

学生在自主探究的过程中，会发动自己的创造力寻找解决问题的方法。在寻求方法和合作的过程中，学生的自主探究能力就得到了提高，综合能力也得到了提高，这就是我们教育的根本目的。例如，在学习“角的度量”时，首先要带领学生认识什么叫作角，让学生了解角的定义，接下来让学生通过自己的小组探究的方式，学习度量角的方法，利用量角器度量出书本画出的角的角度。这就需要学生通过对比书本上所描述的度量角的方法的学习，再通过小组间的交流掌握度量角的方法。这一过程在于锻炼学生的理解力，操作力，合作探究能力。在学生完成了相关探究任务之后，我们再将正确的度量方法教给学生，纠正学生的错误操作，规范学生的步骤。只有通过这样的方式才能起到锻炼学生自主思考能力和合作探究能力的目的，培养小学生探究兴趣。

4. 加强与家长的沟通

家长是老师除学生的另一教育者和引导者，因此，家长绝对不能缺席学生的学习。在学生在校情况出现问题时，教师应该及时地与家长沟通，了解学生在家里的情况，及时向家长反馈学生在校的情况，让家长帮助分析学生产生此类情况的原因，争取家长的意见和建议实现家校共同的管理和教育引导。虽然，教师不能保证与家长进行实时联系，但是可以利用家长群、家长会等方式向家长传达信息。让家长能够主动向教师反馈学生在校的学习状态，实现家校之间的沟通。笔者通常会在家长群里向家长反馈班级的状况，哪些学生今日数学课堂或数学作业表现优良，让家长了解到自己的学生在学校的良好表现，这样也可以让其他的家

长督促自己的孩子向表现好的同学学习，从而帮助学生养成良好的习惯。同时，笔者也会对一些留守儿童进行特殊的关照和教育，让学生尽量能够得到全面的引导和监督。在学校教师针对这些学生的学习和作业出现的问题给学生进行辅导，保证学生弄懂基本的数学知识。这些措施都是促进农村小学数学教育发展的方法，针对农村教育资源和教学模式的差异，教师需要尽量引进先进的教学理念，在教学资源缺乏的情况下探究适合的教学方法，从而提高教学质量。

结束语

综上所述，老师必须花心思对学生的探究能力进行深层次的发掘。通过提高学生学习兴趣、学生间讨论等不同教学形式，展开对话式学习，注重教学课堂中的练习与探究性问题，全面提升培养学生的探究能力。

参考文献

- [1]唐文艳, 张洪林, 王桃英. “教学情景与提出问题”教学模式的研究性学习因素及体现[J]. 数学教育学报, 2019(04): 155-156.
- [2]王世俊. 浅谈小学数学教学中学生探究能力的培养途径[J]. 学周刊, 2019(18): 133-135.
- [3]吴才友. 浅谈小学数学教学过程中存在的问题及解决策略[J]. 教育研究, 2019(06): 103-105.

初中作文教学中的有效训练探讨

黄德焯

(江西省高安市独城镇初级中学 江西 高安 330813)

【摘要】初中阶段的作文教学是语文教学中的重要构成部分，也是培养初中生核心素养的重要载体，但是从当下初中语文作文教学的现状中可以发现，部分初中生在写作的过程中难以感受到情感倾注的快乐，实际的写作水平也未得到提升，这和新课改下的语文作文要求相违背。对此初中语文教师在进行作文教学时，要从实际出发、采用多样化的教学形式，提高作文训练的有效性。

【关键词】初中；作文教学；有效训练；探讨

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.994

引言

初中语文教师在践行新课标教学理念过程中，十分注重学生语文综合素养的发展，而作文能力是学生综合语言表达能力的重要体现。因此，众教师十分注重有效作文教学的实现，并在教学经验的不断积累过程中，寻求促进初中语文作文有效教学实现的方法，文章就此问题展开深入研究。

一、创设情境，激发学生写作的兴趣

提升初中语文作文教学的有效性，首先需要提高学生写作的兴趣，有了兴趣写作才会出现动力，最终写作训练才更加主动，效率才会更高。初中语文教师在进行写作训练时，要明确自身和学生的位置。学生才是学习的主体，教师只能充当引导性的角色。创设情境的模式可以提高课堂的趣味性，同时，也能够使得学生在写作时产生兴趣，最终写作训练也会事半功倍。传统的语言教法无趣、乏味，教师可以利用图片或者是视频展现出内部的情境，从视觉的冲击逐步变为情感的共鸣。

二、建立作文训练体系，形成作文教学序列

初中语文作文教学序列化的研究，是语文教师在进行高效的语文教学前，对教材内容进行研究，并以学生的实际写作能力发展为基础，对学生进行写作训练规律的摸索。例如，教师在从整体上研究了初中语文写作教学内容的设置，发现初中语文教材主要针对学生进行说明文、记叙文、议论文的写作能力发展展开教学。而学生在进行了小学阶段的学习，其阅读能力得到一定发展，尤其是经过六年级语文知识的学习，学生已经形成一定的语文也七阅读爱好。因此，教师首先要重视学生读写结合方式的写作知识学习，这也是学生在七年级学习中写作能力发展的最重要方式之一。不仅如此，教师还鼓励学生学会从实际生活中寻找写作素材，来帮助自己进行说明文写作知识的学习。同时提升学生的写作练习次数，增加学生的写作量。而八年级学生善于从现实生活中寻找一定的线索进行思考，架构自己的认知世界，因此，教师还应在结合教材内容的基础上，引导学生通过频繁写作练习的方式，进行记叙文写作知识的学习，提升写作能力。而九年级的学生除了在写作技巧上需要多加练习外，还需要在正篇作文写作的思路架构、内容填充，以及对作文的修改方面进行练习，以进一步提升学生的作文写作能力，同时实现教师作文有效教学的最终目的。

三、开展写作辩论教学，提高初中生写作的创新性

写作展现的是一个人对事物的不同看法，不应该千篇一律，更应该具有个性化，展现出创新性。在传统的作文教学环节，部分教师会采用同样的教学思路对学生进行教学，最终学生展现出的作品并没有特殊性，除了用词中能够看出差异，素材和思想等方面看不出变化，这种写作教学就是在扼杀学生的创新性，最终学生写出的作品也不具有个性。对此教师可以在课堂上

不定期地开展题目辩论活动，以此来激发初中生的创新精神。比如，针对信息技术的发展利弊进行探讨，教师可以提出三个观点：一是信息技术的发展给社会发展带来的优势；二是信息技术的发展给社会带来的影响；三是信息技术的发展有利有弊，应区别对待。课堂开展辩论，辩论结束后，让学生写一篇持有自己观点的文章。这类个性化的辩论会，更能够激发学生的思维，让学生的作文鲜活起来，最终学生的写作兴趣以及水平都会得到提升。

四、尊重学生情感体验，引导学生正确抒情

在初中阶段的作文教学中，学生会如何运用文字正确抒情，对学生的说明文写作能力发展至关重要。因此，教师不可因为重视教授学生写作技巧、读写结合等方面的知识忽视学生的生活和情感以及情感表达技巧的发展。例如，教师结合学生在生活中真实的情感体验，从作文的过程中引导学生正确描述自己对朋友的情感。“可以结合我们会说的话来作为我们表达感情前的铺垫部分。”此外，教师还引导学生根据自己与朋友、自己与父母之间的情感进行了描写。不仅如此，教师还鼓励学生学习写信，耐心捕捉自己心中微妙的感受，并学习用文字表达出来。另外，针对写景的说明文，可以利用排比句、比喻句等多种方式进行描写，使得自己的感情得到更充分地表达。

五、开展有效的作文评价工作

要切实保障作文教学的有效性，教师要高度重视作文评价这一环节。有效的作文评价不仅能够激发学生的写作积极性，还可以使其在写作中更加投入。作文评价不仅要及时，还要不吝惜自己对学生的赞美，只要学生取得一点点进步，教师就要对其进行表扬，适当的赞美可以为学生学习的不断动力。除此之外，教师还可以让学生进行自评和互评，尤其是小组间的互评，不仅可以使学生发现自己文章的不足之处，还有助于学生积累更多的写作经验。

结束语

总之，以学生为主体，尊重学生个性，重视对学生写作思维的训练，激发学生的作文写作兴趣，从而全面提升学生的语文核心素养，促进学生语文能力的全面提升。

参考文献

- [1]茹鲜古丽·萨乌提. 初中语文作文有效教学方法探究[C]. 教育部基础教育课程改革发展研究中心. 2020年“教育教学改革创新”高峰论坛论文集. 教育部基础教育课程改革发展研究中心: 教育部基础教育课程改革发展研究中心, 2020: 192-193.
- [2]解环宇. 初中语文作文教学的有效策略探究[J]. 文化创新比较研究, 2020, 4(14): 147-148.
- [3]周平平. 初中语文作文有效教学策略[C]. 教育理论研究(第十一辑). 重庆市鼎耘文化传播有限公司, 2019: 33.

浅谈微课在小学语文教学中的应用策略

李宏英

(重庆市开州区谭家镇中心小学 重庆 405468)

【摘要】微课，首先考验的是教师对课程内容的理解与想象力的发挥，其次便是制作技术，好的微课短小精悍，能吸引学生的学习兴趣，摆脱课堂单一教学方式，提高学生学习效率。

【关键词】微课；小学语文；应用策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.995

引言

微课是现代教育与信息技术相结合的产物，微课的特点就是生动、直观、快捷、简洁，对小学语文教育有着十分重要的意义。在利用多元化的教学设备进行教学的过程中，要全面激发学生的学习兴趣，在实际教学的过程中，要充分利用微课引导学生学习，这样不仅可以使学生的核心素养以及语文水平得到提高，还可以使教师的教学效率和质量得到提升。

一、语文教学中应用微课的优越性

(一) 构建良好的课堂氛围，提高学习兴趣

小学阶段学生对于未来有着重大意义，教师应及时创新教学的方式，为学生提供自有的充满情趣的语文教学课堂，融合信息技术的微课应用到语文教学中的模式，教师合理地使用集听觉、视觉为一体的多媒体给学生透彻的学习体验，营造适当的学习情景，强化语文学习的兴趣，充分利用各种资源，从而提高语文教学的质量。利用微课的教学形式能够显著地提升教学质量，降低学生对重要知识的理解难度，还有助于学生对学习的知识进行复习，有利于高效语文课堂教学的构建。

(二) 利用微课教育可以强化重点

利用微课教育可以强化语文教学当中的重点，并且可以有效地解决学生在语文学习过程中的难点问题。一般来说一节课的上课时间只有40分钟，在这短短的40分钟之内，老师基本上只讲基本内容，这就要求所有的学生必须紧跟老师的讲课步伐，不能贪玩。但是由于语文教学内容偏难，学生独立学习语文能力较差，直接导致学生语文上课效率较低，而恰恰微课教育没有时间限制，可以让学生在课余时间自主学习，学会老师上课讲解的重点难点问题，从而帮助学生突破学习中的重点和难点问题。

(三) 促进教师教学质量的提升

关注学生的实际情况以及每个学生之间的差异性已经是线上教学的迫切需求，学生对基础知识掌握有所不同，学生对语文知识的接受有所不同，“微课”可以有效地帮助学生消除困境，让教师根据学生的实际情况因材施教，实现所有学生的共同成长。微课为满足新课

程改革的重点及关注学生之间的差异性而生，它的诞生能够满足不同层次学生的需求，帮助学生找到自己的学习目标和学习内容，由此降低了教师在教课时的难点，有助于提高教师的教育质量。不仅如此，微课可以反复观看，这样学生可以根据自己学习进度的不同，学习速度的不同，将难以理解的问题进行反复观看，由此微课弥补了传统教学的不足，使学生之间的差异性缩小，实现了学生的共同进步。由此，促进了小学语文教育水平的提高。

二、微课在小学语文教学中的应用

(一) 利用微课进行课堂难点突破

利用微课进行学习的一大特点就是可以对学习内容进行多次观看，可以一改传统教学模式中“老师不在即不会”的现状，帮助学生突破一些课堂学习中不明白的点。例如声母韵母的区分和一些笔画较多的汉字的记忆是小学语文课堂教学中学生比较难理解的课堂内容，以前老师们常用的辅助理解方式就是举例子和让学生不断默写相关汉字，对默写不对的学生小惩大诫。但经过教学实践老师们也发现，这样的教学方式容易让学生产生逆反心理，不利于学生学习兴趣的产生。随着微课的产生，老师可以在课上讲述结束后，让学生课下观看有例子的动画版课堂，例如微课模拟各种声母韵母的动画形象，然后这些字母小人自动分组，这样生动形象的方式更有利于学生理解和区分声母韵母，如果学生一次看不懂还可以多次反复观看相关微课视频。如果觉得这种字母小人的微课不能很好地理解就让学生点击不同老师的声母韵母区分课进行对比观看，这样有利于学生找到适合自己的课堂方式去看，对于课堂上重点难点的突破更加容易，更利于学生掌握有难度的课堂知识。

(二) 促进课外延伸与拓展

仅进行课内知识的讲解容易造成学生知识面狭窄等各个方面的问题，适当进行课外延伸与拓展不仅不会降低学生的课内知识学习质量，还可以拓展学生的知识面，培养学生各个方面的学习兴趣。在课堂教学中，完成课内知识的讲解之后，再针对学生的学习情况进行答疑，会花费较多的时间，教师很难利用充足的时间进行课外拓展。考虑到课外延伸与拓展对学生学习的重要性，借助微课的形式完成这部分教学设计是非常有效，教师可以录制有关