

互联网背景下小学班主任德育工作的有效开展探析

黄锋华

(广东省云浮市云安区石城镇中心小学 广东 云浮 527525)

【摘要】随着社会的不断发展,互联网在现代社会中已经成为非常重要的教学工具。小学班主任在对学生开展德育知识教学的过程中,可以充分引入互联网,通过互联网帮助学生分辨我们身边的非善,并且可以和学生的家长进行沟通交流,这样能够通过家校共育的方式,系统化全面化的对学生进行教育。因此小学班主任需要切合时代发展的要求,针对学生现阶段发展过程中的问题对学生进行针对性的引导,让学生在互联网背景之下得到更好的发展。

【关键词】互联网;小学班主任;德育工作

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.399

前言

随着新课程教学改革的不断发展,对于小学阶段的学生而言,不能单纯注重对学生文化知识的教育,德育教育同样受到越来越多的关注,班主任作为德育教学的第一引导者,需要对德育教学工作的开展予以负责。对于小学班主任而言,德育工作在开展时,需要不断的进行优化和调整教学方法。教师可以充分引入互联网的发展,对学生进行教学方式的引导,让学生能够借助互联网进行德育知识的学习,引导学生理解作为小学生不仅要学好文化知识,而且要全面提升自己的道德素养。让学生在教师的带领之下,成为合格的社会主义接班人。

一、借助互联网进行德育资源搜集与应用

在互联网发展时代,互联网具有类型丰富,数量较多的课堂教学资源。小学班主任在德育教学过程中,可以结合网络对学生展开知识的教学。要知道开展小学德育知识教学并不是一蹴而就的,需要教师在平时的教学过程中对学生渗透引导,小学班主任在课堂教学中,积极引导借助互联网进行相关资源的搜集,并且在德育教学中充分运用搜集的教学资源,丰富课堂教学内容。例如:教师可以将感动中国相关视频作为德育教学素材对学生进行教学,通过德育工作相关视频的开展和播放,对小学生进行德育教育。小学班主任也可以结合学生的具体工作开展知识教学,侧重对学生德育教育资源的搜集,调动学生学习德育知识探究学习的积极性。通过引入互联网的教学方式能够为学生的学习提供更多的选择,让小学生能够对中华民族的传统美德和良好的学习品质有更好的感知。

二、提升小学生对于网络信息的鉴别能力

在互联网时代背景的发展之下,智能手机越来越普及,小学生学习与成长的过程中很容易受到网络信息的影响,尤其是一些不良网络信息,对于学生的学习和成长发育产生了严重的不良影响。在网络时代,小学班主任带领孩子进行德育知识的教学与发展,需要结合学生的实际情况,适当的调整自己的课堂教学方式,降低网络以及不良信息对学生产生的影响。提高孩子对于生活当中的信息辨别能力,让孩子能够主动克服生活中所存在的不良网络影响。例如:班主任教师在带领学生开展德育知识教学时,可以将绿色上网理念以及相关的知识讲述给学生。同时教师也可以在课堂上为学生进行网络不良信息的呈现,让学生进行识别,从而提升小学生对于不良网络信息的鉴别能力。通过教师针对性的对孩子进行教学引导,能够让孩子对于生活当中的不良网络信息,有一定的控制和辨别学习能力,小学班主任也能够根据孩子的身心发展情况,针对性的开展德育知识的教学。

三、建立班级网站使学生正确的使用网络

处于小学阶段的学生,对于身边的一切事物都充满了好奇心,教师应当结合网络时代的发展特征,摆脱传统的教学理念束缚,结合网络技术开展德育知识的教学。教师可以带领学生建立班级网站,让学生能够积极主动的进行德育知识的学习,自觉主动的进行班级网站的浏览。班主任可以在班级网站中为学生推荐具有道德教育意义的文章和信息,让学生在观看的过程中正确的掌握道德知识。教师在班级网站上为学生进行正能量文章的分享,让学

生正确认识到网络时代学习的重要性,正确看待我们生活中的网络信息。只有学生在学习的过程中主动克服诱惑,才能够掌握正确的学习方式,让自己的道德品质得到更好的发展。同时班主任结合学生的实际发展情况建立班级网站,不仅能够帮助学生养成良好的网络浏览学习习惯,同时也有助于学生在班级网站上,分享自己的学习经验和生活当中所遇到的烦恼,同学之间结合学习和发展过程中产生的问题进行沟通交流,能够增强学生之间的情感交流,班主任也能够具体的掌握学生近期的发展状况,有助于开展针对性的德育知识教学。

四、通过互联网增加与学生家长之间互动

随着我国经济的不断发展壮大,很多小学阶段家长为了让家庭得到更好的发展而忙于工作,忽视了对孩子的陪伴,这样的家庭生活方式对于孩子道德品质的发展会产生一定的影响。班主任针对孩子在校的实际发展情况,要想和家长进行沟通交流,已经比较困难,虽然现在偶尔也会召开家长会,但这种方式在一定程度上会占用家长的时间,无法取得良好的课堂教学效果。在这种形势之下,班主任教师可以充分利用网络教学资源,有效的拉近班主任和家长之间的距离,教师可以建立班级微信群,通过网络聊天软件与家长进行及时的沟通交流,向家长反馈孩子近期在校的表现情况,家长也可以通过与班主任的交流沟通,更好的对孩子进行教学管理。通过构建网络平台,家长还可以和班级中的其他家长进行沟通交流,就孩子的家庭教育问题听取其他家长的意见,互相学习优秀的教育教学经验,提高家庭教育水平。同时为了让孩子在家共育的情境下得到更好的发展,学校还可以借助互联网技术开展公开课活动,邀请家长参与到课堂教学活动中,听取家长对于学校德育教学工作的开展,有效的形成合力更好的对孩子开展德育教育。

结语

随着互联网的不断发展,小学班主任在德育教学中面临着空前挑战,这种挑战不仅来自教师对学生开展德育知识教学困难程度加深,同样来自教师在互联网时代受到的诱惑增多,导致自己的道德素质相对滑坡,教师与学生在德育教学方面面临着同样的问题。这就需要小学班主任在教学的过程中首先要提升自己的道德素养,坚持道德底线。只有自己具备高尚的道德品质,才能切实的对学生展开道德知识的教学,解决我国互联网发展下的德育教育问题。

参考文献

- [1]梁亮.互联网时代小学班主任德育工作中存在的问题及解决措施[J].才智,2020,(9):175.
- [2]何亚萍.小学班主任德育工作开展的要点及策略[J].新课程,2020,(43):228.
- [3]黄冰.“互联网+”时代小学班主任德育管理工作的思考[J].中外交流,2019,26(34):112-113.
- [4]郭筱凯.“互联网+”时代小学班主任德育工作面临的问题及对策[J].新课程·中旬,2018,(11):301.

小学班主任班级管理过程中德育渗透策略研究

黄改仙

(广东省阳江高新技术产业开发区平冈镇平东小学 广东 阳江 529500)

【摘要】在现代教育中,德育教育的重要性不言而喻,而小学阶段处于基础教育时期,对德育工作的积极落实,能帮助学生培养德育素养,使其实现全面发展。而在小学教育中,班主任的班级管理也和德育教育密切相关,基于此,以下从多方面出发,探究班级管理中德育渗透的具体策略。

【关键词】策略;德育渗透;班级管理;小学班主任

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.400

引言

在小学中,学生接触最多的教育工作者是班主任,班主任也对学生有着较大影响。在班级管理中,班主任可对班级活动、班级环境等灵活应用,做好对学生的德育教育,发展学生的道德素养,使其成为知行合一、具备优秀品质的人。而在德育渗透中,班主任应保障使用策略的合理性,使其在班级管理中灵活运用,给予学生良好的德育学习体验。

一、教师的言传身教和以身作则

在班级管理中,班主任的思想及行为,对学生带来的影响比较明显。因此班主任应对该类影响力灵活运用,以此完成德育渗透工作^[1]。在和学生的接触中,班主任应对个人言行严格约束,对学生时刻传递积极向上、健康的道德观念,以个人的道德素质影响学生。

例如笔者在班级管理中,在接触学生、学生家长等不同人员时,笔者会“三思而后行”,时刻思考个人的言行举止是否得当,是否谦和和礼貌,是否利用行为语言,向学生潜在传达了优秀的道德品质,以此促使学生逐步养成优秀行为为习惯。其次,笔者会在管理工作中树立进取意识,以此对学生产生影响,促使其培养优秀的学习习惯,鼓励学生的互相帮助,引导学生逐步构建乐于助人、乐于助人的美好品行和习惯。

二、组织丰富多样德育主题活动

在班级管理中,班主任应对班级活动积极举行,以此丰富学生体验,而这也属于一类有效德育渗透方式,有利于德育教学的具象化,实现渗透教育水准的提升^[2]。在德育活动组织中,班主任应确保活动实践性、多样性等特性,为学生提供全身心投入的适宜环境,促使其利用亲身参与的形式,获得收获及感悟。

例如笔者在班级管理中,会组织班级文艺汇演。以德育为主题的不同主题班会活动,可实现渗透德育知识的目标,在表演过程中,增加学生对德育内容的感悟及理解,达成渗透德育的目标。以爱国为例,笔者会组织本主题的话剧表演活动,学生在话剧情境、人物语言、背景音乐中,能体会到话剧表达的爱国思想,进而实现爱国意识的培养。其次,笔者会为学生组织影视作品赏析活动,在该类活动中,笔者会为其播放如《小兵张嘎》等适宜学生观看的作品,并在作品播放完成后,鼓励学生对个人看法进行表达和交流,学生在人物形象、故事背景等的了解中,也能体会其中蕴含的德育思想,实现德育渗透。

三、构建班级德育教育环境氛围

在小学班级中,环境氛围会潜在影响学生活动及思维,当班级氛围较好时,学生能自主学习,提高自我约束能力^[3]。因此在德育渗透中,班主任应重视构建适宜的班级环境氛围,重视班风建设等工作,为德育教学提供良好氛围。

例如笔者在班风建设中,对以下几项工作便十分重视。首先,笔者会重视友善、愉快班级氛围的构建,让学生拥有快乐轻松学习的环境,而学生受该类环境影响,也能逐步培养友善、友爱等美好品质。其次,笔者重视负责、礼貌环境氛围的营造,在该类环境氛围中,学

生应对个人行为语言负责,自己的事情自己做,和同学间礼貌相处,自己处置生活垃圾,维护班级卫生等等,培养学生责任心和综合素质。最后,笔者重视乐观向上、积极进取的环境氛围构建,以此发展学生的学习积极性,培养其进取、向上的乐观心态。在上述工作进行的同时,笔者也较为重视和学生家长的沟通,建议各家长重视家庭教育环境的良好构建,使其和班主任工作相配合,落实德育管理,保障德育教育的效果。

四、构建以学生为本的教育理念

在小学阶段中,学生心理素质正在不断发育,其道德观念还未明确形成。在班级管理中,班主任可从此点出发,完成对学生的德育渗透教育,为其后续接受德育教学打好基础。在班级管理,班主任应重视从学生角度思考工作,对班级管理有效开展。

例如笔者在班级管理中,会重视师生距离的拉近,和学生做好交流和沟通,掌握其对德育的认识和了解状况,或兴趣爱好等特征,为德育教学打好基础。笔者会对学生各人的真实想法及时了解,以此完成德育渗透方式的确定,保障德育有效性。此外,在小学中,更多学生渴望他人的关注,笔者在德育渗透中,也会对学生这一特性灵活运用,在德育教学中,鼓励学生的积极发言,为其提供技能展示的平台等等。而在笔者班级中,也存在调皮、任性的学生,笔者在对该类学生的管理教育中,会重视引导其换位思考,以实际案例、实践活动,让学生认识到以往错误行为的错误之处,引导学生培养正确的待人接物习惯,提高其德育素养。笔者在班级德育渗透中,应用的以生为本理念,不仅让德育活动和学生心理更为符合,降低了学生理解难度,也发展了更多学生德育学习、自我管理的意识和能力,在提高班级管理效果的同时,保障了德育教育质量。

结束语

结合以上,在现阶段中,小学教育广受社会公众的关注,人们重视学生学习环境的适宜性。因此在小学教育中,德育教育的落实也十分重要。班主任作为学生管理的重要角色,在日常班级管理中,也应对德育教育灵活渗透,以德育提高班级管理质量,以班级管理促进德育效果的增长,为班级学生组织丰富的德育学习、德育实践活动,促进德育教学的质量水平增长,发展学生的美好品质。

参考文献

- [1]高春红.小学班主任班级管理中德育渗透的策略研究[J].新教育时代电子杂志(教师版),2019,000(029):26.
- [2]刘观兰.小学班主任班级管理过程中德育渗透策略初探[J].课程教育研究,2019(18):91-92.
- [3]魏小兵.小学班主任班级管理过程中德育渗透策略[J].课程教育研究:外语学教法研究,2019,000(022):P.83-83.