生活为出发点

数学教师在创建问题情境时要以小学数学教学内容为创建的背景,以学生的实际生活为创建的出发点,创建合理的数学问题情境,并且要考虑学生的身心发展特点以及教学目标,重视学生对知识体系的构建。例如,低年级学生可以创建与学生实际生活相关的水果等数量的增加或减少;高年级学生可以创建神舟飞船等学生感兴趣的数学元素。

(2) 创建的问题情境要生动有趣
低年级的小学数学教师在创建数学情境时,可以利用有趣的儿歌或者故事等,吸引小学生的课堂注意力,使得小学生能够集中注意力进行信息的探索以及问题的解决。而高年级学生在创建数学情境时,可以以学生感兴趣的图形,人物或者食物进行教学情景的创建。通过创建合理的教学情境,促使学生进行数学问题的思考与探索,提出解决问题的办法,培养学生解决问题的正确思维。

2. 培养学生良好的数学问题阅读习惯
(1) 掌握正确的数学课外读物的阅读习惯
在进行数学课外读物阅读时,学生要在体会故事情节的过程当中,抓取数学问题,选取与数学问题相关的有效信息。例如,在阅读《数学荒岛历险记》,学生通过对该篇文章主人翁逃生经历的了解,明白主人翁是如何利用数学思维来进行逃生的,从而培养学生利用数学知识解决问题的思维,让学生意识到数学的重要性。

(2) 学会利用数学教材进行数学新问题的提出与探索
同时,教师还要指导学生在对数学教材进行阅读时,能够先进行数学教材情景图的阅读,通过情境图来了解数学有效信息,提出数学问题,通过教材的阅读来解决问题,使得学生通过问题的解决来学习不同问题的解决方法,归纳问题的解决方法。

(3) 学会使用正确的数学信息抓取方法
在培养学生正确的数学阅读习惯时,要使学生能够合理的利用“勾画”等方式来抓取有用的数学关键信息,对于数学知识点中的易错点和易混点进行重点的勾画以及理解,使得学生拥有反复阅读与思考的习惯,在有用信息的抓取过程当中,不能够随意的增加无用的信息,降低学生解决问题的效率。信息的分析与提炼过程当中,学生要拥有自我提问的习惯。例如,在了解了解决的问题是什么之后,面对需要解决的问题需要具备哪些条件等,使得学生在分析问题和解决问题的过程当中,拥有正向与逆向的思考习惯,扩展学生的数学思维。

综上所述,面对小学生数学问题解决能力发展的阻碍因素,教师要具体问题具体对待,培养学生正确的数学阅读习惯,使得学生在合理的问题情境当中理解数学教材或者数学读物当中的内容,抓取与数学问题相关的有效信息,使得学生能够针对数学知识提出合理的数学新问题,针对数学问题进行数学知识的探索与理解,从而在解决数学问题的过程当中掌握数学知识,巩固数学知识,提高小学生的数学问题解决能力。

参考文献

- [1] 路琼. 高年级小学生数学问题解决能力的培养[D]. 华中师范大学, 2018.
- [2] 李佳欣. 小学生数学问题解决能力培养现状及策略研究[D]. 沈阳师范大学, 2018.
- [3] 张惠娟, 郑远安, 李国萍, 陈剑, 张习江. 小学数学问题解决能力培养的研究[A]. 北京中教智创信息技术研究院. 新课改背景下课堂教学方法与手段的有效性研究科研成果集(第四卷)[C]. 北京中教智创信息技术研究院: 北京中教智创信息技术研究院, 2017: 12.

探究小学语文教学中学生语言能力的培养策略

胡玲玲

(江西省新余市逸夫小学 江西 新余 338000)

[摘要]语言是人类生活中重要的沟通工具,与我们的日常生活息息相关,将自己想说的话准确清晰地传递给他人,就是我们沟通的目的。但生活中也常遇到许多人不能把自己想说的话表达清楚,这是由于他们缺乏语言表达能力,语言表达能力往往需要后天的培养,因此,在基础阶段教学中中小学生的语言表达能力应该受到重视,小学语文教学中也应重视对小学生的语言表达能力培养。

[关键词]小学语文; 语言能力; 培养方法
[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.1444

在教学过程中,师生的交流沟通都离不开语言的运用,良好的语言能力可以有效提高学习反馈的效率,减少师生之间的矛盾,甚至帮助营造良好的课堂氛围。尽管有诸多的好处,但同时也要指出,学生的语言表达能力培养是一个长期的过程,绝对不是一时就能够获得突飞猛进的,因此需要教师具备更高的耐心和细心来陪伴学生成长与发展。

一、培养学生语言能力的必要性

人们常说中华文化博大精深,实际上平时的语言就是中华文化的一部分,但并不是说随便说两句就是文化,只有当语言能力达到一定的水平,才能够体会其中的奥妙。况且,如今社会的发展日新月异,人与人之间的交流越来越频繁,对于具备较高语言能力的人才的需求非常旺盛,在这种情况下如果学生不能够在小学的阶段就开始着手对语言能力进行培养,那么在步入课业压力更大的中学阶段的时候,就更没有机会了。缺乏了对语言能力的系统锻炼,学生在步入社会之后很可能会感到不适应,一方面自身语言能力不到位;另一方面社会对语言能力的要求很高。需求的旺盛与自身能力的不足导致学生很难获得心仪的工作,错失发展的良机。

(一) 社会对人才的语言能力要求越来越高

进入二十一世纪以来,尽管随着人工智能技术的发展,许多岗位开始由机器人代替人,但在许多无法替代的岗位之上,因为网络信息技术的发展,反倒拉近了人与人之间沟通交流的距离,这就要求新世纪的人才必须具备良好的交流能力。语言能力作为一个人的基础能力之一,在社会生活当中拥有极其广泛的应用场景。尤其是一些需要与人频繁交流的工作如:教师、服务行业就业人员、企业人力资源与谈判交接人员等岗位都对语言能力的要求非常高,而实际上,许多人并不注重自身语言能力和语言习惯的培养,一开口便是污言秽语,实在是粗俗不堪,在这方面的短板不仅会直接限制了学生未来的职业选择,而且影响日常的交际活动。只有学生能够在小学阶段就开始语言能力的奠基工作,才会避免在未来的竞争中处于劣势,影响自己人生价值的实现,抱有遗憾。

(二) 语言是了解中华传统文化的重要途径

汉语是广大中国人的语言,是呱呱坠地起就耳濡目染的语言,也是把每一个人与这片大地上曾诞生过的璀璨文化勾连在一起的纽带。通过培养学生的语言能力,可以让学生更深刻的理解体会中华传统文化的魅力所在,从语言的变迁当中感受到历史的车轮滚滚向前,进而使得学生能够对自己国家的传统文化产生兴趣,甚至可以培养学生的爱国情怀,这些对于学生的教育而言是需要从小时候便开始抓起的。

二、在小学语文教学中培养学生语言能力的办法

学生的语言能力提升绝非一日之功,需要学生与教师长久的配合。为了能够帮助广大教师正确地提升学生的语言能力,下文简单列举一些方法。

(一) 借助朗读活动帮助学生培养语言能力

在小学语文的教学形式当中涉及语言的地方并不多,朗读便是非常重要的。在小学语文教学阶段,常常会有需要学生大声朗读的课文内容,而这一些课文往往都具备节奏性强、文辞优美、价值观端正等特点,是上好的诵读材料。因此,教师可以有针对性的扩大朗读这一活动在课堂环节当中的比例,给予学生更多锻炼的机会。单单让学生多朗读并不足够,这一阶段的学生大多活泼好动,而且理解能力很差,喜欢调皮捣蛋,因此如果只依靠学生自由的朗读很可能成为其偷懒的机会,不少学生故意捏着嗓子发出奇怪的声调来读书,有的则细声细气,很难达到预期的效果。因此,语文教师要以身作则,首先自己带头朗读一遍或几遍,对语调和音量要格外注意,做好示范,引导学生能够以端正的学习态度,有感情、大声的朗读课文,一方面是对课本内容的加深记忆;另一方面便是帮助学生锻炼语言表达能力的。

(二) 借助多样的表演活动

小学语文课本中的内容大多都生动有趣,其中甚至不乏寓言、神话,而这些内容单凭文字是很难生动的表现出来。教师可以借助这个机会,结合课本内容为每个角色都撰写一定量的台词,然后挑选学生扮演角色,通过背诵和在表演中说出台词的形式,学生可以获得最接近日常交流条件的环境。

三、总结

对小学生的语言能力的培养不仅仅是考虑到对其语文成绩的有益辐射,更是对未来发展的负责。只有学生在各式各样的活动中勇于表达自我,善于表达自我,那么才能够在以后的社会竞争中取得主动,为争取更好的发展前途和实现人生价值提供方便。

参考文献

- [1] 郭会荣. 小学生文学素养提升策略分析 ——评《教室里的文学课》[J]. 语文建设, 2020, (8): 后插8.
- [2] 曾晓洁, 肖艳兰. 小学语文教师的语言知识状况调查[J]. 中小学教师培训, 2018, (7): 17-20.
- [3] 帅泽兵. 小学语文教学设计的四个维度[J]. 语文建设, 2020, (4): 43-45.