

浅谈小学语文教学与学生创新能力培养

代新玲

(福海县喀拉玛盖镇寄宿制小学 新疆 阿勒泰 836400)

【摘要】对于小学语文学科而言,其为基础教育阶段的重要学科之一。在实际的小学英语教学中,教师不仅要传递给学生语文基础知识和基本技能,还应注意培养学生创新能力的培养。学生是全面发展和个性发展相结合的个体,新课程标准对于小学生创新能力的培养也提出了较高的要求。本文主要从小学语文教学与学生创新能力的培养方面进行细致地探究和分析,希望能给相关研究人员提供借鉴和思考。

【关键词】小学语文;教育教学;创新能力;培养措施
【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.1735

语文学科的基础性不言而喻,不仅富有一定的情感,更是学生个性发展的重要平台。教师在教学中要充分根据学生发展的特点,采取科学合理地措施做到因材施教,同时注重培养学生的创造性思维。笔者不断对小学语文教学进行深入研究,总结出一定的经验:学生学习的过程一定要是一个自由发展个性的过程,学生要依靠自己的思考以及与同学、教师之间的交流获取新知识和新方法。要做到大胆思考,善于表达,不拘泥于课文,不依赖教师,能够勇于发表自己的新观点、新看法。小学语文教学与学生创新能力的培养之间存在着密切的联系,二者是相辅相成的。

一、培养学生创新能力的意义

对于现今的小学生而言,他们是未来的建设者和接班人,是国家兴旺发达的主要力量。学生承载着整个民族的希望,是社会未来发展的中坚力量。小学阶段是打好基础,培养兴趣的重要阶段。在这一阶段中,教师要注重培养学生的创新意识和创新能力。从小学生的角度来看,创新能力的提升不仅有助于培养学生的发散思维意识,提升学生的各方面能力,还可以为以后的学习奠定基础。小学阶段是基础阶段,语文学科与其他学科之间存在着较大的联系。学生在小学语文的学习中培养了创新意识,这种能力也会作用于其他学科,进而更好地提升学生的学习效率,培养综合素质。另外,创新是社会发展的灵魂。只有不断追求创新,才能实现一次又一次的超越。对于小学生而言也是如此,只有具备创新意识,才能脱颖而出,为科技的进步和社会的发展做出贡献。

二、在小学语文教学中培养学生创新思维的方法

(一)更新教学理念,创设学习环境

小学语文课堂教学是培养小学生创新能力的主要平台之一,要想保证学生创新能力的发展,就应该先调动起学生的学习积极性,引导学生主动参与到课堂学习活动中来,这样才能让学生感受到学习的乐趣,乐于思考、敢于表达。在以往的课堂教学中,由于教师在课堂教学中并不处于平等的地位,很多学生即便有想法、也不敢去表达,即便有的学生勇于表现,也会被教师打击,导致学生参与课堂活动的兴致较低,这也无从谈起学生创新能力的培养。所以,教师要树立新的教学理念,尊重学生学习的主体地位,形成和谐的师生关系,在这种民主、和谐、欢乐的课堂氛围中,学生学习的主动性会更高,也更愿意去表达。同时,教师要多鼓励与赞扬学生,小学生年龄较小,有着较强的自尊心,都渴望得到他人的认可与肯定,如果教师只是批评或者不认真对待学生的提问,他们就会比较失落,这样也会造成学生自卑、不自信,不利于培养学生的创新能力,甚至会影响到学生身心健康成长。

(二)设置悬念,激发学生创新热情

培养学生创新能力的前提是培养他们的创新思维,这就需要先调动他们的思维。教师可以在教学中巧妙设置悬念,采用悬念式的提问来激发学生的好奇心,引导学生思考。例如,在《爬山虎的脚》的教学中,教师可以先要求学生仔细阅读文章,让学生可以大概了解爬山虎是如何一步一步向上爬的?这样的疑问为学生接下来的深入阅读做好的铺垫,也调动起了他们的阅读兴趣。带着问题进行再次阅读的过程中,学生会主动挖掘文章中的信息,结合自己的知识经验去探寻答案,这样就有效促进了他们创新思维的发展。

(三)加强自主、合作、探究式学习

对于创新来说,在语文教学中,提出问题要比解决问题更有价值。教师在培养学生创新思维后,还要让学生可以学会提问、提出有价值的问题。一个好的问题可以充分激发学生的发散思维,教师在课前要让学生自己对课文进行有效预习,并提出不少于三个问题。当然,在具体操作的过程中,还是需要教师去进行指导。例如,在学习《麻雀》这篇课文时,有些同学会提出这样的疑问:为什么课文当中写老麻雀像一块石头似的落在猎狗面前?如果学生没有解决这样的问题,就可以组织学生进行小组合作探究,最后由教师对学生的探究结果进行完善。另外,创新思维与能力并不是凭空产生的,培养学生的创新能力是一个长期的过程,需要学生可以不断积累与成长,这样才能不断提升其创新能力。

(四)多措并举,培养创新习惯

第一,采用科学的教学方法。众所周知,每个学生都是存在个性差异的个体,对于同一个事物和问题的看法和思想可能存在着差异。在语文教学中,教师要根据学生的学习特点和个性差异来采取不同的教学方法,做到因材施教。例如,在学习《桃花心木》时,教师可以根据学生的特点来展示桃花心木。学生们愿意将自己的观点与其他人分享,并且在这一过程中可以对课文的内容进行细致地分析和探究。这样的教学方式不仅激发学生学习的兴趣,也可以提升学生的思维和实践的能力。最重要的是,学生要不断思考,不仅锻炼了学生的创新思维,更提升学生的参与度,具有一定的积极意义。因此,教师要适时地根据课程内容和教学特点来运用多种形式的教学方法。

第二,巧设教学情境。教学情境的创设一直以来都是辅助教学的方式。学生在教学情境中会产生一定的情感共鸣,激发自身学习和探究的热情。在实际的语文教学活动中,教师可以通过创设情境的方式来培养学生的创新能力。例如,在讲授《蟋蟀的住宅》这一课时,教师采用猜谜语的方式创设情境。让学生对小小的蟋蟀感兴趣,然后通过了解蟋蟀的特点来体会蟋蟀建造住宅的过程。在学习的过程中,学生的创新性思维得到发展。小学生可以一边阅读学习,一边想象着建造住宅的方法和过程,富有一定的情境性。

第三,注重教学艺术性和科学性的统一。现如今,教学方法在不断改进和完善,比如,多媒体技术不断融入语文教学课堂,一些微课的频繁使用等等。这些先进的教学手段在不断提升小学语文的科学性。而且,学生们学习的主观能动性不断得到提升。高科技教具的运用,不仅拓宽了学生的视野,更增强了语文课堂教学的艺术性。只有实现语文教学科学性和艺术性的统一,才能在课堂当中锻炼学生的创新思维,实现自主创新。

三、总结

总而言之,语文教学就是要学生求知,充分激发学生的创新意识和进取精神,真正变被动接受为主动学习,这样不仅使学生能主动地进行创新性学习,而且也能自觉地在生活中学习和运用语言。教师在语文教学中,要注重培养学生的自主学习、合作探究、创新的品质,就需要不断地为学生创造一种主动参与、合作学习、积极探究的学习氛围,让学生真正成为学习的主人。

参考文献

[1]吴益民.小学语文课堂中学生听课能力的培养策略[J].华夏教师,2018(16):32-33.

试论小学英语课堂教学应注重学习习惯的培养

党冰心

(甘肃省庆阳市正宁县山河小学 甘肃 庆阳 745300)

【摘要】英语是一种国际语言。随着我国经济开放格局的进一步深化,我国对涉外人才的要求也越来越高。对于英语人才来说,听、说、读、写的能力是最重要的。而对于小学英语还处于基础教育阶段的学生来说,培养良好的英语听、说、读、写的学习习惯也非常重要。

【关键词】小学英语;英语课堂;学习习惯
【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.1736

引言

随着全球化进程的不断推进,英语在人们的日常生活中应用越来越广泛。在生活中能够正确自如地使用英语可以说是当代人素质的一种体现。随着经济和社会的不断发展,人们对教育的要求也越来越高。随着新课程改革的不断推进,学校英语教育也越来越受到人们的重视。此外,这种重视往往不是在成绩上,而是在学生的实际应用英语的能力方面。由于英语对实际使用和操作非常重要,因此如何在英语课堂中培养学生的英语学习习惯是教师尚待解决的问题。

一、培养学生听力

在英语学习的过程中,学生学习的第二步就是学会听。对于小学生来说,模仿能力是很强的。在英语课堂上,学生最容易做的事情就是模仿老师。通过听老师的英语单词,学生可以模仿英语单词的发音。因此,教师的发音是非常重要的,首先,教师自己一定要不断地纠正自己的发音,努力让学生感受纯正的英语发音。为了让学生感受地道的英语发音,教师可以通过这样的渠道多看一些美剧或英剧,或者听一些英文歌曲,或者BBC英语广播,不断提高自己的英语水平^[1]。另外,对于小学生来说,刚开始上英语课可能是因为好奇,能够保持对英语课的一定兴趣,但是时间长了,因为语言的差异会逐渐对英语差的学生感到厌倦,所以教师还需要不断提高英语课的兴趣。例如,在小学英语课堂教学中,教师可以通过多媒体下载来自不同地区的人们讲英语的视频,包括美国、英国以及日韩等邻国。欣赏不同地区的人说的英语后,让学生选择自己喜欢听的发音并说出原因。然后教学生正常的英语发音和有效的听力训练方法,从而培养学生的听力习惯。

二、培养学生语言表达

在英语课堂上,教师应该教给学生的最重要的一点就是学生的英语语言表达能力。如果学生只会听而不会说,就没有办法与外界交流^[2]。要在小学英语课堂教学中培养学生的语言表达能力,最重要的是培养学生说英语的习惯。因为对于小学生来说,英语毕竟是第二语言,不是日常生活中最直接的语言。因为英语并不是学生从小就接触到的语言,所以在课堂上没有必要,学生就不会在日常生活中使用英语与他人交流,最主要的原因是他们害怕自己会犯错,然后被老师批评,被学生嘲笑。而教师恰恰就是要培养学生勇于开口的习惯,这样才能培养学生说英语的习惯。以人教版小学英语为例,在“What can you do?”这篇课文中,课程要求需要学生掌握的最主要的句型就是What can you do? I can……针对这一教学目标,以及为了培养学生的开口习惯,教师可以在课堂教学过程中,多多的进行对话训练,比如教师与学生之间,学生与学生之间,有条件的情况下教师还可以将学生进行一个简单的分组,两两或者是四个人为一组。此外,教师平时也尽量用英语与学生进行交流,如简单见面打招呼或问候早上好等,从而培养学生在校园生活中开口说英语的习惯,从而培养学生良好的语言表达能力。

三、培养学生阅读技能

在小学英语课堂上,老师和学生使用的教材都是英文版本的教材,因为小学生刚刚接触到英语学科,教材的编写会考虑学生的接受能力,但并不是每一个学生都会对所有的英语教材感兴趣,但是不看书就没有办法培养学生的英文阅读能力,这和语文教学是一个道理,因此小学英语教师必须找到培养学生良好阅读习惯的途径。在教学过程中,讲到阅读的时候,教师可以先播放阅读视频或音频给学生听,尽量让学生有更好的节奏。视频或音频播放完成后,教师可以先自己示范阅读内容,然后让学生逐句朗读^[3]。在阅读过程中,教师还可以将汉语翻译给学生听,遇到简单句时,教师还可以鼓励学生自己尝试翻译,从而培养学生的阅读能力。此外,教师还可以指导学生朗读,比如快速阅读开头和结尾的部分,或者每段的开头,英语文章的主体就隐藏在其中。当然,教师也应该告诉学生,这种方法一般是基于一定程度的单词积累,如果基础不是那么好学生就不建议使用这种方法。

四、培养学生书写能力

在小学英语教学过程中,另一个重要的环节就是教学生写。因为俗话说“字如其人”英语的书写和语文的书写是一样的,优美的英文书写给人一种欣赏和愉悦的感觉。例如,人教版五年级上册的“What would you like?”一章,主要是综合运用所学知识来描述自己想吃的食物,这一课程的主题主要涉及了和学生自己切身相关的事情,所以学生学习起来会比较感兴趣,因此教师要利用好这一点,在这篇课文中,可以让学生好好练习食物的书写,回家的时候可以将自己书写好的成品带回去给家人作为礼物。

结语

总之,听、说、读、写在基础英语教学中是非常重要的。交流是双向的,听、说、读、写都是不可缺少的。英语是一种语言交流的工具。我们应该加强对英语兴趣的培养,改变在英语教学中语法知识的僵化应用。尤其是刚开始学习英语的学生,一开始对英语有浓厚的兴趣,逐渐失去了学习的热情。传统的英语教育只注重对学生知识的灌输,而忽视了对学生能力的培养,语言表达的训练使得学生难以正确地输出信息。因此,为了进一步推动新课程标准的制定,满足社会对英语口语人才的需求,教师努力加大对学生的听、读、写技能的培养,使学生从小养成良好的英语学习习惯,从而更好地适应社会的发展。

参考文献

[1]崔雷霞.做学习英语的有心人——如何培养小学生英语学习习惯[J].中外交流,2018,(46):339.
[2]胡霞.科学利用形成性评价养成小学生主动学习英语的习惯[J].中外交流,2018,(49):243.
[3]杨雨君.小学英语教学中培养学生良好学习习惯的策略解读[J].数码设计(上),2018,(11):50-51.
本文系甘肃省教育科学“十三五”规划2019年度一般课题《探索小学生综合习惯评价模式培养科学方法的实践与研究》(立项号:GS[2019]GHB1428)研究成果。