

探讨课堂展示在小学数学教学中的思考

吴长生

(江西省鹰潭市余江区教育体育局教研室 江西 鹰潭 335200)

【摘要】对于小学阶段的课程知识学习来说,其中数学课程可以说是让学生又爱又恨的课程之一了。爱是因为数学课程不需要有太多的文字写作,只需要写数字,相对来说,学生的参与兴致会高一些。恨则是因为数学知识需要学生运用一定的逻辑思维来分析,从而才能够达到良好的学习效果,这一点与学生本身的思维特点相反。因此,在面对这样的一种情况下,笔者认为教师可以在实际的课程教学工作中,运用课堂展示的方式,从而来给学生落实相关的课程教学工作,以此来实现学生的成长与发展。

【关键词】课堂展示; 小学数学; 数学课程

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.1379

前言

所谓的课堂展示,实际上是指“学生在充分自学、探究、讨论的基础上,在课堂上把自己的学习成果通过一定的方式展现给老师和其他同学的一种过程,目的是检验学生的学习效果。从形态来看,展示分为静态展示和动态展示两种。静态展示是学生经过小组讨论后将需要展示的内容抄写在黑板上;而动态展示则是学生互动交流过程中的展示,展示的是学生的语言组织和表达能力以及应对能力,反映的是学生课前准备得充分程度和思维的敏捷性。从范围来看,展示可以分为组内展示和班内展示两种。组内展示是由小组长组织的,在组内进行的展示,展示对学中尚未解决的问题或一些生成性的问题,解决最为基础的问题,并由小组长将组内交流还未解决的问题经由学习组长汇报给教师,便于教师把握学情。班内展示一要有展示,二要有点评。展示时小组选派代表在班内展示带有共性的问题、易错的问题。从细节来看,展示的形式更多,如口头展示、书面展示、肢体语言展示、实物模型展示等。”

一、结合组内展示,加强学生之间的思维碰撞

在小学数学课程教学活动中,教师在利用课堂展示来提升对学生的教学质量的时候,可以从组内展示入手,从而进一步推动学生之间思维的碰撞。在当前的小学生数学课堂教学中,教师为了进一步推动学生学习能力和意识上的发展,牢牢将学生的注意力抓在课堂上,往往会采用小组合作的方式来展开。这样一来,教师就可以借助组内这一渠道,从而来落实课堂展示这一理论在教学中的应用。

以《100以内的加法》教学为例,在这一节课程教学活动中,教师在给学生落实相关知识内容的时候,主要要让学生掌握100以内加法的计算方式,通过学习实现学生计算能力的提升。针对这一节课程教学活动来说,教师在进行知识教学工作的时候,可以将学生进行分组,让学生在组内进行小组计算来说。具体来说,教师可以在PPT上给学生展示出一套100以内的加法题目,然后让学生以小组为单位进行讨论。先根据自己的思考,算出每一道题目的答案。与此同时,当所有小组成员都研究完毕之后,小组长要请组内成员将自己的答案展示出来,并针对其中大家都不懂得问题,共同展开进一步的探讨。最后,在以小组为单位将最终的答案汇总到教师的黑板上。通过这样的方式,来切实有效地推动学生学习思维上的碰撞与发展。

二、根据学生的讨论情况,形成针对性的教学活动

小学数学教师在给学生推进课堂展示教学活动的时候,可以根据学生的讨论情况,从而给学生形成有针对性的教学活动,以此来落实课堂展示的应用与开展。对于数学课程教学来说,教师为了加强学生的思考意识,往往会给学生一定的问题,让学生围绕问题展开具体的知识分析和探索工作。通过相关的探索从而来推动学生思维意识能力的发展,而在这一过程中,实际上所体现出来的也是课堂展示的一种,能够帮助教师更好的推行后续的知识教学工作。

以《角的初步认识(一)》教学为例,在这一节课程教学活动中,教师主要要让学生认识到什么是角,并且在生活中我们所能够看到的角有哪些,以及角在数学上的一些简单应用,以此来推动学生数学抽象思维能力的提升与发展。针对这一节课程教学活动来说,教师在落实相关教学活动的时候,可以给到学生一个问题,如“教师拿出活动角,引导学生做出比老师大的角。把角的边剪短,思考:这样的角小了吗?”让学生结合教师所提出的这个问题,以及刚刚在课堂上讲解的内容,从而自由的展开讨论。在讨论的过程中,教师要鼓励学生说出自己的看法。同时走下讲台,走到学生中间,听听学生对于这一个问题的观点和看法,必要的时候,还可以参与其中,以此来形成相关的学习观点,推动学生自我学习能力和意识上的发展。但是在自由讨论的过程中,教师要做好纪律上的把关,不能让学生离开位置与人讨论。同时,更为重要的是,要让学生紧密结合教师所提出的问题来展开讨论,不能趁机讲别的。除此之外,允许学生为了更好地表达自己的观念,从而利用物品展示的方式来展示出自己的大难。通过这样的方式,来实现学生自我成长能力和意识上的发展。

三、结语

综上所述所分析的内容来看,在小学数学课程教学中,教师通过应用课堂展示的方式,能够更多地学习时间交到学生的手中,从而来加强学生对于整体知识的学习体会和认知,以此来实现学生数学知识基础的发展。

参考文献

- [1]王芳.课堂展示在小学数学教学中的几点思考[J].课程教育研究,2019(48).
- [2]张普文.翻转课堂在小学数学教学中的应用与思考[J].课程教育研究,2020(18):141-141.

小学语文核心素养的课堂表达

吴凤敏

(江西省抚州市临川七小 江西 抚州 344100)

【摘要】语文核心素养,随着新课程改革的稳步推进,越来越受到学校教育工作者的关注。核心素养要求培养学生学科学习多方面的能力,注重挖掘学生自身的内在潜力,培养学生自主学习,自主探究的独立学习意识。在高级别的教学活动当中,语文核心素养的培养可能相对来说比较容易。然而对小学低年级的学生来说,连进行单一的学科教学都比较困难,想要进行多方面素质的综合培养,就显得更加困难。本文立足于小学阶段语文教学的主要情况,探索如何培养学生的语文核心素养,希望经过本文的探索,能够对提高小学生的语文学习成绩以及语文学科的综合能力,产生一定的积极推动作用。

【关键词】小学语文; 核心素养

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.1380

一、小学语文的教学情况分析

(一)课堂教学的目的性较强,对学生综合素质的培养相对较弱
小学阶段的语文教师总是会把为学生夯实语文学科基础,作为自己教学活动的根本出发点和立足点。所以在教学活动当中,语文教师会想尽一切办法,利用一切可以利用的时间,来巩固小学生的汉字拼音等基础知识。对于学生是否愿意进行自主探究,是否对教师所讲解的内容有浓厚兴趣,是否对于语文学科有着自己的独特思考和探究意识,语文教师都不会太多的顾忌。如此确立自身的教学重点,不仅是出于对小学生的未来学科学习的负责,在一定程度上也是为了让学生在语文测试当中能够取得较好的成绩。我们不能说这种教学方式,对于提升小学生的语文学科成绩毫无益处,但至少这种教学方式已经不符合培养小学生语文核心素养这一时代要求了。也就是说,传统教师所确立的语文教学重点,在当今时代已经不再适用。

(二)学生受传统教学的影响较大
我们知道,在以往的很长时间内,中国的教育方式都是应试教育,其根本目标就是能够在较短的时间内培养出一批高素质的人才,所以我国的教学活动一般都是采用高压强制的方法。依靠教师强制力推动的这种教学方法,在小学阶段尤其显著。小学生长期处于这样的教学环境当中,自身的一切学习行为都要依据教师的安排和命令来执行,久而久之小学生自身就会丧失独立思考的能力,一旦脱离了教师就会不知道从何学起。而且在语文教师长期的高压式教学当中,语文教师在学生的心目当中也树立了绝对权威,很少有学生能够对教师主动提出质疑。这种传统教学方式对于小学生心理的影响是根深蒂固的,一时之间还难以改变。

二、如何凸显小学语文核心素养,调整教师的语文教学方法

(一)扭转教师的思想观念是重点
条线当中已经分析到了,很多教师在小学语文的教学工作中,总是会将教学的出发点和落脚点放在夯实学生语文基础,提高学生语文应试能力这方面。但是随着新课程改革的稳步推进,这种单方面发展的教学方式已经不再适用。所以说,想要改变传统教学方法对学生带来的影响,就必须要从纠正语文教师的思想观念出发。首先语文教师需要意识到新时代对于学生的新要求,在自身的教学活动当中,也要充分反思自己的教学方法是否适当,对于

培养学生的学习兴趣以及自主探究、自主学习这类能力是否有所帮助。对自身的教学行为和教学目的有了进一步的反思之后,就需要教师充分明确语文核心素养所涵盖的内容和思想核心,然后紧紧围绕培养学生语文核心素养,展开自身的教学创新和教学改革。

(二)改变传统教学方式,强化学生的课堂主体地位
教师在学生心中树立了绝对权威,而且小学生在很长一段时间内,接受的教育都是带有强制性的,因此小学生很难在时之间调整自己的学习方法,这一点是语文教师在改变自身教学方法和进行教学活动的过程中必须要充分考虑的问题。教师在开展语文课堂教学的时候,要充分考虑为学生提供更多的表现机会。比如,在授课的过程当中突然向学生抛出问题,然后给予学生充分的思考时间,最后随机选取同学来进行作答。又或者,教师可以采取分组学习的这种方式,在进行课堂教学之前,先设计相应的导学案,让学生根据导学案的引导展开预习和讨论。然后在具体的课堂教学过程当中,教师也要改变以往一人主导课堂教学进程的这种方法,要更多的为学生提供表达机会,鼓励学生向教师提出质疑,然后引导全班学生共同探究。不管教师采用何种教学方法,培养学生语文核心素养的根本出发点和落脚点,就一定要充分强化学生在课堂上的主体地位,彻底扭转以往由教师一人垄断的课堂教学模式。这以后,学生才有可能脱离教师的强制力约束,并且能够自愿自发的投入到语文学科学习当中,而在学生的这种自主学习自主探究过程当中,培养学生语文核心素养这一目的也就在无形之中达到了。

结语

总而言之,小学语文教学受我国以往长期的教育方式影响生育,教师自身的教学观念和教学方法也是如此。所以说,要想让小学语文教育能够适应新时代的发展,培养学生的语文学科核心素养,就必须扭转传统的教学思维和教学方法,增强学生在学习过程当中的主体地位。

参考文献

- [1]胡晓睿.浅谈小学语文如何针对核心素养教学[J].科学咨询(教育科研),2015(12).
- [2]赵艳芳.小学语文教学中学生语文素养的养成研究[J].科技创新导报,2013(25):230.

重视互动,优化小学数学课堂教学

吴观祥

(江西省赣州市兴国县茶园乡义渡小学 江西 赣州 342419)

【摘要】在新课程改革进程中,传统的教学模式已经很难再适应当下的教学需要,各个学科领域都在尝试进行改革与实践,小学数学教学之中也出现了各种各样的改革措施。在小学数学教学中,教师开始重视互动教学模式的应用。教师通过互动教学,可以让学生更快地理解相关的数学知识,为学生之后的学习打好基础,有助于学生实现全面进步。

【关键词】小学数学; 互动教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.1381

一、创设生活情境提高互动的效率

数学教师在从事教学工作之前,应当树立明确的教学理念。首先,数学学科的设置不是为了让学生掌握各种解法的方式,而是为了让学生养成数学思维,也就是学科素养。其次,

学生学习数学的目的是解决生活中的实际问题,而不是考试分数。因此,教师要把这两点观念融入课堂教学中,让学生真正发挥它的作用。情境教学与互动教学的整合可以促进学生对问题的理解,提高教学效果。比如,平行四边形的相关知识学习,可以结合教学内容提出

“为什么移动门是若干个平行四边形组成的”这一实际生活问题，和学生们共同探究平行四边形的特点以及应用，通过结合实际生活的例子能够为学生带来熟悉感，使师生的互动更加融洽，让学生充分掌握本课知识点，还能让学生养成善于思考和知识迁移的良好学习习惯，并且在生活中善于观察发现问题，解决问题。

二、建立自主探究的学习氛围

小学生最突出的特点是思想灵活，对一切陌生的事物充满着好奇心，所以总是会在生活中“开小差”，为了有效改善小学生因思维活跃而导致知识掌握不牢固的情况，小学数学教学就应该有效利用课堂互动教学过程，创设自主探究的学习空间，并且有效地限制学生思维的过度灵活性。只有在学生独立思考和自主探究的过程才能使学习目标早日实现，互动探究是引导学生学习的过程，在这个过程中引入自主探究的学习氛围，在互动教学的过程中创设一个有序的学习空间，为学生的思维创设一个标准。一个有效的学习氛围能够给学生指引方向和提供学习动力，能让小学生总是朝着问题所显示的实际目标而努力。学生在有序的互动学习空间可以放开手脚尽情地探索，如在教学“10以内的加减法运算”教学时，其实得出最后的结果并不困难，很多小学生通过仔细运算都能够计算出来，但对其中所蕴含的算理会有理解上的困难。学生往往能够计算出10以内加减的结果，但如果教师问其为什么会得出这样的结果时，学生就会不知所措。此时，教师通过互动交流引导学生，展示不同的思考解题方法，在学生共同学习的良好氛围里，完全可以在师生互动的过程中得出想要的结果。从而帮助学生更加深入地理解和掌握所学知识。

三、促进知识互动，引导学生巩固知识

知识与生活的互动是小学数学互动教学的重要方式之一，需要教师在备课时，按照学生积累数学知识的程度以及学习、接受能力，选择学生容易理解、接受、消化的生活化材料，进行数学知识与学生生活的互动，让学生在短暂的课堂时间内轻松掌握新的数学知识，同时巩固已学知识。尤其是针对学生难以理解的数学问题，教师可将题目内容转化成发生在学生身边的事，方便学生理解、掌握。

例如：在解决问题的专项训练教学中，针对“张师傅每一天加工零件45个，赵师傅每一天加工零件的数量是张师傅的两倍少10个，问赵师傅每一天一共加工零件多少个？”这一类的题目，教师可将内容换成发生在小学生身边的事，如本校四年级的阅读兴趣小组一共有30名小学生，四年级英语兴趣小组的学生数量是阅读兴趣小组的三倍少5个，问英语兴趣小组一共有多少个学生？这样的内容与问题就发生在学生的日常生活中，学生更有兴趣，且理解起来更容易，能让学生更好地利用所学知识解决实际问题，达到巩固数学知识的目的。在讲解数学植树问题时，教师也可运用知识互动策略，用学生身边的事讲解，改善教学效果。如植

树节是3月12日，学校组织大家在操场两边栽20棵柳树，并在每两棵柳树之间栽一棵桃树，问一共栽几棵桃树？这样的问题情境就在学生身边，更容易让学生思考和探究。如此，学生就能结合数学教材中的知识与生活中的知识，实现知识互动，在巩固知识的同时做到学以致用，提高运用知识解决问题的实践能力。

四、利用趣味教学促进互动

小学生的心智发育还不够完全，爱玩的天性是主要的特征。教师在教学过程中要抓住小学生爱玩的特点，进行趣味性活动教学。这样可以激发学生的积极性，教师再进行有效的引导，能极大地激发学生的思维，有效提升互动教学的效率。教师可以针对学生在日常生活中最喜欢去的地方，结合教学知识进行游戏提问。以小学生常去的动物园为例，教师可以这样提问：“动物园里有六只长颈鹿，长颈鹿的数量是猴子的两倍，那么猴子有多少只呢？”教师以这样的方式进行教学，可以使学生有效地参与到教学互动中来，提高学习兴趣，提升课堂教学效率。

五、利用先进的教学工具备，有效激发小学生课堂互动的兴致

在信息技术水平不断提升的背景下，我国教育领域已经积极引入计算机、多媒体等先进教学工具，对于小学生而言，先进教学工具能够抓住小学生的眼球，提高学生课堂注意力集中程度。同时，教师在构建互动式教学模式时，利用先进教学工具，也能够更有效地激发学生课堂互动兴致，让学生在观看动态的教学内容时，想要与教师以及班级中其他学生分享自己的认识与学习观点，切实激发小学生课堂互动兴致，让学生能够拥有更强的数学学习动力。

例如，讲授面积知识时，为了构建出更有效的互动教学模式，让学生能够基于自身互动兴趣融入课堂之中，教师就可以借助多媒体教学手段，以多彩的颜色和真实的素材，为学生组建出长方形与正方形的园子，此时学生会更想要明确该园子的面积，因而数学课堂氛围更加活跃，学生学习积极性与互动兴致更高。

互动教学模式作为一种行之有效的教学方法，在小学数学教学中是非常重要的。它离不开教师与小学生的共同参与、共同努力。合理的运用互动式教学能够活跃教学氛围，尊重学生的课堂主体地位，促进良好的师生关系，打造高效的课堂教学实效，帮助学生树立学习自信心与成就感，提升学生综合素质的全面发展。

参考文献

- [1] 完金平. 互动教学模式在小学数学高年级中的应用分析[J]. 课程教育研究, 2019(50): 149-150.
- [2] 王涵. 关于小学数学的互动教学的探究[J]. 数学学习与研究, 2019(01): 109.

新课改背景下构建小学数学高效课堂初探

吴广燕

(赣州市凤岗龙泉小学 江西 赣州 341000)

【摘要】在当前新课改环境下，构建高效课堂是为营造良好学习环境、开展素质教育的重要过程，不单单能够提升教师的教学质量以及教学效率，并且对小学生学习积极性以及主动性的培养也有一定的意义，可以实现学生全面发展的目标。所以在当前的小学数学教学中，教师必须要转变传统教学理念，创新和优化教学形式，由此为学生建立高效课堂，使得学生从中获得更多知识，促进学生综合能力的全面发展。

【关键词】小学数学；高效课堂；素质教育

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.1382

一、小学数学教学现状

(一) 教学方式有待改进

从目前情况来看，在进行小学数学教学的过程中，大部分教师受到传统教学理念的影响，采用的教学方式依旧以灌输式为主，教师作为教学主体，学生往往只能在课堂上根据教师讲解的内容被动学习。在这种教学模式下，学生机械式的学习不利于学生对知识的原理、构成进行理解，对于课程中的重难点也没有特定的强化方式，学生在重难点上的学习存在欠缺。

(二) 学生的学习兴趣不高

小学生在学习上往往缺乏主动性，面对难度较大的数学课程更是学习兴趣不高，而教师在教学中往往忽视对学生学习兴趣的培养，甚至为了能够使学生能够在考试中获取理想的成绩，一般采用题海战术。学生在此过程中不能体会到学习真正的魅力，数学知识中的逻辑性没有加以充分展现，学生思维能力无法全面提升，诸多习题训练导致学生对数学学习丧失了兴趣，无法从根本上调动学生学习的积极性，甚至对数学学习产生厌学情绪，导致最终学习效果不尽如人意。

二、新课程背景下小学数学高效课堂构建策略

(一) 注重课堂问题导入，培养学生的求知热情

数学是一门逻辑性较强的学科，因此打造高效教学课堂不但需要教师掌握充足的教学知识，同时还要结合教学内容营造营造良好的学习情境，注重对学生学习引导，及时找出教学过程中存在的问题和不足，并培养学生分析问题和解决问题的能力，发现学习魅力，让学生真正掌握数学知识，培养学生逻辑思维能力。然而，在传统数学教学过程中，依旧以知识教学为主，教师要想在有限的时间里讲解更多的知识，一般采用直奔主题的方式，没有注重课堂导入，课程本比较枯燥的教学更加乏味，使得学生对数学知识学习不具备浓厚的兴趣，长时间如此，将会阻碍教学工作的实施。课堂导入作为教学目标的方向，也可以对学生思维能力进行培养。在教学过程中，教师需要根据教学内容，选择学生比较喜爱或者感兴趣的话题，进而集中学生注意力，使其对后续教学内容有浓厚的兴趣。教师在导入问题过程中，需要保证导入的合理性和规范性，注重教学内容和问题的。在导入问题过程中，教师需要适当地把控制好导入时间和尺寸，尽量做到适应，培养学生良好学习意识，扩充学生思维，从而获取理想的教学效果。

(二) 丰富教学形式，注重联系生活实际

教师可以采用多元化的教学方式，让学生在探索过程中掌握相关知识，学会总结，形成

良好的学习思维意识，给后续工作开展奠定良好基础。小学数学的实用性非常强，在许多现实生活中遇到的问题都可以在课本中找到其包含的知识点或数学原理。而由于数学对学生的抽象思维能力和逻辑思维能力要求较高，在数学科目的学习中，一些学生会因学习难度较大而渐渐失去兴趣。这就需要教师在教学中注重对学生学习兴趣的培养和对思维能力培养，使学生逐渐提高数学学习能力，使学习数学的难度有所降低。教师可以采用情境教学的方式，创设生动的教学情境，使学生在教学情境中获得更多的情感体验，从而使学生主动地融入课堂中去，提高学习效率。教师还可以将生活实际引入教学，使学生在课堂上学会利用学习过的知识去解决生活中遇到的问题，提高学生的成就感，也能够帮助学生学会数学，使用数学，从而提高学生的实践能力。

(三) 鼓励小组探究学习，提高学生的学习能力

在新课标背景下，对学生的自主学习能力和主动探究能力都有了新的要求，这就需要教师探索创新建设自主化的教学方式，在教学中留给学生更多的发挥空间和进步空间，给予学生充分的尊重，凸显学生主体地位，从而提升学生对数学课程学习的参与意识和积极性。在进行小学数学教学过程中，教师需要注重对学生学习能力的培养，引导学生进行小组合作学习，在小组学习的过程中积极参与学生的讨论，了解学生的想法，并进行适当的指导，也可以对学生的思路进行启发。对于教学过程中的难点问题，教师需要结合实际情况，适当地转变教学方式，让学生通过小组讨论，学习对应知识，各个小组提出各种的见解，开拓思维，全面引导问题处理方案，这样不但便于学生学习知识，而且在某种程度上还能扩充学生思维，对学生今后分析和处理问题起到了引导的效果。

三、结语

教师在探索构建高效课堂的过程中，需要从两个方面做出努力：一方面提升教师科学文化素质与教育水平，要求教师在教学中不断转变教学观念，完善教学方法，提高教学效率；另一方面，教师也要为学生创造良好的学习环境，发挥学生在教育中的主体作用，提高学生的积极性，让他们主动地参与到学习中来。

参考文献

- [1] 谢惠兰. 新课程背景下小学数学高效课堂的构建策略[J]. 学周刊, 2019(20): 29.
- [2] 冯月香. 新课程背景下小学数学高效课堂的构建策略[J]. 课程教育研究, 2018(37): 128-129.
- [3] 付伟. 关于新课程背景下小学数学高效课堂构建的策略研究[J]. 中国校外教育, 2017(26): 98-99.

导学式教学法在小学数学教学中的应用实践

吴文南

(江西省黎川县荷源乡资福小学 344600)

【摘要】小学教育模式的不断改革与创新对小学生的教育进行了根本性的改进，也对小学数学的教学质量制定了更高的标准。小学数学教师也不再仅仅在课堂上进行数学知识的传授，还要对学生进行全面性的教育，让学生在课堂上以素质教育为基础，更好的接受知识的教育。导学教学应用在数学教学中能够极大地弥补小学数学模式中的弊端。因此，本文主要研究了导学式教学在小学教育中的作用及应用分析。

【关键词】导学式教学；小学数学；应用

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.1383

导学式教学可引导学生进行深入学习，学生不但可以全面掌握知识，也能掌握学习方法，思维也会更加敏捷。在导学式教学中，教师需要引导学生积极主动地参与到教学过程中，引导他们去认真地发现、分析并解决问题，在学习中培养学生的思维能力和创新能力。

一、导学式教学在小学数学教育中的作用

1. 激发学习兴趣

兴趣是学习最好的老师，只有真正地热衷于一件事，才会把它做好，而导学式教学的目的就是激发学生的学习兴趣。学生的学习兴趣需要培养和激发，教师应抓住学生的注意力，进行课堂引导，根据教学内容展开丰富多彩的课堂活动，让学生在苦学变为乐学。导学式教学使学生在学习的过程中掌握主动权，可以自主接触知识，当学生碰到困难时，教师给

予适当的提示，让学生产生浓厚的兴趣。对于小学阶段的学生来说，学习能力的培养很重要，教师应该根据每个学生不同的特点对学生进行适合的引导，提升学生积极主动探索的能力，发现适合自己的学习模式，找到学习的乐趣。

2. 提高学生的能力和智力

小学阶段是求学之路上的重中之重，对人生的发展有着很大的作用。导学式教学提倡以学生为主，小学阶段的学生对各方面都很敏感，长期的连续性引导式教学能够让学生在学习的过程中提高思考问题的能力。此外，导学式教学还注重培养学生的实践能力，不仅要解决书本上的问题，还要把解决问题的方法应用到现实生活中，使得学生得以全面发展。

二、如何进行导学式教学