

快乐的学习氛围,引领学生独立思考、自主学习。

2.4注重教学组织形式方面的革新,重视学生个体差异化教学模式化、信息化问题都是高职高专院校在体育健康课程改革创新的过程中要极力所规避的。以教学时间分配为例,它是以教学内容、难易程度、学生人数和性别等为依据进行分析,从而确定最终结果的。从中我们可以得知,体育健康课程改革创新亦是如此,不仅要考虑体育学科,还要按照体育课程的内容、特点与其自身规律等各方面因素进行综合考虑,最终确定合适的改革方案,实施差异化教学,对教学组织形式进行创新。

结语

分析以上材料可以得到,高职高专院校的体育改革需要提上日程。为提高体育课程的教

学效率,培养学生成长成才,要转变改革思路,把学生作为改革的中心,致力于教学理念及思想的更新,找到合适的教学方法与模式,以及加强教学组织形式层面的创新发展等。

参考文献

- [1]谭丽清.高职院校体育课程教学改革研究[J].湖南第一师范学院学报,2009(10).
- [2]徐伟.基于素质教育的高职院校体育课程教学改革研究[J].北京电力高等专科学校学报,2011(9).
- [3]张庆飞.高职高专院校体育课程改革的现状分析[J].四川职业技术学院学报,2011(2):66

高校思政课程线上教学开展的实效性探究

谢荣华

(江西工业贸易职业技术学院 江西 南昌 330000)

摘要面对疫情,为保障广大学生的生命安全和身体健康,在党中央国务院和教育部的统筹安排下,全国各类学校迅速做出反应,及时调整教学计划与安排,全国上下展开了一场教学方式的大变革,线上教学成为了当下的主题。思政课程作为培根铸魂、引领学生正确三观的重要课程,在“停课不停学”的大环境下,开展线上教学面临新的挑战,也取得了新的成效。

关键词思政课程;线上教学;疫情;实效性

DOI 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.752

一、线上教学开展的背景

2020年年初,一场席卷全国的传染性肺炎病毒自武汉爆发,并迅速在国内大肆蔓延,1月23日以来,全国各省市也纷纷启动重大突发公共卫生事件一级响应,在党中央国务院和教育部的周密部署下,全国各类学校延期开学。在这种背景下,教育部发布《疫情防控期间做好高校在线教学组织与管理工作的指导意见》,要求采取政府主导、高校主体、社会参与的方式,共同实施并保障高校在疫情防控期间的在线教学,实现“停课不停学、停课不停学”。各高校应充分利用上线的慕课和省、校两级优质在线课程教学资源,在慕课平台和实验资源平台服务支持带动下,依托各级各类在线课程平台、校内网络学习空间等,积极开展线上授课和线上学习等在线教学活动,保证疫情防控期间教学进度和教学质量。全国各高校积极响应教育部的号召,综合运用各种网络信息化手段,开展了面向全体大学生群体的在线教学实践。

在疫情的蔓延下,广大学生无法回到母校接受教育,且因疫情防控需要,老师的精细化嘱托,身边环境的危机影响,在一定程度上造成了学生思想上的恐慌,思政课程及时通过线上开展也显得尤为重要,通过思想引导学生树立正确的价值观和抗灾观,在思想上为学生们注射了一剂强心剂、放心药,推进学生们的抗疫自信。

二、思政课程线上教学开展的优势与不足

(一)思政课程线上教学开展的优势

1.“互联网+思政教学”的实际运用:思政课程一般以线下教学为主,教师通过讨论法、榜样教学法、体验式教学法等与学生面对面沟通,互动,使枯燥的理论课教学活起来。在大数据、信息化、互联网时代,创新教学模式,充分利用“互联网+思政教学”实属教学方法的创新尝试,具有挑战性,但是利用好的话,教学效果也会十分可观。既简化教学程序,更能调动教学资源弥补线下教学的资源匮乏。

2.教学内容清晰呈现:目前思政课程依旧属于大课,线下教学容易导致学生注意力不集中,视野不清晰。通过线上课程展示,每一个学生通过新媒体终端可以清晰共享到教学内容,更能调动学生对知识点的抓捕,提高教学的实效。

(二)思政课程线上教学的不足

1.学生到课考勤机制存在问题:因网络问题,学生登陆线上媒介的网速网关及信号不一,容易出现考勤误差。对于思政课程等重视学生平时表现的考核科目来说,容易造成考核困扰。

2.学生听课情况无法实时监督:线上上课对教师顺利开展教学是一种考验,因师生互动主要通过提问等方式,学生上课听讲的具体情况无法做到实时监督,自律不足的学生往往不会认真听讲,甚至挂机参与课堂教学抵充人数,实际在做其他与教学无关的事情。

3.线上授课容易出现突发状况并引发网上舆论:自“停课不停学”线上教学以来,出现了几起教师授课忘记关麦或弹窗广告等引发的不良网上舆论,也给教师群体们造成一定的思

想压力,影响上课实效。

疫情倒逼我们采取新的授课方式,思政课程线上教学有其优势,但其弊端也凸显。线上课堂的互动性不强,不利于教师及时发现学生思维碰撞也较为缺乏。

三、思政课程线上教学的实效性

习近平总书记统筹推进新冠肺炎疫情防控和经济社会发展工作部署会议上的重要讲话中指出:“中华民族历史上经历过很多磨难,但从来没有被压垮过,而是愈挫愈勇,不断在磨难中成长、从磨难中奋起。”疫情爆发的这几个月以来,习总书记带领全党全军全国人民全面打响疫情防控的人民战争、总体战、阻击战,“既对中国人民生命安全和身体健康负责,也对全球公共卫生事业尽责”。

“停课不停学”线上教学是我国综合评判做好教育基础工程与抗击疫情有机统一的教学方式,我国每一所高校最重要的任务是准确理解“停课不停学”。“停课不停学”的核心是学生足不出户接受教育,学有所获、学中有乐;它不仅是因疫情而诞生的教育救急、更是教学革命的契机。在线教学是互联网技术与高等教育教学改革相结合的必然产物,有助于整合共享教育资源、促进教学相长,是促进学生全面发展的重要方式。

1.就课程性来说:理论课程的线上展示,是一种新颖的方式,可以即时联系时事进行同步分享和解析,增强课程的活力,是理论知识与社会现象相互融合,化枯燥无味为栩栩如生。思政课也同时在承担课程使命,在面对疫情大考的形势下,坚定学生们心中必定战胜疫情的信心。

2.就教师群体来说:线上教学是一场思政教学变革,对教师们带来了巨大的挑战。教师群体们同时化身网络主播,特别是一些老教师,为顺利开展教学,需要重新学习网络媒介,并自我改变一贯的教学模式,促使教师群体再教育,再提升,紧跟时代发展,自我突破陈旧思维。

3.就学生群体来说:思政课程线上教学更便于学生群体对知识点的汲取,同时在理论课程不明白的地方,可以随时查阅资料,增强认识和记忆。线上教学进一步促进学生提高自主学习的能力,教师通过线上直播和讨论等形式,也可以使得学生获取良好的学习体验。

参考文献

- [1]马小强.教师如何做好线上教学[J].中国教师报,2020(12)
- [2]杨海军、张惠萍、程鹏.新冠肺炎疫情期间高校在线教学探析[J].中国多媒体与网络教学学报,2020(03)
- [3]陈晓红.多措并举,保障疫情下高校线上教学高质量发展[J].湖南日报,2020(004)

2019年江西省高等学校教学改革研究课题“新时代关于提升高校思政课教师素质的‘一体两翼’模式研究与实践”(课题编号:JXJG-19-61-7)

网络多媒体技术在高职英语中的应用与分析

李白璐

(江西农业工程职业学院 江西 樟树 331200)

摘要随着科学技术的不断发展,网络多媒体技术已经逐渐融入到了许多学校中,以往许多的高职学校的英语教育资源还有所欠缺,无论是教师备课还是上课都很难完全发挥出教师的作用。现如今,社会经济发展水平提高,大量投入科技研究,网络多媒体技术也在逐步在高职英语中得到应用。加入了网络多媒体技术的高职英语教学与传统的英语教学截然不同,不仅增加了许多的趣味性,还更加的方便,形式也变得更加多种多样。现在,教师可以通过网络多媒体,制作课件,添加图片和视频、音频等。可以通过课件引导学生思考,启发学生回答问题,增加课堂的生动性。

关键词网络多媒体技术;高职英语;教育教学

DOI 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.753

近年来,我国高职教育事业的快速发展,网络多媒体技术在各个学校中的应用,尤其的高职英语教学中的应用,促进我国英语教育手段的不断更新,提升了高职英语教学质量。所以,掌握网络多媒体技术,熟练运用多媒体课件,对高职英语教学十分重要。

多媒体技术是通过将图片、视频、音频等进行处理,整合在一起呈现在多媒体课件中,可以说,多媒体技术也是一种新的集中技术。在教学过程中,加入了图片、动画、文字等多种多样的形式,使传统课堂增添了许多乐趣,更加生动形象的展现出课堂的内容,提高学生的兴趣,将网络多媒体技术融入到课堂教学中,使学生感受到学习的快乐,更加乐意去学习英语,在课堂上的注意力更加集中了。

1 传统的英语教学模式对高职学生的影响

1.1 高职院校学生英语基础比较薄弱

对于高职院校的学生来说他们的英语基础都不是很好,他们大多数都是专科生或者三本院校的学生,英语基础大多数都不够扎实。他们以前因为各种各样的原因,导致了英语基础的薄弱,他们的英语水平也表现得参差不齐,整体英语水平不高。在传统的教学模式下,他们对英语的积极性并不高,有的根本没有了学习英语的兴趣。有的学生因为缺乏自信,对英语成绩不满意,而失去耐心,对英语就逐渐放弃,渐渐的也就对英语越来越不自信,导致了成绩越来越差。

1.2 教学思想不前进

高职院校的教学目标是为了培养应用型专业人才,他们更多的是注重专业知识的掌握,从而忽略了英语方面的学习。在制定教学计划的时候,容易把英语放在不重要的地位。如今社会的不断发展,英语在社会中的使用也十分广泛,所以,我们在高职院校中也要注重英语教学。高职院校应该坚持“实用为主,够用为度”的原则,培养学生基础的英语语言知识,还要锻炼学生的口语表达能力,达到能说,敢说的程度。这样即使以后学生们从事外贸方面的工作,也能轻松应对。

1.3 教学模式的单一

传统的教学模式,是以教师为中心,把知识灌输式的输送给学生,只是为了迎合应试考试,将知识满堂灌的输入到学生的头脑中,学生也只是被动的接受,缺乏了学习的积极性,这对英语知识的掌握也是十分不利的。这种传统的教学模式,压制了学生的创造性,使学生

丧失了主动学习的兴趣。甚至对于基础薄弱的学生来说,对这种灌输式的教学,并不能很好的掌握,消化不了每日新学的知识,就会产生厌恶学习的心理。

2 网络多媒体教学的特点

2.1 具有针对性

在高职学校中,多媒体的辅助教学,可以帮助教师与学生之间有更好的联系,教师可以从网络多媒体教学过程中了解到学生在学习过程中有哪些问题,也可以知道学生学习到哪种程度,从而更好的制定教学计划,提高学生的成绩,带动学生的积极性。教师还可以根据每位学生学习掌握的程度不一样,来具有针对性的为每一位学生制定学习目标,调整教学策略,提高教学质量。

2.2 信息重复性

网络多媒体技术在现在已经发展到一定程度上了,可以在短时间之内,收集到许多自己需要的有用的信息,这样快速又大量的重复信息,可以帮助教师在教学中节省更多的时间,提高教学效率。在网络多媒体的影响下,学生可以根据自己的实际的学习情况,来制定自己的学习计划,发现自己薄弱的部分,选择适合自己的学习习惯。教师也可以根据从网络多媒体中了解的情况去制作学生喜欢的风格,帮助学生更好的学习。

2.3 教学形象的直观性

多媒体课件包含了图象、声音,在英语教学中,更加生动形象得展现出学习的内容,刺激学生的各个感官,尤其是视频动画,可以给学生带来很多的趣味性,学生在学习过程中也会表现得更加积极。运用了多媒体技术,使以往枯燥的课堂变得生动有趣,学生也从被动学习变成了主动学习,帮助学生理解英语中的单词、句子。那么学生不仅成绩上会有所提高,在日常生活中的口语交流也会有所进步。

3 网络多媒体技术在高职英语中存在的问题

1.过度注重多媒体课件而忽略了教学重难点
在课堂中,有的教师会使用多媒体课件进行教学,可是在使用多媒体课件时,只是添加了大量的动画和音频、视频等,没有加入真的对教学有用的内容,课堂氛围被调动起来了,可以学习的内容却没有很好的展现出来。这种片面的教学,并不能达到教学的重点,忽略了教学内容的重要性,这会直接影响学生的学习成绩。

3.2教师多媒体技术操作不够熟练，知识掌握不够

现在也有很多英语教师，自身英语专业知识还不够扎实，对多媒体技术操作还不够熟练，不知道如何更好的制作多媒体课件，就会选择从网上搜一个与教学内容相关的课件，进行复制粘贴，甚至没有看过就放在课堂中使用，就会造成教学的不完善，知识点不能很好的呈现在学生面前。如今，我们高职英语教学，提倡的是“实用为主，够用为度”。所以对多媒体技术的熟练掌握是十分重要的，要从学生的实际出发，制作多媒体课件，充分发挥多媒体技术的优势，提高教学质量，将知识点完美的呈现，促进学生更好的学习。

3.3教师过分依赖多媒体课件

有的教师，为了方便省力，会过分依赖多媒体课件。无论是知识点，还是重点内容的板书，都放在课件中展示，自己的课本上都缺少了批注。认为只要改变传统的枯燥的教学模式，使课堂氛围活跃就可以提高学生的成绩，这是万万不能的。一直依赖于多媒体课件，其实是一种变相的“照本宣科”，一直对着课件上课，把课件中的内容读一遍，告诉学生，没有重点难点的解读，对于学生来说只是学到了浅显的知识，并不能深入学习。没有了黑板的板书，对于知识学习也是非常不利的，会大大降低学习的质量。黑板教学在教学过程中也有它十分重要的作用，是课堂教学中必不可少的一部分。所以要将黑板教学与多媒体教学相结合，才能更好的达到教学效果，提高教学的实效性。

4 用网络多媒体技术改进高职英语教学的原则

高职英语的教学改革应与多媒体技术有机融合，遵循相应的原则和规律，将多媒体的应用价值发挥到极致，让每一位学生和老

4.1采用先进的教育理念

根据当代的英语教育思想理念，为了适应国际化的语言需求，也为了我国培养高素质人才需要，应该将英语教学模式改革化，采用先进的教育理念，以学生为本，实行素质教育。从传统的以教师为中心，以课堂为中心，以书本为中心转变为以学生为中心，让学生成为课堂活动的主体。只有思想上转变了，先进了，才会去寻求更先进的技术，来提升课堂的教学。

4.2要充分发挥网络多媒体教学的优势

网络多媒体技术具有科学性，实用性和先进性。由于现代科技的发展，才有了现在教学技术的不断进步。那么在英语教学过程，教师应该具体落实在课堂中，充分发挥多媒体教学的优势，让学生的学习状态有进一步的改善，从而提高学生的学习成绩。只有充分发挥了多媒体技术的优势，才能让更多的高职院校明白英语在高职学生中也是十分重要的部分，运用多媒体技术是一个十分正确的选择。

5 正确使用网络多媒体技术提高高职院校的英语教学

5.1 明确意识到多媒体在教育教学中占有非常重要地位。

在任何教育教学活动中，我们要有清醒的认知，学生都是放在第一位的，教师这个职位也是至关重要的，而所谓的多媒体它不过是辅助我们教学的一个设备，一个现代社会教学的重要工具。对于英语老师来说，学习的第一位永远是外语的教学，教学的质量，教学的效率，学生的掌握度，所以我们就，在教学中，学生永远是放在第一位的，所以学生的学习也是至关重要的，老师要做的就是如何提高教学质量，提高学生对于知识的掌握程度，如何提高学生学习效率和对外语学习的热爱。因此，老师应该让学生借助多媒体这些现代社会教学上提高自己的学习能力，教会他们自学，教会他们不依赖别人而自己去思考问题。慢慢的培养自我认知，自控自律，永不言败等学习方法和精神。当然，教师在教育教学中的重要地位也决定了教师在教育教学中必须做到认真指导，在引导思路等职业素养。当然，我们也应该认识到，现代社会好的教学应该是把教师的教学和多媒体教学相结合，打造出有特色的教育，而不是舍一取一。

5.2改善教学方式

关于高职院校实训室安全管理的探讨

阮小华

(河南化工技师学院 河南 开封 475000)

【摘要】随着现代的发展，国家越来越重视高职教育，注重培养学生的实践能力，发展准职业人。在日常教学中，实践教学占总体的三分之二，所以实训室的安全管理是学校的重要组成部分。万事安全第一，加强安全管理是高职院校的重中之重，同时也是创建平安校园的重要保障。接下来我们就来探讨一下关于高职院校实训室安全管理方面存在的一些问题，找到安全隐患问题的根源，并根据实际提出一些建议。

【关键词】高职院校；实训室；安全管理

【DOI】10.12252/7.issn.2096-6261.2020.07.754

实训室是学校对学生实施课程实践、专业练习的场所。学生集中在一个教室学习技能，是培训应用性社会人才的重要基地，有利于学生集中精力思考，促进创新能力。高职院校的实训室的安全管理对学校发展、学生安全和社会和谐等都有重大的意义。一个实训室里面涉及到老师、学生和设备等等，安全隐患问题是核心。管理的内容主要有漏电触电、水灾、火灾、盗窃等等。根据多年的管理经验，我们来看一下关于安全管理方面的问题。

一、实训室安全管理存在的问题

1.1硬件设施老旧，有安全隐患

一些学校的实训室还是建学时配备的各种器材，都已经与时代脱轨了。防火防盗设施比较简陋，角落的灭火器上都是土，地面是水泥底，楼梯也窄。随着一年又一年学生的学，部分器材都已经坏掉，学生也不太感兴趣。招生一年比一年多，用电量也在增加，原电路设备陈旧，路线老化，电压供不上。有一些计算机或多媒体比较贵重的仪器，学校怕丢失，都会在窗户上和楼梯口按上铁栅栏或防盗栏，这样虽然保障了财务安全，但是在危险来临时就增加了更多的安全隐患，万一危险来临后果是很严重的。

1.2管理人员和学生缺乏安全意识

学校一般只把教学任务和教研工作作为核心，对于学生的安全知识不是很重视，这就淡化了老师和学生心中的安全意识。只有少数老师在实训课前对学生简单讲解注意事项，提醒学生存在一些典型的安全隐患，但是意识也很单薄。一旦出现危险，缺乏安全防护的知识，学生和老都来不及逃避。在紧急情况下，要把事故的损失降到最小，避免造成更大的损失。

1.3管理制度不全面，实行不到位。

安全管理制度是具有科学性质的，学校的安全管理一般由后勤部工作人员或者修理工负责。这种简单粗放的散漫态度，缺乏专业性或科学性。实训室的内容要内容全面、专业性强，不仅仅是简单的防水防火防盗，应该是防范性强的知识和技能。实训室和器材管理没有分配具体的相关人员，没有人定期进行安全排查和登记，没有对实训室安全的专业管理，保证了日常实训课的安全进行。有时虽制定了较为完整的安全制度，但是实施不到位。认为危险离我们很远，其实它就在身边。一般都是执行不给力，责任分配不到个人，工作落实不详细。

二、实训室安全管理的策略

2.1更新实训器材

学校要向上级申请更换掉实训室里老旧的实训器材，要紧跟时代脚步。灭火器失效要及时更换，电子琴室的设备坏掉要及时修理，舞蹈室要定期检查镜子是否危险和破裂，把杆是否松懈等。实训室要经常通风透气，定期打扫清理器材、地面和角落，检查不安全和老化的电线，还要对有安全隐患的地方每天进行排查，防患于未然。既能引起学生们的学习兴趣，又能让学生注重实训练习。

2.2增强师生安全意识

学校要安排师生每周学习一节关于安全知识的课堂，由专门的老师讲解。树立他们心中实训室安全管理的意识，高职院校要把安全管理工作重视起来，加大宣传力度，在心中树立

现代社会，网络多媒体的教学带给我们许多便利，但我们也不能只依赖多媒体来完成学习目标，我们应该根据知识点的不同，根据学生的学习吸取能力的不同来定制适合学生上课的方式，到底是以教师为主多媒体为辅还是多媒体教学为主，教师为辅助。要想能更好的完成教学目标，学生的知识掌握程度更牢固，教师一定要按照教育部定制的教学大纲来实行教学。我们也要清醒的认识到，多媒体不是万能的，现代网络发展高速，带给我们的资源有好有坏，作为教学工作者，我们一点要学会筛选资源，选择适合学生学习的网络资源。使用多媒体教学时，学生的注意力应该在知识中，而不是在画面上，切勿喧宾夺主，所以使用多媒体教学时，教师应该多选取静态的，带有文字的ppt。当代社会，学习英语切勿学习哑巴英语，听说读写要样样精通，教师在上课时应该多用外语教学，创作外语环境来培养学生的口语能力，提高学生的外语语感，培养他们多思维多角度的思考问题，做到教师，学生，多媒体三合一。

5.3加强师生间的情感交流，提高英语学习

学生和教师在教学上是相辅相成，缺一不可的，如何提高英语学习的效率，教师和学生之间的深入交流，友好相处是必不可缺少的，教师和学生之间如果能形成平等友好亲密的关系，那这种关系将会成为学生通向英语学习道路的桥梁。如何构建学生和教师之间平等友好的关系，教师应该做到学会倾听，学会赞扬，而赞扬就是促进老师和学生之间友好关系形成的重要环节，那个学生不会喜欢老师的赞扬和鼓励呢，这种积极的情感会提高学生的自信心，会增加对英语学习的热爱，会使他们提高对老师的认同，而进一步提高学生的学习成绩，而学生学习成绩的提高又将给学生带来的精神层面上的愉悦，良好的学习成果又最终反馈到老师的教学层面，从而形成无限制的良性循环。

5.4学会制作课件 合理使用课件

在现代社会的教学中，课件作为衡量一个老师是否用心的工具，课件在教育教学中是不能缺少的教学工具，教师应该如何正确使用多媒体课件教学，要做到以下几个方面。第一个方面，课件不是万能的，在课堂中，课件起到的只是一个引导功能，指引着学生多方面多角度的思考问题，发散思维能力，继而进一步的与学生讨论问题，得到答案。切忌把课件当做教学的全部，让学生跟着课件走。第二个方面，学生要养成一个好的学习习惯和各方面多角度的思维方式，切勿思想僵硬或者完全不思考问题。学会制作课件也是如今老师必备的一项技能，课件是衡量老师是否用心的一个教学工具，所以一个好的课件不仅能看出老师是否用心在教学上，也能体现老师的教学思路，要达到的教学目标。教师在制作课件时，一定要按照本班的实际情况出发，学生的成绩，知识掌握程度，学生水平等等，教师从这几方面着手制作课件，制作的课件一定要符合这几个特点，效率性，沟通性，启发性，新颖性和趣味性。这样才能提高学生学习的积极性，从而提高学习成绩。

现代化多媒体的教学可以提高教师教学的效率，这是因为多媒体有着多种信息整合的技术，信息的结合体能够让学生在短时间内得到一定的知识，多媒体技术还能把这些整合的知识化繁为简，从而呈现在学生脑海中的信息都是学生能简单理解的知识，从而到达学生理解能力的提升，进一步的提高成绩。

结语

网络多媒体技术对于高职英语教学来说，有利也有弊，教师需要充分发挥多媒体技术的优势，同时又不能过分依赖多媒体课件，调动学生学习的积极性，充分体现出网络多媒体技术在高职英语教学中的价值。

参考文献

- [1]李翠红. 高职教学平台建设发展趋势研究[J]. 价值工程, 2013.
- [2]王春红. 多媒体在英语教学中的应用[J]. 黑龙江科技信息, 2018.
- [3]陈华. 多媒体技术在高职英语教学中的应用研究[J]. 大众科技, 2014.

安全第一的理念。使实训室的安全管理不仅停留在表面，还要更深层次的实践，把工作做到位。很多管理人员只是做到了配置灭火器，关闭电源这一层次。要针对这一情况对各个管理人员进行有针对性的培训，能够帮助他们在遇到危险时解决问题的一些技能。在补充安全问题时还要讲解相关消防工具的使用方法。

例如：每周上一节校园公开课，让同学们集中到一个大教室或者在操场上，相关人员维持好秩序，拿好笔和本，认真做好笔记。由专门的教师发言讲解实训室安全知识，并与同学们互动提问，在展示台上操作消防工具的正确使用方式，并让个别学生们上台尝试，去调动他们学习的积极性，并且集中注意力听讲。散会后以“安全在我心”为主题，可以在校园挂条幅、写标语，有条件的可以在大屏幕上播放安全公益活动。然后布置班级形式，画黑板报，把简单易懂的道理展示在班级视野中。让同学们们自发奇想，以绘画的方式进行作品展示，以小组形式进行口语问题比赛，将安全知识潜移默化的深入人心。

2.3完善安全管理制度，实行到位

高职院校应制定一些详细的、实用性的、操作性强的安全管理制度。因为各个专业具有较强的自身独特性，所以要充分考虑到它们的功能特点和使用情况，制定出一些切实可行的计划。

这样的话，实训室管理人员就可以有很强的操作性。制定切实可行的应急的安全措施，保证能在第一时间得到反应和处理，把事故带来的损失降到最低。应急措施还要根据各实训室的实际情况及时更改和演练。关键是一定要实施到位，不能只走形式。

例如：要根据本校的实际情况，制定合理的安全管理制度。在组织消防演练前，给同学们讲解火灾来临时的注意事项，要靠墙弯腰有秩序的往外跑，身边有毛巾的可以用毛巾捂住口鼻。任何人都要保持冷静，当警报响起时，有序的往外跑，疏散到空旷的地方，如果是小面积着火的情况下，对灭火器使用熟练的同学或老师可以正确操作进行灭火。经常演练，才能使得老师和同学们在紧急情况下做出最理智的处理。学校可以定期举行安全知识竞赛和安全器具使用技能的比赛，举办这些比赛的目的帮助他们平时就多积累安全知识，在遇到危险时可以冷静的解决问题，还可以提高他们的管理水平，更好地保障教师实训教学活动的正常开展，使同学和老师安心的上好每一节课。

结束语

实训室的安全管理不只是一个管理活动，它关系到一个高职院校稳定的生存发展，更重要的是学生的安全隐患。一个学校的安全管理体现了它综合素质的高低，是保证学生完成实训教育的重要保证，使学生安全的学习到专业技能。学校需要放远眼光，从校园整体考虑安全因素，去制定合理规定，落实管理制度，再小的方面也不能忽视，要充分认识到安全管理工作的的重要性！

参考文献

- [1]马子龙. 高职院校智能实训室管理系统的构建与研究[J]. 产业科技创新, 2020, 2(15): 105-106.
- [2]朱晨, 王校伟. 浅谈高职院校实训室安全管理[J]. 内江科技, 2020, 41(01): 12.