

在进行英语单词的教学的时候,老师对一些小故事进行穿插,可以很有效的帮助学生进行记忆。英语单词的记忆往往比较枯燥乏味,对于爱动的小学生来说,是一项难度挺大的挑战。长久的进行学习会引起小学生抵触的情感,但是老师如果利用好游戏教学,就可以在很大程度上缓解这种状况。在进行单词教学的时候,适当加入一些小故事,学生的兴趣提高了,注意力也会被集中,这样他们进行单词学习的效率也会得到提升。

2. 在小学英语听力教学中的运用

语言都是进行交流的工具,那么在进行英语教学的时候最重要的就是听和说了。在教学的过程中教师应该想办法提高学生的这两种技能,通过研究证明,游戏教学可以帮助提升学生的听力能力。举个例子说吧,在进行听力教学的时候,可以让孩子们画出自己听到的内容,举行一个这样的游戏会很高的调动学生积极性,在进行听力的时候,学生的注意力也比较集中。

3. 在小学英语语法教学中的应用

在进行小学英语语法教学的时候,语法也是很重要的一部分。在语法教学的时候,游戏教学同样可以发挥巨大的作用。比如在进行教学的时候,举行这样一个游戏,如果老师读出来的句子是对的,那么学生可以进行拍手,如果错的就不拍手,判断错误的学生会被淘汰。这样的教学方式不仅仅可以提高学生对语法的深刻印象,还可以培养学生的竞争性。

4. 在小学英语语音教学中的应用

小学生在小学阶段的英语学习主要为了培养发音以及他们的口语能力。这是一个为了以后的英语学习奠定基础的阶段。目前我国对小学生的教学主要采取的是跟读的方式,这种教学方式,学生的注意力很不集中,就会导致教学效果差强人意。在教学的过程中采取一些游戏,比如看英文动画以及唱英文歌曲等等,或者还可以举行学生模仿的比赛,模仿

对话,模仿歌曲等等。这种方式在潜移默化里对学生的发音产生影响。这样在学习发音的同时还可以让学生体会到学习英语的快乐。

四、总结

在进行英语教学的时候,老师可以利用学生求知以及好奇的心理特点,在教学中采取游戏教学的方法。目前我国也已经把游戏教学引入到了英语教学中,但是还是不太完善。在对小学生进行英语教育的时候采用游戏的方式,可以有效的提升他们的学习效率,也可以加深学生对英语的印象。游戏教学是一个不错的方式。对游戏教学进行正确的运用,可以给学生带来很多学习的便利。

英语教学中游戏的形式要多种多样,将学生吸引到学习英语中,让学生和教师共同完成教学任务,完成和谐愉快的课堂互动,进而提高小学生的英语交际水平,让他们在英语学习的过程中树立学习信心。教师要帮助小学生提高自我学习意识,克服学习英语的困难,引导他们认识到自己学习英语知识的优势和不足之处,在游戏的过程中,挖掘自己的潜能,思维也会更开阔。

参考文献

- [1] 闻晓雨. 教育游戏在小学英语教学中的应用漫谈[J]. 魅力中国, 2018, (17): 8.
- [2] 刘建清. 浅析教育游戏在小学英语教学中的应用[J]. 魅力中国, 2019, (45): 173-174.
- [3] 郑丽红. 教育游戏在小学英语教学中的应用分析[J]. 新课程·小学, 2016, (12): 363.
- [4] 魏莉萍. 教育游戏在小学英语教学中的应用模式研究[J]. 新东方英语, 2019, (8): 189.

论小学高年级数学课堂的教学评价分析

陈铁山

(湖南省衡阳市祁东县石亭子中心小学 421600)

[摘要]在时代潮流的推动下,小学数学教学方式的改革是必然趋势,因此,优化小学高年级数学课堂教学评价体系刻不容缓,在小学高年级数学教学中改革课堂教学评价模式也成为重中之重。创新以往的教学方式,优化高年级数学课堂教学评价体系,可以使师生更好地掌握小学数学的知识点,促进教师们的课堂教学效率。

[关键词]小学课堂; 高年级教学; 教学评价; 小学数学分析

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.1292

一、引言

小学数学是学生学生生涯中必不可少的启蒙阶段,它不仅贯穿了学生学生生涯的始终,还与学生的日常生活离不开关系,并且,高年级数学课堂对学生的数学水平要求更高,因此,教师们应逐步培养小学生数学教学中的学科素养,要求教师们改革讲课方式,以提高学生的数学知识水平为主,构建轻松愉快的教学环境,引导学生就教学质量等方面进行评价,并优化当前课堂的教学评价体系,逐步提高小学数学课堂的教学效率,文章就小学高年级数学教学中的教学评价体系进行了探究,望对其产生的问题进行研究与探讨,并找出解决的方法。

二、当前数学课堂教学评价体系中存在的问题

大多数的小学教师在进行数学知识传授时,往往束缚在传统的教学方式的框架当中,教学手段缺乏创新,千篇一律,教学评价体系不够完善,导致学生学习兴趣不足,教师们的教学能力也没有得到锻炼和提高,并且,传统的教学模式对课堂内的教学评价不做要求,导致一些教师直接忽视了教学评价得重要性,以至于学生的学习积极性低下。

三、发挥课堂教学体系作用的策略

数学是一门对计算能力以及应变能力要求较高的学科,与其他学科具有一定的差异性,数学以培养学生的综合思维能力为主,因此,数学学科的教学目标要求教师有效培养学生的数学综合水平,在高年级数学教学课堂内充分发挥教学评价体系的作用,提高学生的数学知识水平。

(一) 丰富教学评价用语, 激发学生的学习积极性

从教学心理学角度分析,学生的学习积极性是引导学生自主学习的重要因素之一,因此,为充分调动学生的学习积极性,教师在进行教学评价时应充分丰富评价用语,避免出现评价用语单一性的情况,同时,小学高年级数学教师可以主动地与其他学科教师进行沟通与交流,吸取其他科目教学评价体系的经验,并就数学课堂教学评价问题进行研究与探讨,将自身的教学需求与其他科目的教学特色相结合,学习其他科目教师在进行教学评价时的优点,使小学高年级数学课堂的教学评价体系更加多元化,同时,教师应该丰富自己的评价用语,在班级学生回答问题时从多个角度进行分析,并以引导性地用于就学生回答的问题进行解答,教师们应充分发挥学生在学习中的主体作用,寻找学生各方面的差异性,根据学生的性格特点等方面对学生采取不同的教学评价态度,以此来提高评价的真实性与完整性,并且要引导学生就教师的教学内容进行教学评价,引导学生提出问题,教师在此基础上进行教学反思,优化教学评价体系,提高了学生的课堂参与度,有效激发了学生的学习积极性,一定程度上完善了小学高年级数学课堂的教学评价体系。

(二) 明确教学评价内容, 提高数学课堂教学效率

小学高年级数学教师在课堂教学中应该注重评价体系的完整性,明确教学评价内容,将学生作为教学过程中的主体,根据学生的性格特点以及各方面的差异性明确教学评价方向,保证评价内容与学生的差异性完美契合,避免出现盲目自信与过度自卑的情况,

小学数学教师明确教学评价内容能够为学生营造良好的班集体学习环境,引导学生了解自身的缺点与优点,充分发挥教学评价体系的实效性;同时,小学数学教师在授课过程中应该引导学生与回答课堂相关的问题,同时在学生回答不够完善时,以一系列的提问强化班级集体学生的学习动力,善用提问的技巧,引导学生进行数学相关知识的学习,并且小学数学教师在面对无法回答问题回答的学生适当给予鼓励与表扬,加强学生的课堂参与感,为学生日后的小学数学知识的学习奠定基础。同时,教师在教学过程中应引导学生对数学知识进行多角度思考,将教学评价体系融入数学知识学习过程中,学生的学习效率得到提高,小学高年级数学课堂的教学水平得到进一步提高。

(三) 采取差异化教学评价体系, 保证教学质量

小学数学教师在课堂教学中,应充分注重学生的个性化与差异化,结合学生自身的个性特点,重视每一位学生的优点与特长,将教学评价体系与学生的个性化相结合,激发学生的学习积极性,并且,教师应以差异化的教学方式培养学生的数学水平。因此,教师们教学之前要对自己班级内的学生进行一些调查与了解,详细地去了解学生的个人特点与特长,并在小学数学课堂中激发学生对数学相关知识的学习兴趣,教师们对学生进行数学相关知识的学习过程中,应该采取差异化教学评价手段,对学生采取针对性的教学评价,使学生充分意识到自身的不足以及优点,加强了学生的学习自信心,依据每一位学生的性格特点以及优劣势所在,针对性地进行表扬与批评,避免了学生出现自我认知不明确的情况,同时,小学数学教师在进行数学知识授课的过程中采取差异化教学评价体系,能够充分激发小学生对数学相关知识的兴趣,调动学生对数学科目的积极性。

四、小学数学课堂教学评价的意义

教学评价是小学高年级数学教学活动中不可缺少的重要环节,教学评价体系在小学高年级数学课堂教学中发挥着全面性作用,从整体上协调着教学活动的进行,保证了教学活动的有序稳步发展,提高了小学高年级数学教学的教学效率,并且小学数学课堂的教学评价体系能够有效检验教学效果,数学教师的教学水平是否完善以及学生的数学知识掌握是否巩固都能通过课堂教学评价体系进行检验,因此,在小学高年级数学课堂内实施教学评价体系是提高教学质量的重要手段,教学评价能够有效检验教学效果,了解教师的教学水平以及课堂内的教学质量,一定程度上保证了小学高年级数学课堂的教学质量。

五、结语

综上所述,在实际的小学高年级数学课堂教学中,小学数学教师应当合理运用教学评价体系,进行明确的内容评价,以丰富的评价语激发学生的学习兴趣,提高学生的数学知识水平,保证小学数学课堂的教学质量。

参考文献

- [1] 孙朝仁. “考据”精神: 数学课堂教学及评价应有的境界: 基于两节观摩课的思考[J]. 中学数学, 2016(2): 64-66.

浅谈小学语文作文指导方法的创新

陈文锋

(江西省赣州市兴国县红军子弟小学 342400)

[摘要]小学作为我国教育的初始阶段,不仅仅是小学生们学习习惯以及道德品质观念形成的关键时期,同样也是学习方法养成的关键时期。小学语文是小学教育当中重要的学科之一,也是其他学科学习的基础,而作文作为小学语文教育当中重要的教学内容之一,不仅在考试当中占据了巨大的分值,还会影响到小学生今后的学习和成长。因此小学生们需要学会正确的作文写作方法,这就需要小学语文教师们正确的作文指导方法,才能够培养小学生们正确的作文写作方法。

[关键词]小学语文; 指导方法; 创新

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.1293

新课程标准下小学作文教学的重点应是培育学生的创新能力和创新意识,教师应循序渐进地引导学生学习的理论学。通过这样的教学模式才能把学生培育成高等素质的人才。为了使学生的写作尽可能地贴近学生为主体的课堂日常生活,坚持“以学生为中心”的理念。小学语文教师应采用导向式和启发式的教育方法,提升小学语文作文教学质量。

一、加强指导, 从内容入手

新课标中明确指出,在现阶段的小学语文作文教学中,要求教师能够从教学的内容入手,带领学生仔细观察实际生活中事物,让学生能够用心去体会生活,感悟生活。实际生活中蕴涵了许多的写作素材,而日常生活中的点滴事物都可以作为学生写作的内容和观察的对象。但由于受到学生自身理解能力的限制,大部分学生难以从实际生活中收获到合适的写作素材。生活中不缺少美,而是缺少发现美的眼睛。在现阶段的小学语文作文指导教学中,教师可以联系实际生活,引导学生借助实际生活中的具体事例来更深刻地探究。

与传统的教学模式相比,生活中的写作素材能够有效降低学生的学习难度,且更易于学生吸收和消化,能够有效增强学生的思想认识,提高学生的写作能力。在指导过程中,教师可以结合学生知识的掌握情况,不断提高学生的观察能力,创新能力和经验总结能力。在提高学生语言组织能力和表达能力的同时,增强学生作文中所包含的情感,进而提高学生的写作水平。例如,在“春天来了”这一主题的教学,教师可以让学生观察大自然的

变化,在激发学生学习兴趣的同时,让学生学会观察春天特有的景色,让学生亲身体验,进而在写作的过程中融入真情实感,充分发挥学生的想象力,使得文章内容更加丰富饱满。在小学语文作文教学工作开展的过程中,要求教师能够结合小学生的年龄特征和认知能力,充分考虑到学生的实际情况,从要求入手,使得小学语文作文指导教学工作能够更加科学合理地进行。在新课改的背景下要求学生的作文能够达到语句通顺、内容具体、有条理、有中心四大要求。在小学作文写作指导教学中,首先就是要从低段教学抓起,从看图写话入手,采用灵活多变,丰富多彩的教学方式培养学生的发散性思维。在作文指导教学中,教师可以通过游戏教学法充分利用学生爱玩游戏的天性,借助游戏教学的优势,使得小学语文作文指导教学工作能够更加符合学生的实际学习需要,激发学生的学习兴趣。在满足学生爱玩心理的同时,通过有效的指导,使得学生能够全面流畅的表达其内心的真实想法。在小学语文作文指导教学中,要求学生能够把内容写通顺,写具体。但很多学生不具备这样的能力,这就要求教师在指导教学过程中能够督促学生把内容写具体。在指导教学中可以带领学生结合其实际的学习内容作为蓝本,让学生通过模仿,以促使学生能够形成属于自己的写作特色,进而提高学生的写作效果。

二、提高小学语文教学方法

目前,单一的教学方法早已不能满足学生的学习需要。如果老师在课堂的教学中仍然运

用旧的、传统的教育方式，学生写作能力的发展必然受到限制。所以，在小学的作文教学中，老师要做好创新研究，创新教学方法，同时在新课程标准的基础上进行教学，以满足学生的发展。而在日常教育的过程中，老师要研究实际教育情况以及教育方法的创新，从而保证教育方法的活跃性，同时也能有效地提高学生的语文作文写作能力。在这种教育模式下，也能有效地促进学生写作能力和写作水平的发展，帮助学生实现更好的学习。例如，在学习环境保护的过程中，如果老师直接要求学生写作，学生往往会发现很难下笔。因此，在实施课堂教学的过程中，教师可以利用多媒体向学生展示一些有关环境保护和视频监控等方面的电影，或者带领学生进行社会调查。这样，学生就可以通过自己的调查来实现对周围环境污染的反思。可以充分调动学生的环保意识，吸引学生的眼球，促使学生更加积极地参与写作。通过加强学生对相关知识的学习，可以通过改变命题来提升学生作文的品质，从而提高学生的写作能力和水平。它不仅能满足新标准的要求，而且能提升小学语文的作文教学的效果和质量。

如果小学生长久地处在被动学习的状态，不仅会增加学习的压力，也有可能降低学生的学习乐趣。而对于语文的作文教学来说则是枯燥乏味的，如果孩子们的学习乐趣不

够，他们就会对语文写作教学失去兴趣。所以，在新课标的影响下，在多元化教育的过程中，实现增强学生的独立语文学习写作能力，同时采取有效的教育方法培育孩子们的学习兴趣。只有让孩子们认识到语文作文的兴趣，才能主动地、积极地参与语文写作教学中，写出好文章。

三、结语

在小学语文作文指导方法创新中，教师要与时俱进，不断增加自身的知识储备，根据学生的实际情况总结教学经验，从而让学生在写作的过程中能够用生动的语言创造性表达，不断提高学生的语言水平。教师还可以不断优化创新其教学手段，探索更多切实有效的教学方式，以此加强小学语文作文指导教学，提高学生的写作水平。

参考文献

- [1] 卢思敏. 新课标背景下小学语文作文指导方法的创新实践[J]. 小学生作文辅导: 看图作文版, 2018(1).
- [2] 高彩庭. 新课标背景下小学语文作文指导方法的创新实践[J]. 小学生作文辅导(读写双赢), 2018(9).

浅谈在小学语文课堂教学中如何激发学生的学习兴趣

陈延荣

(江西省赣州市赣县区大田中心小学 江西 赣州 341100)

【摘要】当前新课程标准中提出，教师要使学生成为学习的主人，激发学生的学习兴趣，提升学生的自主性学习能力。在传统的教学中，教师教学方法枯燥、单一，对学生进行灌输式教学，限制了学生的学习热情。对此，本文就小学语文课堂教学中激发学生学习的策略进行探讨，并提出一些个人的意见，以供参考。

【关键词】小学；语文课堂；学习兴趣

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.1294

一、语文课堂教学中的学习兴趣

学习兴趣对于个人而言，它指的是一人倾向于认识、研究获得某种知识的心理特征，通过这种心理特征，可以形成一种探究的内驱力，因此是一种积极的认识倾向与情绪状态。直接学习兴趣与间接学习兴趣是两种不同形式。通常只有学生对某一学科有了兴趣，才会产生好奇心，想要进一步了解、钻研它，从而达到提高学习目的。语文作为一门基础学科，其教学的手段和目的都离不开语言文化，文化具有多样性和多样性，语文课堂及教材作为小学生认识世界的重要窗口，就要求其内容有广度，拓宽学生的认知，进而形成一种探究的内驱力，激发学生学习的兴趣。

二、在语文课堂教学中学习兴趣的发展过程

在语文课堂中，学习兴趣的发生、发展过程，始于“有趣”，浓于“兴趣”，高级形式是“志趣”。

(一) 有趣——学习兴趣的初级形式

实践证明，“探究”精神对人类而言是与生俱来的。比如，看到一只小黄鸭，小朋友就想去戳戳它、碰碰它、闻闻它。大千世界在孩子眼里是那么的充满新奇，值得探究。语文课堂的内容、形式有趣，就更容易获得学生注意力，并在探究精神的激励下发展，形成学习兴趣。

(二) 兴趣——学习兴趣的中级形式

学生对基础知识掌握的多少，关系到学习兴趣的高低，处在中度及以上掌握程度的学生，学习兴趣普遍高于对知识一无所知的学生。那些想知道而又不知道，在认知中仿佛触手可及的东西最能激起学习兴趣。想要知道原委的欲望越强烈，就越会激发学生去了解、探究从而形成兴趣。语文课堂让学生产生了学习兴趣，有了求知欲，那么孜孜不倦的学习劲头就自然而然产生了，从而提高学习效率。

(三) 志趣——学习兴趣的高级形式

当学习兴趣深入下去并在过程中与长远规划相结合时，专一的兴趣就可能在不断地探索中愈发深入，完成飞跃，变为志趣。语文课堂中，对学生价值观的塑造，对榜样人物的解读，都可以进一步激发学生的求知欲，形成志趣，帮助其找到人生的方向与目标。

三、在小学语文课堂中激发学生学习的策略

(一) 用有趣吸引学生注意力

基于学习兴趣的特性及其发展过程，在小学语文课堂中，有趣应成为重要突破点，教师要“有趣”着手，从而获得学生的注意力。例如，通过有趣的问题进行引导，学生在思考、回答的一系列过程中，好奇心大增，每个学生都在急切地等待教师讲解，注意力达到高度集中。这时教师再开始进行新课的讲授，教学成效无疑会大幅度提升，同时促进学生思

考能力提升。

(二) 以有趣为导向，改进教学方法与手段

1. 注重课程导入。动听的音乐、形象的图画、激情的朗读、有趣的视频都是语文课堂导入的方式。在多种多样的方式中合理选择教学方式，充分利用声音、色彩等元素，抓住学生的注意力，使学生学习知识时全神贯注，同时使学生感受到课堂生动有趣的氛围，激发学生学习的兴趣，使课堂效率不断提高。

2. 活跃课堂氛围。改进传统教师教、学生学的填鸭式机械沉闷的教学模式，充分利用多媒体、互联网等现代化教学手段，让学生了解到新而有趣的内容。

3. 体验式教学法。通过角色扮演等方式，在新奇并有一定难度的课堂中激发学生的学习兴趣。例如，在讲到《我不能失信》时，教师可以组织同学们分角色扮演宋庆龄、父亲、母亲等，通过演绎的方式呈现这一课内容，让同学们直观感受事件的发展，学习到诚实守信的传统美德。

(三) 立足求知欲激发学习兴趣

落实到语文课堂中，在教学设计中教师要善于对学生进行设问。同时，对于问题的设置要小而具体、难度适中，设置那些学生想知道而又不知道的问题，避免过于宽泛、晦涩。

(四) 兴趣飞跃，形成志趣

小学生对于教师的依恋、崇拜心理是普遍存在的，作为人文学科的语文教师，在语文课堂中，要注意保护学生的好奇心与想象力，对于在语文课堂中学生提出的与成人思维不符或认为没有意义的问题，要耐心、认真对待，助力学生的探究、深入挖掘精神，从而达到志趣的飞跃。有了志趣的反哺，学习兴趣的长期保持就无须担忧了。

四、结束语

教育要从娃娃抓起，对于学习兴趣的培养也应该从小抓起才能为今后的学习夯实基础。小学是学生整个学习生涯的启蒙阶段，在小学语文课堂这一常见的载体中，运用合理方法与手段，不断激发学生的学习兴趣，并进一步助力其发展为志趣，是当代小学语文教师的应有之义，值得重视。

参考文献

- [1] 曹光明. 小学语文课堂教学中如何激发学生的学习兴趣分析[J]. 读与写(教育教学), 2019, 16(06): 145.
- [2] 张敬. 论如何在小学语文课堂教学中激发学生的学习兴趣[J]. 中国校外教育, 2018(22): 128.
- [3] 刘秀池. 浅谈在小学语文课堂教学中如何激发学生的学习兴趣[J]. 学周刊, 2017(20): 83-84.

以评促教 教评和谐

——谈借助评价引导小学数学课堂教学优化

陈园凤

(江西省鹰潭市余江区第一小学 江西 鹰潭 335200)

【摘要】随着教育部门大力推进教育改革工作，中小学校开始改变传统的教育思维模式，引入全新的教学模式。教学方向开始从以教师传授为核心转变为以学生体验为核心，学生可以多元化的学习教材上的知识，通过全方位的学习，巩固现有的知识要点，开拓思维，寓教于乐。本文就借助评价引导小学数学课堂教学优化做出分析。

【关键词】小学数学；评价引导；教学方向；教学模式

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.1295

小学数学科目应在新形势下改变教学思路，致力于提升学生整体素质。《数学课程标准》(2011)版指出：“作为促进学生全面发展的重要组成部分，数学教育要发挥出数学在培养人方面不可替代的作用。”

1 借助评价引导小学数学课堂教学优化的教学方向

评价引导应该在学生学习数学过程中，教师通过教学语言对学生进行点评，帮助学生提升学习质量并引导学生掌握正确的学习方式，同时鼓励学生展开自主学习，进而培养学生的数学思维，有效提高了学生的数学学习效率，并建立了良好的学习习惯，提高学生的数学成绩。

1.1 激发学生学习的兴趣

教育发生的重要理念革新是学生的角色变换，学生由被动的课堂学习者转变为主动探析者，调动学生的学习欲望，让学生们能够通过小学数学课堂的学习找到满足感，形成对数学科目的热爱，同时在课后仍保持着对数学科目的兴趣。所以教师在教学中应该尽量鼓励个人发展的过程。应该引导学生自己进行探讨，自己去推论，引导他们去发现和探索学科知识的未知区域。数学教师应该在课堂中引导学生开拓思维，调动学生的学习兴趣，不拘泥于书本和教材中的固有内容。利用教学评价提高学生的学习主观能动性。

1.2 拓展学生知识宽度和应用能力

小学数学学习是数学科目的入门阶段，但是依然包含很多抽象的概念，很多小学生在学完之后不能立即吸收全部的知识，导致在运用数学知识解决数学问题过程中才会频繁出现错误，或者是根本不会做。数学教学应充分发挥学生的发散思维，调动学生的逻辑思维能力。小学数学教师的教学评价，可以将数学知识与日常生活或者学生感兴趣的话题联系起来，丰富教学的课堂内容，并促进学生课堂知识的消化吸收。教师可以通过教学评价向学生讲解生活中数学知识应用的过程，让学生理解相关知识的逻辑原理，同时在教学评价中引入更多关联的数学知识，拓展学生的思维宽度和知识范围。

2 借助评价引导小学数学课堂教学优化的教学方向

评价教学可以帮助学生的学习情绪，给学生提供学习的动力，帮助学生把注意力集中在课堂之上，培养学生发现解决问题的能力，对提升学生学习效果有积极的影响。

2.1 抓住学习重点

评价教学可以帮助学生通过教师的引导明确数学授课的目标，抓住课堂的难点和重点，教学任务和考试题目都是围绕教学重点来开展。许多学生的学习重点不清晰，在教学过程中错过了关键的知识点。教师通过重点点评可以引导学生对核心知识点进行反复思考和分析，加深学生对知识要点的理解和记忆。例如在某教学案例中，针对小数据的意义和性质，有学生在学习中遇到了几个关键问题，如两位小数表示百分之几，三位小数表示的内容等问题。有些小朋友“转不过弯”，无法做出快速的反应。教师应该立刻对这几个问题做出点评，帮助学生找到快速理解难点的渠道。评价教学的教学方式可以诱发学生对学习过程的思考，刺激大脑记忆反射区，在学生脑中形成牢固的记忆存储。

2.2 加强教学沟通

小学数学教师应当了解每一位同学的学习状况，加强与学生的信息沟通，保证教学工作有充足的覆盖性，然后在评价中引导不同学生找到合适的学习方法，并给学生充足的鼓励，调动学生的学习情绪。例如在教材《长方形和正方形》课堂中，教师可以首先给学生提问：“大家身边都有什么正方形的物品”。让学生来争相回答，对于没有发言或者回答错误的学生，老师可以给予鼓励性的点评，如“小军，讲台上有没有长方形的物品，老师怎么找不到”或者“小红，你的文具盒是什么形状的”，通过趣味的点评和互动，能让教师深入了解每位学生对知识的掌握情况和学习的趋向性，而且让学生们感到非常有趣味，愿意和老师一起去完成题目的思考，同时学生通过对题目的探讨加强了数学应用能力，加深了学习的印象，提高教学质量。

2.3 改善授课环境