

赏识教育是世界上著名的六大教育方法之一，是一种尊重生命自然成长规律又在此基础上有所拔高的一种教育方式，是人性化、人文化素质教育理念的集中展现，在此教育方法中，“承认差异”“允许失败”“全纳的爱”等诸多理念贯穿其中^[1]，与我国教育家陶行知的教育思想一脉相通。一般来说，小学生容易对老师产生畏惧心理，在学习抑或是生活中即便是遇到困难也不敢向老师寻求帮助，更多是选择逃避，长久下来就不利于学生的心理成长和成长。小学教育实践中的赏识教育，一方面可以打破学生对老师的敬畏感，拉近学生与老师的距离，另一方面还能构建平等的师生关系。在学生遇到困难时，教师的赏识教育除了能直接给予学生帮助，让学生们感受到教师的关爱，消除对教师的惧怕心理，同时赏识教育下学生们形成的思考方式和价值理念能帮助学生顺利地度过难关，从而更加积极主动地投入到学习中去，形成健康的人格，促进个人素质和思想道德水平的提高，能够在将来人生的旅途中，更加从容地应对各种各样的困难。

2 赏识教育在小学教育中的应用对策

2.1 寻求多样化的赏识方式

小学教育实践中的赏识教育，不应该仅仅表现在语言上，应该有更多样的表达形式，让学生可以从各个方面感受到教师的关爱，从而提高学习的主动性和积极性，激发学习的潜能。在这个过程中，表达方式的多样化可以体现在语言、眼神、动作甚至批改作业中。比如，小学生是十分渴望得到老师关注的^[2]。教师在上课时对那些精力比较集中的同学可以给予眼神或者神态的肯定，对课堂上勇于发言的学生进行鼓励和表扬，这样赏识教育的目的也就达到了，学生明白了自己的哪些行为是正确的，自己得到了关注，明白了自己以后可以朝着哪方面去努力。另外，教师在批改作业过程中，可以针对学生的作业情况适当地进行批注，对完成作业较好的同学进行夸奖，对完成效果不太理想的同学用鼓励的方式进行引导，提高学生做作业的认识程度。

2.2 构建平等的师生关系

赏识教育有一个重要的前提是需要教师和学生构建平等、友好、和谐的师生关系，这意味着教师要在教学过程中更加关注学生的主体地位，掌握与学生相处的技巧，给予学生真诚和关爱。因为小学生的年龄较小，正处于开始认识世界的关键阶段，所以通常他们的诸多想法和我们成年人认知不太一致，而教师在这个差异出现的过程中承担的角色就十分重要，他们对待这些不一致的想法地态度和行为直接影响学生的认知和思维方式，甚至对学生的性格也会产生很大的影响。培养小学生的健全人格也是小学教育的目的。因此需要构建良好的师生关系，把学生放在与教师同等的地位上，在他们遇到困难时不要一副高高在上的

姿态，要采用正面的鼓励方式帮助学生战胜困难，培养他们应对困难正确的心理和思维方式。在平等的关系下，采用学生易于接受的方式去认可和赏识学生，提升教学效果。

2.3 采取全面的评价方式

小学生的年龄较小，且身体发育有着特定的规律，所以小学阶段的教育要想真正发挥效果，一定不能采用主流价值取向的单一评价模式，要建立全面的评价标准。每个孩子身上都有着不同的闪光点，而小学时期正是挖掘和培养学生们闪光点的时期，赏识教育的最终目的就是教师的正面回应以及肯定帮助学生发现自身的兴趣，增强自信心，从而在以后的学习生活中不断地对自己的优势进行强化，对学生的人生发展起到积极的促进作用。在这个过程中，就需要一个“伯乐”的出现，其能够用赏识的眼光看待学生，教师就是这个“伯乐”，在教学过程中，对学生的优势进行发觉，用全面的评价方式对学生予以激励和表扬。也就是说，赏识教育并不是盲目地表扬^[3]，而是对学生积极的方面进行鼓励，对学生表现不理想甚至有违正确发展方向的做法予以批评指正，帮助他们树立正确的价值观念。只有建立在充分认识自身能力基础上的自信，才能让学生们成长的更快。因此，教师要采用全面的评价方式，不要对学生不具备的优势进行表扬，同时当众表扬时要注意分寸，分寸拿捏不好反而会导致学生丧失自信，认为别人具备自己没有的优势。

3 总结

综上所述，小学阶段赏识教育的正确应用，能够对小学生形成良性的驱动作用，提升自身的自信心，让学生从心理上真正地相信自己，肯定自己，从而为形成正确的价值观和人生观奠定基础，进而选择适合自己的发展道路。可以说，小学是学生们健康人格形成的关键阶段，教师在小学教育中，要发挥应有的引导者作用，运用赏识教育对学生进行培养，促进学生的健康发展和素质教育目标的实现。

参考文献

- [1]周兴中.让孩子们在阳光下成长尝试赏识教育的几点体会[J].作文成功之路(下), 2014, (05): 93.
- [2]张皓,郭先梅,刁荣祥,任建华,李静.赏识教育:孩子成功的源泉[J].时代教育, 2016, (12): 56.
- [3]王海燕.赏识教育在小学班级管理中的应用[J].曲靖师范学院学报, 2014, (11): 53.
- [4]郝水萍.浅谈赏识教育在高职体育教学中的应用[J].当代体育科技, 2015 (32): 141+143.

核心素养视角下小学数学高效课堂的构建

曹宏伟

(江西省上饶市鄱阳县饶丰镇中心学校 江西 上饶 333100)

【摘要】教育行业要想得到更加广阔的发展，必须进行高效课堂的构建。在小学数学教学任务开展过程中，以构建核心素养为核心进行教育行业的改革，是对学生进行综合培养的重要方式，能够让小学生更加灵活的运用数学知识，全方位多角度的进行数学问题的思考，让学生的逻辑思维 and 综合能力得到广阔的提升。

【关键词】小学数学；课堂效率；核心素养

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.163

随着课程改革力度的不断加强，核心素养一词，在教育界出现的频率越来越高，小学数学在小学阶段教育教学任务开展过程中一直扮演着重要角色，数学作为培养学生逻辑思维转换能力以及知识运用能力的重要学科，在学生夯实基础的阶段十分重要。

一、站在数学核心素养视角开展数学教学任务的前提及意义

小学阶段学生的思维方式较为简单，教师开展教学任务时还要花大量时间对学生的形成思维以及创新思维进行培养。数学知识学习是小学数学教学任务开展的一条主线，对学生思维能力进行培养也具有重要意义。围绕核心素养探寻小学数学高效课堂构建的方法是现阶段数学教师需要深入研究的主要课题。

培养学生的核心素养，可以让学习得到更加全面的发展，以核心素养为基础开展教学任务，不仅能够让学生学好文化课基础知识，而且还能让学生的思维能力不断提高，得到自主发展，积累丰富的社会经验，成长为一名会生活、会学习、敢创新、敢实践；人文底蕴深厚、具有责任担当的时代青年^[1]。

二、在核心素养视角下进行小学数学高效课堂的构建具有重要作用

无论在何种领域都能够看到数学的身影，数学在科技发展或日常生活中都扮演着重要角色。小学阶段数学学习主要让学生感受到数学在生活中实用性的一面。教师通过设定教学任务，对学生的基本素养和思维模式进行培养，让学生掌握数学知识和基本的数学学习技巧。在构建小学数学高效课堂时，需要将学生放在教学的主体位置上，让学生积极主动的思考问题，充分发挥出主观能动性运用分析和验证的方法对数学问题进行深入思考，不断培养学生的数学自主学习能力。教师在构建高效课堂的过程中需要应用创新型的教学方法，摆脱传统应试教育的束缚，注重对学生的全方位培养，让学生掌握更多的学习方法，获得更多的学习体会，为学生终身学习能力的形成打下良好的基础。

三、核心素养视角下对小学数学课堂进行高效构建的方法

(一) 利用创新型的教学手段，培养学生数学学习的兴趣
任何新事物的学习都离不开兴趣的支持，小学阶段学生刚刚接触抽象性的数学知识内容，很难深入理解每一个知识点，因此教师要对学生的数学学习的兴趣进行培养，让学生发现数学学习的技巧，进行积极主动的探索，不断挖掘出学生数学学习的潜能。教师在开展教学任务时，需要结合小学阶段学生身体和心理发展的特点，以及本班级学生知识掌握水平的实际情况，运用创新型的教学手段，不断调整教学内容的呈现方式，结合多媒体技术反映不同类型的图片或动画，吸引学生的注意力，培养学生数学学习的兴趣。

比如在学习平移、旋转这一部分知识内容时，教师需要对学生的观察能力进行培养。因此课堂上可以预留一部分时间，让学生运用手工制作的方式，自主的进行图形的平移或旋转发现其中的规律让学生总结经验得出^[2]。通过这种方式，学生对图形的概念，以及平移、旋转的方式有更加深刻的印象，为接下来进行图形计算问题的学习做好铺垫。

(二) 使学生感受学习的快乐，成为学习的真正主体

无论何种阶段何种科目，在教学任务开展过程中，都需要将学生放在学习的主体位置

上。小学数学课堂为了达到高效构建的水平，教师需要对每一个学生的学习状况做出了解，课堂上让所有学生都参与到数学知识学习中，从原有被动接受知识内容的模式中转变出来。

比如在时、分、秒这些数学知识内容的学习过程中，教师可以提前一天将要讲解的新知识为学生渗透部分。比如让学生留意自己一天的作息，每一个时间点都干了哪些事情，学生将数字时间与实际生活联系在一起，在实际情境中了解知识，感受数学知识与实际生活的密切联系。通过这种方式让学生自主记录自己的一天，学生深刻体会到自己一分钟内做了哪些事情，一天内获得了哪些收获。提高数学知识学习的兴趣，引导学生不断的发现生活中的数学，并将自己学到的知识内容应用到生活中去。由此学生成了数学学习的主体，在愉快的生活中运用数学知识，得到广阔的发展，达到小学数学高效课堂构建的最终目的。

(三) 设计实践环节，培养学生的动手能力

数学学习的最终目的是提高学生思维的创新性和活跃性，因此在小学数学教学任务开展过程中，需要对学生的实践能力进行培养，设置实践环节，让学生在实践空间中充分发挥自己的创造性和能动性。教师运用开放式教学的方法，在课堂上预留一部分时间，让学生进行知识的回顾和探究^[3]。比如在作业环节中，学生作业量的完成情况不只是检验学生学习态度的唯一标准，教师可以在作业设计上进行创新，运用一些探究式的方法改变策略，比如对于一些简单的知识点，教师可以抛出一个开放性的问题，学生在课下通过翻阅课外书籍或上网查找的方式全面的吸收知识内容，提高数学知识学习的兴趣。

数学分析类问题是小学阶段学习的重点和难点，数据分析题在解决时，由于包含的知识内容开放性很大，学生单纯理解数学概念的字面意思，无法对这一类问题进行正确的解析。因此教师可以在开展教学任务时，将学生分成不同的小组，培养学生的观察能力、动手能力以及小组合作能力，每一个学生都进行自主的探索，并将自己获得的成果汇报到小组内部，在小组合作实践的过程中掌握学习技巧。

结束语

数学教师在开展教学任务时，需要积极响应改革号召，对教学内容进行优化和完善，使师生关系更加融洽，数学课堂更加高效。培养学生数学学习的兴趣让学生能够灵活的运用知识内容，积极主动的参与到课程探究和知识内容的学习中，达到核心素养要求下小学数学高效课堂构建的终极目标。

参考文献

- [1]黄秋盛.核心素养下小学数学高效课堂的构建研究[J].数学学习与研究, 2019 (20): 149.
- [2]刘植.核心素养下小学数学高效课堂的构建[J].科学咨询(教育科研), 2019 (10): 165-166.
- [3]李忠明.核心素养下小学数学高效课堂的构建[J].科学咨询(教育科研), 2019 (09): 133.

思维导图辅助高中英语语篇教学理论探讨

陈木连

(遂溪县第三中学 广东 湛江 524300)

【摘要】本文探讨思维导图在高中英语语篇系统研究中的价值。研究的主题是思维导图及其在语篇分析中的应用。通过不同类型的英语语篇，改进格式和进行总体概括，思维导图和语篇材料的有机结合，以此提高高中英语语篇学习的及时性和适当性。

【关键词】思维导图；语篇分析；教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.164

英语语篇教育在增加学生的词汇量，激发他们的学习兴趣，发展他们的英语使用能力以及提高人文素质方面发挥着重要作用。结合高中英语语篇教学的现状，传统的高中英语语篇教学方法过于注重语言形式的解释，而忽视了对语言内容的整体理解和分析。在心理语言学中，语篇是信息处理的整个过程，它使用视觉信息从上到下文章中的单词，句子，并逐步使用现有的基本原理理解整个信息。从另一个角度来看，英语语篇是社会和文化的产物，没有基本的文化和社会知识，对内容的理解就会失去中心和真实性。

英语语篇阅读是一种复杂的心理认知活动，必须利用所学的背景知识来识别，分析，记

忆，综合，判断，推理等，并达到一定的会话速度。学生在讨论英语文章时至少同时进行两项活动：一种是从表面上理解单词，句子和其他语言表达，以理解文章中表达的含义；另一种是根据理解运用学生自己的知识来处理课文中的信息，捕获了文本背后的扩展含义，以及作者的态度。专注学习高中英语语篇在同一过程中提供了很多能量，却忽略了后者的作用，这使得提高学生的会话能力变得困难。

一、思维导图和语篇概念界定

(一) 语篇教学

蔡继刚在《语篇教学》一文中指出,研究表明,学生口语理解和交流中的困惑和障碍的根源并不在于句子,而在于介词的滥用,时态和句子的不熟悉。另一方面,如果学生有大量的词汇和扎实的语法基础,他们也将无法正确理解作者的思想。如果学生具有丰富的文化知识,他们将在理解课文内容方面显示出非常明显的优势。他强调,英语教学应注意知识各个方面的教学。英语作为一种交流工具,语言可以渗透到过去和现在,并覆盖一切。从天文学到地理,无所不有。因此,英语教学已经考虑了知识的各个方面的教学,扩展知识和提高对世界的理解能力,这是一项强制性的教学任务。

(二) 思维导图

思维导图是一种使思想外在化的图形工具。它通过树形结构展示了思维过程,展示了放射性思维过程,即具体的和视觉的思维活动,并且这种方法促进了灵感的产生。创造性思维的形成通过画在纸上或计算机上的图片、关键词和线条,可以清晰地显示出无形的思维过程。使用图标来表征,组织和解释知识,并显示人们如何获得知识并解决问题。

通过使用思维导图,我们可以将许多杂乱无章的信息转换为颜色,并通过个人处理将个人创造和创造力融合在一起的高度层次化图像,从而使其自然融合我们的大脑处理事物。因此,变得容易理解和记住。因此,作者认为我们可以假设思维导图是我们思维过程的代表。当我们以图表形式展示知识时,它可以代表我们的知识结构和思想,可以将其视为可视化我们的知识结构和思维过程的工具。

二、高中英语教学的现状

学习不仅仅是学习简单的词汇和语法。因为学习英语是将具有全面的理解能力,并将其能够应用于学习,生活和工作中。通过很好地掌握英语语篇,学生将学到很多有用的知识,以增加他们的积累。但是,目前对高中英语语篇的研究并不十分令人满意。在今天的英语语篇教学风格中,许多学生在完成英语语篇后并不理解语篇的主要概念,也无法理解段落之间的关系。他们只被动地接受老师的知识。因此,考虑到当前英语教学风格的不足,有必要提供一种有效的英语语篇教学风格。

三、思维导图在高中英语语篇教学中的应用

为了使学生更好地理解思维导图的相关信息,教师可以首先使用简单的思维导图来说明什么是思维导图,思维导图的性质以及遵循的内容。创建思维导图当学生第一次看到具有不同颜色,不同线条和不同图像的思维导图时,他们会引起对这种教学方法的好奇,这与以前的教学方法不同。这不仅有助于提高高中英语课堂学习的氛围,学生还可以在思维导图的帮助下,感到发自内心地学习英语单词的乐趣,而不是对英语语篇的学习感到,以此提高了他们学习英语语篇的主动性。在普通英语文本教学中,教师可以根据不同类型的教材创建不

同的思维导图,以使学生对思维导图的含义有更深入的了解,并更好地掌握如何创建思维导图。一段时间后,教师可以要求学生根据个人或小组格式的相关文本内容创建思维导图。完成后,教师可以通过向全班展示他们的思维导图来指出学生思维导图中的差距。在帮助他们做出改变的同时,学生也可以互相学习,以更好地改善自己的思维导图。在应用思维导图一段时间后,在理解文章的过程中,学生将根据其思维导图上的相关信息,在自己的思维中形成最佳模式,以帮助他们更好地理解文章。根据不同文章的不同特征,设计思维导图,以帮助高中生最快地理解文章。

思维导图展示了学生的完整学习过程。它可以帮助学生阐明文章的要点,也可以帮助学生掌握文章的详细信息,从而使学生可以真正理解文章。通过使用思维导图,学生可以将他们的认知从“让我学习”变为“我想学习”,这极大地提高了学生对学习英语口语的信心,并提高了他们的口语能力。用英语学习。感兴趣的。思维导图指导学生掌握文章的主题,文章的主要和次要分支以及文章的下一级分支和详细信息。学生可以设计文章的上下文,阐明自己的想法并理解文章。为了更好地理解英语阅读中的内容,可以通过思维导图来掌握文章中的主要思想和不容易掌握的细节。

四、结论

思维导图可以显著提高学生对学习英语语篇的理解和记忆的兴趣,从而进一步帮助他们发展逻辑思维和空间智能。思维导图可用于教授高中英语,以激发学生对学习的兴趣并改善学习效果。使用思维导图分析英语教科书可以帮助学生很好地理解英语语篇中的内涵意义,还可以提高对英语语篇的记忆能力。

参考文献

- [1]赵国庆.“运用思维导图引导学生写议论文”案例研究[J].信息技术教育,2005,10:52-53.
- [2]齐伟.概念图/思维导图(4)——概念图/思维导图在教学中的应用实例[J].软件导刊,2005,08:10-13.
- [3]陈敏.思维导图及其在英语教学中的应用[J].外语电化教学,2005,01:36-41.
- [4]杨凌.概念图、思维导图的结合对教与学的辅助性研究[J].电化教育研究,2006,6:59-61.
- [5]齐伟.概念图/思维导图(3)——如何绘制思维导图[J].教育技术导刊,2005,07:8-10.
- [6]原淑芳陆彦.在语篇教学中培养学生的语篇能力[J].疯狂英语教师版2007,02:34-36.

小学三年级数学教学中小组合作学习的有效性分析

杜霓妮

(江西省南昌市新建区昌邑中心小学 江西 南昌 330100)

摘要在小学三年级的学习中,数学的学习非常重要,目前衍生出了很多种关于数学教学的方式,其中合作学习模式是重要的学习方式之一,学生在课堂上通过合作学习能够有效促进他们养成良好的学习习惯,并且在合作中还能够养成其自主学习和自主探究的能力,锻炼大家的合作精神。这对于学生的综合素质培养都具有良好的促进作用,所以在课堂教学中教师要注重小组合作学习,合理的分配学习任务,帮助学生更好的进入到数学学习中。

关键词小学;数学课堂;深度思维;培养策略

DOI 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.165

三年级是孩子们学习数学的关键时期,在这个阶段老师需要创新教学手段,应用创意的教学方式能够帮助孩子更好的掌握数学知识内容,并为其以后的数学学习打下良好的学习基础,并且新时代的教育已经不再是传统单一的知识层面的学习,而是更加注重孩子的全面发展。新课标提出在教学中要重视孩子学生综合素质的培养,很多老师为了满足新课标的教育理念,纷纷研究新的教育方式,其中小组合作学习的模式在众多学生和教师中受到广泛的应用和欢迎,但是在进行小组合作中依然有许多问题需要改进。因此本篇文章则针对小学三年级数学教学中小组合作学习的有效性这一话题展开讨论和探讨。

一、小学三年级数学课堂教学中合作学习的现状

在课堂教学中,教师的教学方式很大程度上会影响孩子的学习情况,尤其是在社会发达的今天,社会工作更加注重基本的合作意识,所以从小培养孩子的合作意识非常重要,但是在目前的课堂小组合作活动中依然有许多问题没有得到解决,具体表现在以下几个方面^[1]。

首先是教师在课堂教学中,组织合作交流的时候没有明确的教学目标,导致孩子们在其中很迷茫,不清楚分组合作的目的。其次是有的老师不能够合理地进行安排或者太过于注重合作学习模式,导致课堂的小组合作变得形式化和敷衍,这样很容易浪费孩子们的学习时间,得不到良好的学习效果,有一些基础的知识只需要课堂讲述就能够理解,并不需要大费周章进行分组讨论^[2]。还有的有些老师在进行分组的时候自己没有做到良好的组织和安排,即使分组,大多数孩子还是各做各的,根本没有产生实际化的交流,并且没有在课堂上做到良好的引导,导致同学们在学习中每个人参与的程度都不一样。

二、小学三年级数学课堂教学中合作学习的策略

(一) 打造良好教学情境,促进学生学习的主动

教师在教学中要注意让学生能够主动地去进行学习,激发他们的学习兴趣,而不是要被迫的让他们去学习,这样很容易让同学们对学习产生厌倦和厌烦,并觉得课堂枯燥乏味。所以在课堂教学中要以学生为主体,能够帮助每个孩子快速进入到学习中,所以打造一个良好的教学情境和课堂氛围。这样才能在后续进行分组的时候让他们更好地进行学习。例如在学习人教版三年级的小数数学的笔算除法当中,老师可以在课堂上为同学们播放一些动画,通过动画来进行提问,利用多媒体的视频表现出一个故事情节,以此吸引大家的注意力,让他们结合情境,来掌握除法计算得要领^[3]。比如动画中,兔子拿来了35个苹果分给它的伙伴同伴,共有7个伙伴,那么每个人分到多少个苹果呢?这样很容易让孩子产生兴趣并进行思考,快速的进入到学习中。

(二) 合理建设小组,适当把握小组合作的时机

教师在教学中要意识到合作的根本目的在哪里,合作的意义代表什么,要通过分组活动,使每一个孩子都能够得到锻炼,进行优势互补,老师在上课的时候要合理安排时间,分

组讨论活动不能占用课堂教学时间太多,但是也不能太少,所以这就需要老师能够良好的安排,根据课堂上学习的知识,选择有必要进行探讨的内容展开分组交流合作,并且内容要具有一定的难度和挑战性,这样才能够激发孩子们的思维思考,所以老师要对教学的内容仔细研究,进行精心合理的安排,让孩子们能够根据教师所给的学习任务充分发挥自己的想象力和创造力,培养他们的创新精神。

(三) 注重学生合作意识的培养

在当今社会的工作越来越细分化的情况下,大多数企业都非常注重员工个人的合作能力和合作意识,所以为了以后在未来更好地融入社会工作当中,就需要对孩子从小培养他自身的合作意识,合作就是指和别人共同完成一件事情,在完成的过程中,锻炼自己解决问题的能力同时,也能够锻炼自身的合作耐心程度和配合度^[4]。这也非常有利于小学生综合素质的培养,促进他们综合素质的发展。老师不应该太过于注重同学们的自主创新能力,也要注重让他们拥有合作能力,在通过课堂的学习交流中感受到合作带来的好处,同时还能够提高自身的学习效率。

(四) 建立良好的评价,促进学生重视自己的学习效果

在小组合作中,教师要建立公平公正客观地评价,有时候在小组之间开展竞争的时候,老师在课堂即将结束后可以给予大家一个客观地评价,指出来每个小组的优点和缺点,并对小组内每个孩子进行详细的鼓励和指出不足,让他们意识到老师是认真地观察他们,这样也会促进下一次小组合作交流的时候,同学们能够更加积极地参与其中,同时老师也要给孩子良好的鼓励,让他们可以从教师的鼓励中得到学习的成就感和信心。

结束语

总之在小学三年级的数学学习中,良好的实施小组合作能够帮助孩子们提高学习的效率,优化了课堂的总体学习氛围,同时还能够通过合作培养学生的合作意识和探究能力,让他们在学习中互帮互助,体验学习的乐趣。

参考文献

- [1]肖厚欣.小组合作学习在小学数学教学中的应用[A].广西写作学会教学研究专业委员会.2019年教学研究与教学写作创新论坛成果集汇编(三)[C].广西写作学会教学研究专业委员会:广西写作学会教学研究专业委员会,2019:3.
- [2]冯娟娟.小学高年级数学课堂教学中小组合作学习有效性探究[J].考试周刊,2019(67):73.
- [3]覃玉莲.探究分析小学数学教学中小组合作学习的有效性[J].课程教育研究,2019(33):180-181.
- [4]李文飞.小学数学教学中小组合作学习的有效性探究[J].新课程(中),2019(05):156.

新课改背景下小学数学课堂创新模式探讨

韩玉平

(山东省济宁市金乡县化雨镇李堂小学 山东 济宁 272200)

摘要数学是小学基础教育体系中比较重要的学科之一,作为小学教育的重点学科,无论是对小学生学习能力的提高还是逻辑思维能力的锻炼来说,都有着很重要的意义。传统的教学模式常常使学生在学数学时会感到吃力 and 乏味,缺乏对学生的吸引力,基于这样的教学现状,在新课改背景下教育部门大力基于新课程理念提高小学学生对数学的学习兴趣,并进一步提高小学数学教学的有效性,因此本文将重点探讨基于新课改背景下小学数学课堂创新模式的探讨。

关键词新课改理念;小学数学;学习兴趣;提高措施

DOI 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.166

引言

在新课改背景下,小学数学老师可以引导学生多种方式学习数学基础知识,并且鼓励学生通过团队合作的方式进行学习,深入的探讨数学所涉及的公式如何一步步转化的,进行基本公式的推导,加强学生对生活中常见的数学问题的思考和分析,强化学生对数学知识的认识和理解。并且通过创设问题情境的方式引入小学数学的教学内容,也可以更好的发挥出信息技术条件下对小学数学的数学思想和数学方法渗透作用,提高小学数学教学工作的有效

性。

1 新课改背景下小学数学课堂创新模式的意义

为了改善传统小学数学教学方式的难度大,学生学起来比较吃力的情况,小学数学老师可以将小学数学课本教材中的重难点进行相关数学思想和数学方法的渗透教学法,可以让小学生由易到难、由浅入深的学习数学,掌握数学的知识。笔者经过多年的小学数学的教学过程中,可以明显的感觉到学生们对数学的公式定理和运算公式等内容在学习的时候会比较吃