

教学方法,通过启发式教学及互动教学等方式鼓励学生在课堂上进行提问,既能培养学生学习自信,又能让学生在过程中实现自主学习。教师利用有效的措施激发学生主动提出问题,提高学生的语文学习能力,以及培养学生养成良好的语文学习习惯,促进学生得到全面的发展。

### 一、当前语文课堂学生主动提问现状分析

随意新课改改革的落实,众多小学也随之进行了教学改革与完善,就语文课堂教学而言,众多教师也积极响应,在教学过程中对培养学生主动提问、鼓励学生自主学习等加以重视,但多数仍流于形式或方法相对机械,实际效果并不理想,为此,在教学中,教师在激发学生主动提问的过程中要注意方式方法。其次,当前来看,在语文课堂上,教师鼓励学生主动提问,但多数学生却不知如何提问,即学生缺乏对知识的思考及尚未形成问题意识,因此,往往不知从何问起。多数教师在课堂上为学生制定了学习目标,然而过于标准化的学习目标往往会让学生在过程中失去自主性,在学习新知识时缺乏独立思考,提问多是跟着教案走,学习中缺乏主动发现问题、分析问题的能力。另外,由于教师提前为学生预设学习计划,给定学习内容,因此,学生在过程中惧于教师权威,往往不敢在课堂上提出质疑,即使对所学知识有疑问且产生不同观点,也难以实际表达,不敢主动提问。

### 二、小学语文课堂激发学生主动提问的方法

#### 1. 创设提问氛围,激发学生提问兴趣

提问氛围的创设能够为学生提供提问空间,给予学生轻松、愉快的课堂氛围,从而能够更好的拉近学生与课堂的距离,激发学生提问兴趣。首先,教师可以通过抓住小学生好玩的童趣心理,利用多媒体设备进行教学辅助,选择卡通视频及卡通人物图片,将课堂知识与图片进行结合,激发学生好奇心,将学生引入到课堂中来。在此基础上,教师可将课程的主要内容置于图片中,为学生创设卡通形象情境,引导学生以观看图片的过程中不知不觉的对其中引入的知识进行思考,在自主学习及探索过程中,学生会经历发现问题、解决问题、收获知识的过程。与此同时,探索的过程中学生也会遇到无法理解无法解答的问题,从而便会自主的向教师进行提问,寻求答案,这一过程能够潜移默化的培养学生主动提问的习惯,又能让学生在过程中不断进行思维的扩散,提高学生综合素质。

#### 2. 发挥启发式教学优势,注重课堂引导提问

在课堂教学中,教师应当明确课堂是学生的课堂,学生是课堂的主体这一事实,要在教

学过程中发挥学生主动性,积极开展互动教学,让学生在课堂中能实现自我发挥,为学生提供思考问题探索问题的机会。在课堂上,教师要学会对学生课堂引导,改进提问方式方法,擅用提问语言,在过程中鼓励学生进行独立思考,对于发现的问题要勇于提问和质疑。对于学生的质疑,教师应认真对待,仔细查看,如若是在教案上的问题要及时反思,向学生正面承认自己的错误,以身作则,及时改正。如若是在学生存在不能解决某个问题或对某个知识点难以理解,教师则要给予足够耐心,对学生循序渐进的教学引导,让学生在引导的过程中自主思考,培养学生思维能力和自主探究的学习习惯,从而最终提高学生理解问题的能力。在课堂上要与学生形成互动,观察学生的学习情况,及时鼓励学生对于依旧存疑的知识主动提问,与此同时,教师要根椐学生基础情况给予解答,并给予正面评价和鼓励,从而增加学生提问自信,培养学生提问习惯。

#### 3. 开展小组讨论,激发学生发言主动性

互动教学既需要教师与学生间积极开展互动,还要鼓励学生与学生的互动,通过讨论与观点的博弈,激发学生发言主动性。教师可将学生进行小组划分,开展游戏互动,通过辩论等形式,让学生对课程知识进行思考及小组讨论,形成自我观点。通过辩论游戏,鼓励学生在辩论过程中发表自我观点,在不同观点的博弈中形成思想碰撞,与此同时,辩论的形式有利于培养学生形成敏锐的思维及快速的语言组织能力,拓展学生思维能力。通过辩论比赛的形式,有利于学生在观点博弈的过程中不断碰撞出新观点,而这种良性竞争,激发学生竞争意识,从而能激发学生发言积极性,培养其提问的主动性。

#### 三、结语

在素质教育理念的指导下,如何在语文课堂上更好促进学生全面发展,激发学生学习的主动性及主动提问的意识等,都是当前语文课堂教学面临的挑战。为此,需要教师不断创新教学方法,通过情境创设、互动教学等方式,在教学过程中不断培养学生主动提问的意识,激发学生主动提问积极性。

#### 参考文献

- [1]魏芳.基于核心素养的小学语文高效课堂的构建[J].科学咨询(教育科研),2019(04):142.
- [2]钱运志.小学语文情境教学的实践探索[J].华夏教师,2019(14):72-73.

## 初中语文课堂教学中情感态度价值培养研究

赵娜

(新疆和田地区墨玉县喀尔赛镇中学 新疆 和田 848112)

**【摘要】**学习语文的主要目的并不是在写作方面要有很好的文学功底,而是培养学生要有正确的人生价值观,可以积极面对生活的态度,一个有文化随时能够鞭策自己的人。语文教学的重点是利用文章来感染学生,让学生明白做人的道理,在教学的同时也要向学生树立正确的价值取向,还要培养学生的情感态度,为以后的人生奠定坚实的基础。本文对在初中语文教学中培养学生正确的情感态度价值进行研究。

**【关键词】**初中语文;情感态度价值;培养策略

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.501

在初中的语文教学中想要实现素质教育的教学目标,关键在于教师在日常的教学过程中要正确引导学生,给学生灌输积极的人生态度。经过许多的实践教学验证,教师只有充分自身的教学素质时,才能把树立学生的情感态度和价值观提高学生的积极性放到一起来培养。

#### 1. 融洽的师生关系有利于教学

现今,在大力提倡素质教育的前提下,传统的教学方式已经越来越不适应现在的教学观念,教师应该深入分析在初中语文教学中如何能够给中学生培养正确的情感态度价值观,进一步利用正确的情感态度价值观来确定学生的人生发展道路。在初中语文的教学过程中,教师应该创建一些新的教学模式,把新的教学模式运用到日常的语文教学中来,能够充分调动学生的学习积极性,激发学生对于语文学科的学习兴趣,大幅度的提高学生对语文学科的学习效率,最终达到帮助中学生培养情感态度与价值观的教学目的。教师在语文教学的过程中,教师可以把自身的教学经验和学生们进行分享,让学生从中找到学习的乐趣,同时教师可以以朋友的身份来和学生进行深入的交流,这样可以破除教师和学生之间的天然隔膜,建立一个亲密、融洽的师生关系。在学生的生活中,教师可以经常为学生们提供生活上的关怀和学习上的帮助,学生们的内心会经历排斥、接受、喜欢三个过程,这样可以让学生毫无保留的接受教师,在融洽的师生关系基础上,学生就会对教师教授的课程产生浓厚的学习兴趣。

例如,在初中语文教材中《我的早年生活》这篇文章,教师可以利用课外时间,给学生布置一项查阅这篇文章相关资料的任务,同时教师可以听取学生发表的一些学习意见,结合文章资料和学生意见,利用教学课堂教师可以对此篇文章进行全面、深入的讲解,这样的学习方式不仅培养了学生的动手查阅能力,还调动了学生主动学习的积极性。除此之外,语文课程的教学中,教师可以组织学生以小组的形式进行讨论,讨论的结果再由教师进行细致点评,来达到再次巩固语文学科知识的目的。教师还可以让学生们写一些关于《我的早年生活》这篇文章的学习感受,教导学生在以后的人生道路上,为了实现梦想,要不畏艰险努力拼搏,帮助学生树立正确的态度和价值。

#### 2. 利用现代化技术进行教学

关于初中语文学科的教学时,教师可以利用互联网技术来进行语文学科的教学,例如:教师可以制作一些简单、生动的PPT或者小视频,在教学过程中利用小视频可以更加直观的把要学习的知识点的呈现在学生面前,还可以把教学过程中的一些教学情境清晰的展现给学生,让学生有身临其境的感觉,这样的教学方式不但可以提高学生学习的积极性,还可以让学生更好的掌握所要学习的内容。这样的教学手段,打破了以往常规的教师讲学生听的模式,可以让学生主动的去对知识点进行思考、分析。

例如:在初中语文教材中有一篇《三峡》的文章,这篇文章的主要目的是通过阅读文章

里描写三峡的美景,激发学生对祖国山河的热爱之情。在学习这篇文章之前,教师应该利用互联网找一些关于三峡的资料、图片、视频,在教学的过程中把收集来的资料运用到教学课堂中,让学生直观的感受三峡风景的美丽,让学生从心里迸发出对祖国大好河山的热爱之情。

#### 3. 丰富语文教学过程,培养学生情感

要想发挥情感教学在初中语文教学中的作用,就要教师随时贯彻对学生的情感态度教育,让学生的学习变得更加充实,丰富多彩。因此教师要多渠道的实际教学内容,不断丰富学生的语文学科学习过程,从教学实践中培养学生的情感。情感教学应当从教学的一点一滴做起,体现出循序渐进的过程。教师不仅要具有统筹的观念,更加要贴合学生的认知规律,教学过程要尊重学生的学习主体地位,在创设教学情境的过程中要深入挖掘教材内容,从学生最熟知的内容出发,加深学生对语文知识的理解,不断拓展学生的知识面,丰富学生的精神世界。发挥语文学科特点,把握住语文学科学习的重难点内容。

#### 4. 在教学课堂中引导学生正确的思想

思想做为人类从事一切活动的基础,做为一个初中语文教师,在教学过程中也要为学生树立正确的思想观念。想要给学生灌输先进的、正确的思想观念,教师首先要吸收先进的、正确的思想观念为己用,这样才能切实的,各方面的给学生树立正确的思想,进一步帮助学生形成健康的、积极的情感态度价值观。在进行初中语文学科的教学时,教师不仅要树立正确的思想观念,同时还要帮助学生卸掉旧的思想负担,让学生们毫无思想包袱的进行学习。

例如:在初中语文教材中《爸爸的花儿落了》,这篇文章的中心思想就是父亲利用培育一朵花的小事给孩子树立正确的思想观念。在学习过这篇文章后,学生内心深处会对文章内容产生认同感,教师可以利用学生的内心活动来和学生沟通,让学生想一想父亲平时对自己教育,在思考中树立学生正确的思想观念。

#### 5. 结语

总而言之,在初中阶段教师想要给学生树立健康的、积极的情感态度价值观,就先要做到教师自身有积极向上的思想观念,同时利用多种现代化的教学手段,辅助语文课堂的教学效果,引导学生主动进行思考,达到帮助学生树立积极健康的情感态度价值观的目的。

#### 参考文献

- [1]徐颖.论在中学文言文教学中情感态度与价值观的培养[J].黑河学刊,2019(06):115-117.
- [2]蒋斌,黄时珈,张春,王光全,余万明.语文课堂教学中情感态度价值观培养研究[A].十三五规划科研管理办公室.十三五规划科研成果汇编(第三卷)[C].十三五规划科研管理办公室,2018:6.

## 核心素养下小学数学信息化教学探究

王之香

(新泰市汶南实验学校 山东 新泰 271202)

**【摘要】**在小学阶段,核心素养对学生整体素质的提升至关重要。在数学学科中,对学生核心素养的培养主要不断提升学生的独立思考以及创新的能力。就小学数学来说为了更好的培养学生的核心素养,在课堂教学中融入信息化的教学方式,能够不断丰富教学内容,提高数学学科的教学质量和效率,因此,在小学数学教学中融入信息化教学意义重大,是当前小学数学教学中值得关注的重点。

**【关键词】**核心素养;小学数学;信息化;教学研究

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.502

当前社会是一个信息化的社会,信息化在推动社会发展方面发挥着不可替代的作用。在教育教学中融入信息化,推动了教学质量的飞跃发展,是培养学生核心素养不可替代的教学手段。

#### 1 信息化教学在小学数学教学的意义

##### 1.1 有利于激发学生学习兴趣

在小学数学传统的教学模式中,主要是以教师的讲授为主,学生的学习兴趣很难被激发。当前在小学数学课堂教学中,信息化逐渐融入教学中,教师通过先进的技术手段将视频,图片等融入教学课堂中,一定程度上丰富了教学内容,创新教学方式,有利于提升小学生对数学学习的兴趣。

##### 1.2 有利于数学知识的立体化

在小学数学学习中,很多概念比较抽象。小学生的认知水平发育还不成熟,对一些抽象

的概念不能透彻的理解,如果仅仅靠老师的讲解,往往效果不理想,有的甚至会影响到学习的效率。通过信息化手段的作用,可以将一些抽象的概念具体化,更好的展现知识的立体化,从而让学生加深对知识的理解掌握。

##### 1.3 有利于培养学生的创造力

小学数学核心素养的一个重要目标就是要不断培养学生的创造力。教师通过将信息化的教育融入教学课堂中,将课程的内容更加丰富形象的展示出来,从而有利于小学生突破思维的界限,从多个角度去思考问题,不断培养发散思维,从而提升创造力。

#### 2 核心素养下小学数学信息化教学应对策略

##### 2.1 运用信息技术来提升数学探究能力

在小学数学教学中,受到传统教学观念的影响,学生的学习往往比较被动和单一,课堂中对学生自主合作学习重视程度不够。在小学数学课堂中融入信息技术,能够对上述的问题