

现阶段的教师在设计教学的课堂作业时仍旧沿袭传统的教育模式，只是注重概念公式的背诵，大多数练习以训练为主，使用题海战术、背诵战术容易使学生产生抗拒心理达不到预期的教学效果。因此在日常的教学过程中要激发学生对学习的好奇心，在课堂中引进生活化的元素使小学生可以带着求知欲和好奇心主动去探索知识，便于展开更加有效的学习活动。例如，在进行小数的初步认识这一课时，可以先让学生说一说生活中有哪些是小数，在教师的引导下学生会发现课本单价、练习本单价以及自动笔芯等等都存在小数的形式，再让小学生组队去量一量身边的物体长度和规格其可以发现身边的许多物品都有小数的身影，通过这种反复的操作练习，可以充分调动学生的主动学习的积极性，促使学生发现自己身边的小数，理解小数的含义概念，准确利用小数的知识。通过这样贴近生活的练习方式，不但可以充分的调动学生的积极性，还能有效准确的利用和巩固新知识，让学生体会到数学不再是枯燥乏味的作业，利于教师帮助学生一起消除对数学的恐惧，提升课堂的学习效率。

二、课后作业生活化

新版义务教育课程指标明确指出了学生要在现实生活中认识到数学并且要让数学广泛的应用到生活当中，这样学生才能切实地体会到数学的价值。学习数学的根本目标就是要去解决实际生活当中的数学问题，数学教师要帮助学生把数学知识转化到生活当中去，可以通过布置生活化课后作业让学生在生活当中应用数学，通过这样的方式才能真正体现出学习数学知识的意义。例如，学生在学习长方形、正方形这一部分内容时，课后的数学作业可以布置动手折一折、画一画，让学生动手制作出各种长方形或者正方形的物品，然后将学生制作的物品放在班级进行展示，通过这样的方式能够让学生感受到数学美，帮助小学生更加热爱数学，更加热爱生活。

三、积极应用情景教学模式

想要做好小学生的教学工作，就要在小学生接受新知识的过程中，从他们平时看得到摸得着的事物入手，对于一些抽象的知识概念学生理解起来会有一定难度。因此，当出现这样的问题时，教师就要在教学情景中创设一个学生身边可以看到的摸得着的事物和环境，这样才能使学生更好的理解这些抽象的知识内容，提高学生的学习能力。例如，当学生在学习小数乘法的知识时，教师可以为学生创设一个在超市购物的场景，让不同的学生扮演收银员和顾客，教师在课前需要准备一些小物件，例如铅笔、橡皮、尺子等学习物品，然后在每个

物品上标上价格，值得注意的是，物品的价格都必须是小数的形式。教师可以让小红买两个铅笔一个橡皮，让小明买三个尺子一个铅笔，领到任务的学生需要去购买相应的物品，在购买完成以后，扮演收银员的学生需要计算出价格，同时买东西的学生也要计算出价格，看两位学生最终所得出的答案是否一致。通过创设这种生活化的情境能够让小学生更加深入的理解数学知识，同时也能将知识进行活学活用，学生在参与课堂活动的过程中能够逐渐体会到数学知识的价值，当学生的思想意识发生转变以后，即使不用教师督促，学生也能积极主动的投入到数学教学活动中，这样才真正达到了高效教学的目的。

四、借助游戏开展教学工作

在开展游戏活动的过程中，教师应当根据学生日常生活中不同的表现因材施教，选择适合学生身心健康发展的游戏种类和游戏方式。这就要求教师平时注意观察学生的学习和生活细节，并且要熟悉掌握各类游戏的展开过程及教学特点。游戏活动的顺利开展不仅能够提高幼儿对于学校学习生活的积极性，而且能够帮助学生身心全面健康发展。

小学生的思维能力以形象思维能力为主，记忆和逻辑思维的能力相对而言是比较弱的，因此需要具体的事物去感知才能够支持思维的运行。在学习新知识的时候要采取直观的手段来丰富小学生的认识感知，通过调动学生的感官系统来加强对知识的记忆及理解。例如在学习倍的认识这一课时，可以设计成一个大灰狼和小红帽的游戏。分别请10个人上台进行游戏，当老狼说几点的时候就要几个人抱在一起。通过参与游戏学生能够发现，只有说出两点和五点的时候，所有的学生都能抱成团，但是只要说别的点数，就会有学生剩下来。根这一现象，教师就可以为学生引入倍数这一概念。

结束语

综上所述，在进行小学数学教学过程中，教师应该将数学进行生活化的转变，以学生感兴趣的方式来开展教学工作，激发学生的学习兴趣，让学生体会到学习数学的乐趣，以此来不断提高教学效率，促进学生得到全面发展。

参考文献

- [1] 宋文虎. 小学数学教学生活化的有效途径探析[J]. 学周刊, 2020(28): 119-120.
- [2] 郭时红. 小学数学生活化教学的有效途径[J]. 小学生(中旬刊), 2020(04): 57.

浅析小学数学教育教学中思维能力的培养

刘勇

(山东省泰安市宁阳县东疏镇第一小学 山东 泰安 271401)

【摘要】许多教师在推进教育改革的开始着重培养学生的核心素养，这一阶段的数学教学需要重视学生的数学思维。确保学生掌握行之有效的学习方式，加深学生对数学知识的理解。只有这样才能实现高效教学和高效学习。教师需要了解学生的思维特点，关注与之对应的思维教学策略。

【关键词】小学数学；教育教学；思维能力

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.639

一、引言

小学阶段的数学教学需要以学生的学习兴趣为依据，教师需要提供丰富多元的教育教学活动。在此前提下，鼓励学生在相互交流中逐步开展个人的书写思维。学生对数学问题的本质、内涵的分析及信息认知是重点。教师需要结合学生思维能力的培养条件，着重提升学生的举一反三能力以及问题解决能力。丰富培养学生思维能力的途径及策略，这一点对于教学改革有非常关键的指导作用和参考价值。

二、小学生的思维特点

在培养学生数学思维能力的过程中，为了确保对症下药，避免教学资源的浪费。教师需要以站在教育心理学的角度，全面、真实、客观的了解学生的思维特点，确保教育资源的合理利用。首先，小学生的形象思维以及直观思维能力比较强。如果能够采取直观生动的形式展现相应的教学知识，那么学生将会留下深刻的印象。另外整体的教育教学进度较快，学生的知识学习过程得到了简化。

其次，小学生的抽象能力和概括能力比较差。教师需要关注空间图形的合理呈现，很多学生在对空间图形进行分析时难以实现思维的有效拓展。对不同的抽象知识存在许多的畏惧感，难以实现灵活概括以及分析。

最后，学生的有效思维时间比较短，非常容易出现注意力分散等问题。对此，教师一方面需要关注教学氛围的调整。另一方面需要帮助学生掌握有效的解题思路，这一点对于提升教学水平以及学生的学习质量都有非常重要的影响。

三、小学数学教学中思维能力的培养现状

小学数学教学中学生思维能力的培养并非一日之功，同时不是一件易事。在落实这一教学工作时教师出现了许多的困境。首先，教师没有以直观教学为依据，学生缺乏兴趣。很少有教师能够站在学生思维的角度，灵活开展直观教学活动。教师忽略了对教学对象的研究及分析。很少有教师能够结合肢体表达以及语言表达的相关要求，顺利达成直观教学目标。

其次，教师没有采取通俗易懂的语言来说明不同的数学问题，学生思维能力的培养无从谈起。学生的动手能力不足，学生难以产生饱满的热情。另外，教师也没有以平衡的态度来对待学生的思维。忽略了对学生思维能力的培养的层次性以及递进性，这一点导致学生无法掌握思维形成的关键。

最后，教师对教学设计环节的认知还不够深刻。在这一板块上所花费的时间较短，忽略了学生求异思维的激发。学生没有大胆质疑，很少有学生能够真正实现主动思考和主动分析。个人的思维能力培养也受到了间接影响。

四、小学数学教学中思维能力的培养策略

(一) 加强直观教学，培养学生兴趣

小学生的形象思维和直观思维比较强，因此，教师需要以直观教学为依据。关注学生思维能力培养的重要要求，抓住有效的契机。比如在讲解最新青岛版(五四制)小学数学二年级下册《小数的初步认识》时，教师需要先让学生产生学习兴趣，然后顺其自然地培养学生的思维能力。其中肢体表达能力以及语言表达能力的提升是前提，教师需要综合利用多种教育教学手段确保直观教学。对不同的数学公式定义以及概念进行研究，采取通俗易懂的语言来直接说明和直观呈现，这一点有助于学生掌握有效的观察技巧和观察方式。学习基础较好的学生还能够透过问题的表象看到本质，主动发现数学学习的规律。有助于培养学生的能力，发展学生的智力，学生也能够增长个人的见识。

(二) 创设和谐氛围，培养动手能力

素质教育强调，学生的实践操作和核心素养的培养是重点。教师需要关注自身角色和身份的转变，了解引导者和主导者之间的转化要求。关注与学生之间的互动，主动深入学生的内心世界。始终保持平等民主的姿态，确保学生产生更加饱满的热情。其中师生之间的良性沟通能够营造和谐的氛围，学生的动手能力也会得到锻炼。教师需要关注学生对不同数学概念的运用，主动鼓励学生在实践操作之中表达个人的个性化意见。比如在讲解最新青岛版(五四制)小学数学二年级下册《克、千克、吨的认识》时，为了让学生能够留下深刻印象，教师可以着重培养学生的动手能力。让学生对不同的物品进行简单的称重，这一点能够帮助学生抓住形成个人数学思维的核心所在。

(三) 精心设计教学，激发求异思维

数学思维与十分注重学生的自主理解和探究。教师需要关注学生理解能力的培养和智力思维的规范，精心设计不同的教学内容及环节。确保学生真正的做到善于思考和大胆质疑，这一点能够为学生的后续学习打下扎实基础。其中启发法发现法的使用取得的效果比较明显，教师需要注重启发学生的思维。

五、结语

在小学数学教育教学中，学生思维能力的培养非常关键。教师需要关注学生在数学学习中的学习方法以及学习状态，对不同层次和不同类型的数学问题进行分析。抓住有利的教学契机，鼓励学生独立思考和大胆剖析。通过对课堂教学环节的分析以及课堂学习氛围的营造，进一步优化课堂教学的内容。让学生能够产生更多自主学习的源泉，切实提升课堂教学的质量。

参考文献

- [1] 刘丽红. 小学数学教学中思维能力训练的探索与实践[J]. 教学管理与教育研究, 2020(11).
- [2] 刘玉芳. 小学数学对学生逻辑思维能力的培养[J]. 教学学习与研究, 2020(11).

小学中高段语文综合性教学策略

裴阳

(安徽省六安市裕安区城北第二小学 安徽 六安 237000)

【摘要】随着新课程教育改革的不断深入，我国的教育理念也由之前的应试教育逐步向素质教育转变。小学中段是学生世界观、人生观、价值观形成的重要启蒙阶段，所以需要重视小学语文的综合教学，深入贯彻落实新课程改革的新理念，注意培养全面学生的文学素养。文章基于当前小学中高段语文教学现状，以当前中高段语文教学的大环境为背景，提出更好地促进语文教学效果的相关策略。

【关键词】小学中高段语文；综合教学；文学素养；实践教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.640

前言

自新课程教育改革提出培养德智体美全面发展的二十一世纪合格接班人以来，各地方中小学校都在积极贯彻落实这一方针。作为学生生涯启蒙阶段的小学，也应该实时把握新课程改革的最新动态，侧重加强学生的素质教育，通过中段语文的教学可以培养学生对于世界认知和形成独立思维判断能力。因此，需要根据学生对世界的认知能力结合实践教学模式进行中段语文全面教学的展开工作。

一、中高段语文综合性教学现状

新课程改革的持续开展在一定程度上促使语文综合性教学的诞生，实现了对传统教学理念的突破，使语文教学不再拘泥于传统的老师讲学生被动接受的课堂模式，而是开始侧重于培养学生对文章自我认知能力，鼓励学生勇于发表不同的见解。不仅符合新课改全面提升学生综合素质的理念，也实现了语文现代化教学的新形式。小学中段语文综合性教学主要以实践活动为媒介，以中高段学生为主体，重点提升学生活动参与的积极性，通过实践活动使

学生的创造力和想象力得以充分发挥。

二、语文综合性教学准则

(一) 教学注意结合生活

语文的学习主要是应用于生活，从生活中的方方面面发现学习的乐趣是综合性教学的最高境界。在小学中高段语文综合性教学中，应当注重结合生活，把语文理论知识和实际生活应用结合起来。学生才能更好的去提升阅读理解和灵活运用能力。

(二) 强调学习多样化

在小学中高段语文综合性教学中要强调学习内容的多样性，小学语文教学与文学素质教育是融为一体的，是一个统一的教学模式。所以在小学中段的语文教学中，应当注重学生听、说、读、写能力的全面发展，在分板块强化学习的过程中同时也要注重板块之间的融合。最后结合学生不同成长阶段的教育侧重点，帮助中段学生在思维认知以及口头表达能力的全面发展，从而实现新课程教育改革培育全面型人才的战略思想。