

论创新幼儿教育理念促进幼儿教育发展

陈玲玲

(纳雍县维新镇中心幼儿园 553304)

【摘 要】幼儿教育的创新是依据创造学原理、运用现代教育观、以幼儿学习经验的重新组合为主要途径，旨在培养幼儿的创新意识，启迪幼儿的创新思维，为培养创新型人才奠定基础的新型教育。因此，一定要结合幼儿的身心发展等特点，为幼儿的健康茁壮幸福快乐成长创造良好条件。

【关键词】幼儿； 教育理念； 教育创新

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.1498

一、引言

世界上最宝贵的是生命，最重要的是安全。幼儿安全是一项不容忽视的重要工程，幼儿的安全重于泰山。为幼儿提供安全、健康的生存环境，让他们更幸福、快乐、自由地成长和发展，是全社会的责任，更是每一位幼儿教师的责任。因此，在教育教学过程中，以鼓励为主，不断提升幼儿们的自信心，从而达到良好的教育效果。

二、当前教育现状分析

(一) 违反学前教育科学性

儿童在每个年龄段需要掌握的知识与学习的知识内容是有一定规律的。现阶段小学化、超前的学前教育方式已经违反了学前教育的科学性，不仅在教学过程中未将幼儿的潜力充分挖掘出来，而且还未能养成幼儿良好的学习习惯，严重阻碍了幼儿未来的学习与成长。强制性的将九年义务教育的内容植入到学前教育当中，严重违反了幼儿大脑机能的规律。

(二) 打击学生对学习的兴趣

超前的学前教育方式是将部分小学阶段才能够接触到的学习内容强行的塞给幼儿，由于幼儿学习能力与理解能力有限，对于教师所传授的知识不能够完全理解与接受，不仅打击了幼儿学习的自信心，而且还让幼儿渐渐地对学习失去了兴趣，对于幼儿未来的发展相当不利。为了有效地提高学前教育的趣味性与质量，教师应改革传统学前教育模式，让幼儿拥有一个美好、快乐的童年。

三、利用教育活动进行教育

幼儿教师要利用课堂学习多向幼儿进行安全意识教育理念渗透，提高幼儿们的自我保护意识和能力。幼儿普遍都喜欢做游戏，幼儿教师应根据幼儿的天性与兴趣开展幼儿教育。比如，可以从细节入手，教给幼儿保护的方法和技巧。当幼儿的鼻子出血或划破了手指而流血时，肯定会惊慌失措地哭叫，不会自己解决，教师就要引导他们学会自救，同伴之间也能互相帮助，共同处理情况。可以给幼儿播放一些关于安全教育影片，也可以借助多媒体网络对幼儿进行安全教育以及自我保护意识的教育。总而言之，借助课堂教学活动对学生进行潜移默化 的渗透，不断提高幼儿的安全和自我保护意识。教师要用最适宜教育幼儿的教学方法，来培养他们养成良好的行为习惯。

四、拓宽幼儿知识面，提高唱歌兴趣

幼儿歌曲通常都是以幼儿生活为基准，反映幼儿生活的。引导幼儿了解与歌曲相关的知识，能够拓宽幼儿的知识面，结合歌曲内容培养他们的动手动脑能力，而且还有助于对歌曲内容、情绪等的理解与感受，提高幼儿的唱歌兴趣和表现力。幼儿的活动不管是说话还是歌唱，常常都是以动作伴唱的，如果歌词较适宜动作表现，则更容易被幼儿所喜爱和接受。一边唱一边做动作的方法不仅有利于幼儿记忆歌词、发展节奏和动作的协调性，同时还能更好地帮助幼儿表达情感。

五、拓展幼儿教育空间，丰富园内活动环境

幼儿是祖国的花朵，是祖国的未来。有人说：国家的前途与其说掌握在掌权者手中，不如说掌握在母亲和教师手中。培养幼儿丰富的情感对幼儿教师来说是非常重要的，关系到幼儿将来成长的走向。幼儿期间，良好的情感能催人奋进，促使幼儿去憧憬未来，去追求美好

的事物。在幼儿们的眼里，世界万物都是美丽的，可当暴风雨来临时，就需要教师用自己的爱对幼儿进行情感上的教育，使幼儿们都能在成长的过程中变得更加积极、主动、乐观、自信。与此同时，还要拓展园外活动空间。比如：利用园所周边的铁栅栏开展“小勇士攀爬大赛”，不仅挑战了幼儿的体能，更能磨炼幼儿的意志；在小区休闲长廊中也可以开展的“小战士大练兵”活动，将长廊下的“长凳”变“活”了，让幼儿都能在游戏中流连忘返。

六、开展丰富多彩的安全教育活动

充分利用多种丰富多彩的安全教育活动，能更好地促进幼儿安全工作的开展。通过开展安全教育月以及安全主题演讲活动，比如邀请专家讲解、家长参与等方式，家园合作感受到幼儿安全工作的重要性。幼儿园也可以结合幼儿的年龄、心理等特点开展多种安全教育活动。如可以组织大班的幼儿及他们的家长通过邀请交警、消防队员进行交通安全、消防安全等知识的讲解等，促进他们更好地了解相关知识；对于中班的幼儿，幼儿教师则可以通过组织如“我是小小交警”“我是小小消防员”等游戏渗透与之相关的安全知识。将这些安全知识渗透于实践中，效果更理想，不仅开阔了幼儿的视野和思路，也提高了幼儿美术教学质量。

七、合理开展幼儿园新颖教学的策略

每个幼儿都具有潜在的或正在萌发的创造能力，这种创造能力对促进幼儿的全面发展起着重要作用。幼儿教师在教育幼儿的过程中一定要有自己的思路，幼儿都爱玩耍，故此，教师要引领幼儿在玩耍中接触知识，培养他们的能力。开展新颖的教学自然也需要一定的物质基础。比如说幼儿玩具、关于幼儿启蒙的故事影片等。幼儿玩具重要的是要注重持续性与操作性，能让幼儿在反复的操作中提升自身的动手能力与操作能力。

八、遵循幼儿发展规律

学前教育是儿童教育的基础，对于儿童的终身发展有着重要的意义。大部分的家长总是打着“为了孩子的将来好”的旗号，在违反幼儿主观能力与意愿的情况下，为他们安排各式各样的特长班、专业班以及兴趣班等。家长觉得只有这样才能够让孩子拥有美好的未来，但是这种方式可能会形成幼儿扭曲的心理，幼儿学习的压力一旦超出心理承受能力范围之外，就会出现厌学、内向、心理问题等，严重者甚至会出现自残以及自杀等极端行为，相当不利于幼儿的未来发展。因此，幼儿教师在教学过程中应严格遵循幼儿的发展规律，认真研究幼儿的心理特点，释放幼儿的天性，给予幼儿充分的自由，尊重幼儿个性发展，提高对幼儿当下发展的重视度，采取现代化教学观念，让幼儿自主地成长，将幼儿看作一个独特、健全的个体，实现学前教育的科学化与现代化，促进幼儿的全面发展。

九、结语

创新是人类发展与进步的永恒主题，创新在未来的知识化社会的发展中有着深远的意义。创新教育的提出是国家发展的需要，也是时代发展的需要。幼儿教育作为基础教育，对促进幼儿的发展、提高国民的素质等有着极其重要的作用。

参考文献

[1]陶勤孜.浅谈幼儿安全教育问题及改进策略[J].亚太教育，2015（21）.

[2]王淑娟.论幼儿教育整体观之多元智能视角[J].教育与教学研究，2012（9）.

浅谈幼儿园科学教育生活化的实施策略

戴京利

(江西省宜春市靖安县幼儿园 330600)

【摘 要】科学现象五彩缤纷，神奇有趣，最能引起幼儿的好奇和探索求知的欲望。幼儿园阶段的科学教育是科学的启蒙教育，因此在科学教育中，就应当以培养幼儿的科学素质为宗旨，保护幼儿的好奇心，激发幼儿的探究兴趣，鼓励和培养幼儿对科学的求知欲和探索欲望。因此在幼儿园阶段开展科学活动就应当紧密结合幼儿的日常生活，从实际生活中去进行科学活动的探索和科学知识的捕捉。本文根据晨间活动、户外活动、区域活动三个方面进行幼儿园科学教育生活化处理策略。

【关键词】幼儿园； 科学教育； 生活化

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.1499

幼儿阶段的孩子认知能力极弱，幼师很难单纯依靠口头讲解帮助幼儿理解科学知识。生活化教育作为幼师最常用的教学方式，在教学过程中以幼儿日常生活为基础设计教学内容，以幼儿的日常经验为引导进行科学知识的灌输。科学教育的本质便是对事物的发展特点以及规律的探索，生活化教学能够更好地让幼儿投入到科学实践活动中，强化幼儿的情感体验。

一、科学晨间活动的生活化引导

幼儿园的孩子们的好奇心比较的旺盛，对于周边事物总能够升起强烈的探索欲望，同时幼儿对于自然界中的现象好奇心空前强烈，幼师可以合理地利用幼儿的这一特性，为幼儿制定晨间科学活动开展计划。幼师可以在班级中为幼儿规划一个“自然角”，这个自然角的作用是为幼儿展示自然生态环境的景象，提高幼儿对自然科学的认识，促进幼儿热爱自然环境思想的养成^[1]。

例如：幼师在开展“我找到了春天”这一活动时，幼师可以鼓励幼儿收集一些蚕宝宝，让幼儿们观察蚕宝宝的活动现象。这是幼儿就会发出这样的疑问：“老师，蚕宝宝除了吃桑叶之外，他们还吃什么呀？”幼师针对这个问题要避免直接给出幼儿答案，而是可以说：“那你和老师说说，你觉得蚕宝宝除了吃桑叶之外还会吃什么呢？”针对这个问题幼儿很难给出答案，这时幼师可以对幼儿说：“那老师准许你，让你每天带一点你认为蚕宝宝可能会吃的食物到班级中，将这些食物喂给蚕宝宝，看看他到底除了桑叶之外还吃什么，好不好？”班级中的幼儿们听到了幼师的这个提议之后，在第二天就带来了家中各式各样的零食，并将自己手中的食物投喂给了蚕宝宝。同时每当幼师的教学活动结束后幼儿们都会时不时地聚集在自然角的周围，观察蚕宝宝的饮食活动，经过了一段时间的观察，幼儿们终于确认了，原来蚕宝宝真的只吃桑叶而不吃其他的食物。在观察结束之后，幼师通过在网上搜集的资料对幼儿们解答为什么蚕宝宝只吃桑叶的疑惑，让幼儿们变得更喜欢在自然角进行自然科学的观察。

二、科学户外活动的的生活化引导

幼儿的天性比较的活泼，经常会出现一些奇思妙想的行为，这样的行为经常会体现在幼儿的日常活动当中，对于幼儿幼师而言，这些都是可以发展成教学活动得良好条件。幼师针对幼儿的认知特点，为幼儿进行针对性的活动规划^[2]。幼师的活动设计要从幼儿的认知能力出发，结合幼儿发展规划目标的规定，把握好在设计教学活动过程中的“度”，在满足幼儿天性发展的过程中，有效拓展幼儿的眼界，拉近与幼儿之间的距离，培养幼儿对幼师的信任感。

例如：幼师在带领幼儿进行户外教学活动时，经常会有幼儿指着天空大喊“有飞机！”而其他的幼儿也会立刻地抬起小脑袋朝天上看去。幼师针对幼儿对“飞机”的关注程度，对幼儿进行飞机相关知识的拓展。在拓展的过程中幼师要避免对这些内容讲解得过于深入，

对幼儿的发展造成负担。幼师要结合幼儿的认知发展情况为幼儿进行大致的内容讲解。幼师在进行室内教学活动时，就可以为幼儿开展飞机的讲解，幼师首先为幼儿展现一些飞机的图片，让幼儿了解到除了天上的常见机型之外，还有很多其他的飞机形态，每种飞机都有它们独属于自己特定作用。然后幼师引导幼儿利用自己手边的工具，进行折纸飞机、画飞机等的活动，让幼儿可以根据自己的经验或者自己的想象进行飞机形态的构建，有的幼儿甚至将家中自己的飞机模型带到了课堂之中，幼师可以引导这些幼儿根据自己所知道的信息在班级中进行分享。

三、科学区域活动的生活化引导

区域活动也是一种常见的幼儿活动形式之一，通过活动的开展幼师有效促进幼儿认知的发展。生活化也是开展区域活动的一种主要方式，通过引导幼儿在日常生活中的观察，为幼儿进行科学知识的科普。在这个过程中幼儿充分发挥了自身的自主性，提高幼儿对科学知识探索的兴趣。幼儿的大多数认知经验都是来自生活，幼师引导幼儿对生活中的现象进行仔细地观察，激发幼儿的科学探究兴趣，加强幼儿对世界的认识。

例如：幼师在开展“沉浮试验”时，幼师在课前为幼儿准备一个生鸡蛋、盛有清水的透明一次性杯子和一些盐、糖等。幼师在活动开始时先不要告诉幼儿应该如何的操作，而是将这些材料摆放在幼儿的面前，让幼儿根据自己的认知能力自由的摆放实验。有的幼儿在看到这些材料时，首先将生鸡蛋拿在了手中，然后将这个生鸡蛋放在了盛有清水的杯子中，幼儿们观察到生鸡蛋在盛有清水的水杯中慢慢地下沉，这时有幼儿会说：“老师，我知道有一些东西放在清水里无法沉下去”，幼师鼓励幼儿去寻找这样的材料，幼儿在得到老师的准许之后拿来了一块塑料积木并把它放在了水中，果然积木并没有沉下去，而是浮在了水面之上。幼师问幼儿：“你是怎么知道这个积木不会沉在水底呢？”幼儿回答说：“我经常在家中看见妈妈洗我的玩具，在把玩具放在水中的时候很多都沉在了水底，只有这种塑料的积木每次都浮在水面上。”这其实便是幼儿对生活中科学知识的观察，幼师要及时加以引导，促进幼儿良好习惯的养成。

生活化的科学活动开展，让幼儿能够在教学中感受到科学变化的魅力，让幼儿能够开拓自身的眼界。同时这样的活动也是在促进幼儿加强对日常生活中的观察，让幼儿能够从生活中找寻到乐趣，促进幼儿的健康发展。

参考文献

[1]牛伟丽.论幼儿园科学教育生活化[J].文教资料，2012（16）：152-153.

[2]吴婷婷.浅谈幼儿园科学教育生活化的实施策略[J].科教文汇，2013（5）：175-177.