

比如教师要让学生拥有规则意识，就可以在讲授人教版二年级体育队列队形课程的时候开展占座游戏。首先体育教师让学生沿着规划的环形路线慢跑，在听到教师的口令之后，学生就可以迅速坐到中间垫子上，达成抢座目的。在这个游戏活动中，教师要让学生学会听从指令，学会公平竞争，要坚持友谊第一、比赛第二的正确理念，这样才能够落实德育教育，才能够培养学生的体育精神。

(四) 引入体育故事，吸引学生的学习兴趣  
小学生一般而言对于故事性较强的学习内容是较为感兴趣的，而各学科教师在进行德育教育渗透时往往也会选择将道理蕴藏在故事中，使这些思想观念更易被学生所接受。但在传统的体育教学模式下，这种所谓的故事性教学内容可以说是丝毫不存在，因此德育教育工作相较于其他学科显得更为困难。因此，教师可以在教学过程中适当引入一些体育史上的故事，例如在篮球的教学中，教师可以向学生讲述姚明刚开始进入NBA的故事，让学生知道著名的中国篮球巨星在进入NBA的第一场比赛中实际上表现并不好，当时NBA的一位球星巴克利甚至放话，要是姚明能够发挥好，他就去亲吻屁股，结果姚明不仅证明了自己，甚至还反对巴克利表示尊重。让学生通过听故事来体会姚明这种通过自身努力展现成果的精神，并学会像姚

明一样对他人宽容，同时也能够以一个中国人对黄种人持有偏见的NBA立足的故事来激发学生的爱国思想，培养学生的民族自豪感。

三、结束语  
综上所述，体育课程由于并没有纳入考纲要求，不少教师就不太重视体育教学。虽然教育的改革促使部分教师逐渐认识到了体育教育的重要性，但教师在教学时却缺乏了对德育教育的渗透，而部分小学也没有意识到德育教育在体育教学中的重要作用。因此，教师和学校就要改变观念，要加强德育教育的宣传和渗透，要通过体育游戏来引导学生正确看待困难，教师也要积极发挥自己的指导示范作用，深入挖掘学生的内在潜能。只有这样，学生才能在体育学习中锻炼身体，强化心理素质。

参考文献  
[1] 赵书凤. 新形势下小学体育教学中德育教育的渗透策略探索[J]. 农家参谋, 2020(03): 231.  
[2] 梁丽容. 浅析在小学体育教学过程中如何渗透德育教育[J]. 当代体育科技, 2018, 8(16): 106-107.

## 互动式教学模式在初中道德与法治课教学中的应用与实践

李文球

(福建省龙岩市永定区古竹中学 福建 龙岩 364108)

**【摘要】**教育部于2016年更新义务教育阶段的思想政治学科教材，并从2017年下半年开始在全国范围内推行并逐步使用《道德与法治》。伴随着新一轮课程改革的推进，道德与法治课的教师们也在不断更新教学方式，力图让学生在学中更好的发挥主观能动性。

**【关键词】**互动式教学模式；初中道德与法治课；教学  
**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.795

### 一、引言

2019年7月，国务院《关于深化教育体制改革全面提高义务教育质量的意见》中指出要突出德育实效。其中指出：打造中小学生社会实践大课堂；健全创作激励与宣传推介机制，突出政治启蒙和价值塑造。课堂是对学生道德教育、法治教育的中心阵地，更应采用互动教学的方式，还原学生学习的主体地位。互动教学法可以将初中道德和法治课中的道德教育和法治教育，从抽象的晦涩知识点，生动的活泛转化成学生日常的生活，从而对内化到行动产生影响，并有效地贯彻到思想政治学科中的核心教育。不仅在成长中充分发挥作用，同时也对培养一名公民，使学生成为合格的公民，为社会主义事业的建设发挥重要作用。但是，许多教学上的现实问题，还是逐渐在教材的更新中得到了突出。研究互动教学法在课堂上的应用和成因，不仅在提高道德和法治课中的效率和实效性方面起着重要作用，而且还有助于加强道德和法治课的教学。

### 二、互动教学法

探究互动教学前提要认识互动的意思。“互动”，也叫“交互”。最早的文献是从心理学、社会学提出的概念，后被引入至教育领域当中。心理学中的互动着重于从生理机能的角度进行阐释，即各个因素通过交互作用从而产生心理。社会学中的互动强调其是一种社会基本现象。《现代汉语词典》的解释为：“互”即交替、互相，“动”指改变或使起作用或变化。“互动”，即指主体间相互影响，相互作用的过程。而教学的内容则有广义与狭义两种，广义教学包括教学和教育两大类。其中，教学方法是指根据教学目标，运用相关教学方式实现教学内容的途径，即教学方式是具体的手段，教学方法则是对教学方式的有效整合。可以看出，教学的方法承理论，下联的教学实践。它不只是教育规律，教育思想。思想的反映，更是把抽象的理论转化为具体的实践流程，指导教师依据具体的教学实践需要来选择和应用。

### 三、互动教学法运用中的问题

新教材的启用使得互动教学法在道德与法治课程的应用受到重视，也取得了一定的成效。但是由于教师教学能力及学生知识能力等各方面原因，致使互动教学法在实际运用中还是存在一些较为普遍的问题，主要表现为：

#### (一) 形式重于内容

课堂互动的最终目的是实现学习目标。互动需要着重课程的解决的核心问题，即重难点进行设计。这对教师提出了鲜明的任务要求，就是在课前一定要认真进行教学设计，要有针对有目的的做好设计，同时注意教学过程中的动态生成互动，绝不能“死守”教案。师生地位不等近年来，课堂教学产生显著变化，最突出的方面就是其形式“强调”“双主”，即学生作为主体，教师作为主导。但这并不意味着教师必须控制一切，最终目的还是在于“授之以渔”，即学会学习，并帮助学生开展合作研究。然而，在今天的初中道德与法治教学中，灌输式课堂依然广泛存在，教师依然处于控制学生的状态，和谐平等的课堂并未深入人心。这样背景下的互动，只是用现代教学技术的外表来掩盖教师控制学生的方式，是一种换汤不换药的做法。即便在课堂教学中穿插互动环节，其核心仍然是问答式互动，区别于对话式互动，教师通过问答对教学方向有意或无意的给予控制。不仅抑制学生思维发散。最糟糕的结果是学生自己主动提出问题，表达自己对某问题的看法及主动追问教师的意愿不强，

甚至难以达成既定的教学目标。

#### (二) 互动机会不均

在道德与法治的课堂教学中，互动对象特征及其所处的空间会影响其互动机会，产生不公平现象。采访中发现不同性别的教师，选择课堂教学的互动对象时有偏好的性别取向。同时那些成绩较好、家庭背景优越、承担班级职务的学生拥有更高的选择概率。从空间维度来看，教师偏好选择靠近教室前部及中心的学生，后部和边缘的学生容易有意或无意的被忽略，这也与部分教师成绩决定座位的观念有关。后部和边缘的学生容易有意或无意的被忽略，这也与部分教师成绩决定座位的观念有关。

#### 四、互动教学实践中的对策

互动教学法强调学生的主体参与性，整个教学是学生进行参与的过程，也是学生进行知识建构的动态过程，根据自身的实践活动，构建属于自身的知识框架，并用于指导实践活动。在本文中对本课进行了前期分析，在教材分析、学情分析的基础上，澄清了这门课的难点，明确了其教学目的。下面的本节会根据教学重难点，从教学目标、学情对象等从教师活动、学生活动预设、设计意图解读三方面阐述如何在今年初中思想道德和社会法治德育教学实践课程中充分嵌入学生互动学习教学法？尽管各个学科的教师均要将立德树人作为最根本任务开展工作，但作为官方定位的德育教师，道德与法治学科的教师们需要担负起更艰巨的重任。国家经济社会的转型与发展对于人才培养、教育教学及课程改革提出了一系列新的需求，教师需持续地更新教育理念，长久地研究教学及学生，并不断对教学工作进行反思，才能做出实质性的贡献。当然教师也要清楚的认识，不论教学环境如何改变，学生依然是主体。在如此现实之下，我开始关注互动教学，并在相关研究的基础上对教学进行了深入的思考。

本文在十九大报告中提出的新教育目标的指导下，将新课程改革、初中学生身心特点及互动教学实践作为研究背景，在总结国内外互动教学法的研究成果之以马克思主义认识论、人本论、建构论为基础，以马克思主义认识论为基础。并且从课程改革、教学实践、学生发展等角度，分析了互动教学的必要性和可行性。同时为了进一步增强课堂的效应、效益和效果，论文以部分初中学生和任课教师为采访对象，通过访谈调查并结合实际的课堂观察方法，分析了互动教学法在当前初中道德与法治课的实际运用现状：形式重于内容、师生地位不等和互动机会不均。同时针对问题现状，努力寻找问题成因，分析出教师自我效能不足、班级规模过大及教学评价方式单一，是阻碍当前互动式教学法在道德与法治课程教学中有效运用的原因。最后，在前文基础上，理论结合实践，尝试通过将互动教学法与道德与法治课程教学结合要将实践的课与教学活动结合进行。深入把教学教材、情感、教学的各个目标、教学的各个重点和课堂教学的重难点出来进行教学深入分析研究。前期分析后，初步以七年级下册第九课《法律在我们身边》作为蓝本，设计出教学例，为研究新课程制度改革中科学道德和思想法治德育教育的理论实践，提供一些有益性的参考资料。

#### 参考文献

[1] 袁明月, 李庆平. 互动式教学法的相关研究成果综述[J]. 中国教育教学发展总体情况, 2017, 7(6): 415422.  
[2] 韩琴, 周宗奎, 胡卫平. 课堂人际交流的几个影响主要因素和特点教学实践启示[J]. 课堂教育的基本理论和教学实践, 2008(6): 42-45.

## 小学思想品德教育回归生活化分析

曾庆伟

(山东省青岛胶州市胶莱镇马店小学 山东 胶州 266300)

**【摘要】**在课程改革的背景之下，小学思想品德教育受到了社会的广泛关注，在开展小学思想品德教学的过程当中，一定要结合学生的日常生活，只有让思想品德教学回归到生活化的基点上，才能够稳扎稳打，提高教学质量，发挥思想品德教学应当具有的德育教育的作用。当前的小学思想品德教育应当要走出传统教学模式下的困境，让教学与现实生活相结合，发挥思想品德教学在小学教学当中的价值。

**【关键词】**思想品德；回归生活化；分析

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.796

思想品德教育是学校德育工作开展的重要渠道，在小学阶段，学生正处在人生观、价值观、世界观形成的关键时期，必须要重视思想品德教学的重要作用，发挥德育教育的内在力量。在新课改的背景之下，要将思想品德教育回归到生活化的层面上，加强理论教学和实践教学的结合，让学生接受有温度的思想品德教育，更好的将思想品德教育的知识内化于心、外化于行，真正做到润物细无声的提高学生的思想境界。本文围绕着小学思想品德教育生活化回归论述，希望能作为思想品德教育提供的一些参考和建议。

### 一、当前小学思想品德教育现状和问题分析

当前在小学思想品德教学中，还存在一些问题需要我们去注意。在新课改的不断推进下，当前的小学思想品德教育相比于以往已经获得了不少的进步，取得了一定的教学实效，但是教学环节渗透不够细致化，容易受到外界因素的影响。思想品德教育模式过于僵化，凸显出了教学的弊端和缺点<sup>[1]</sup>。具体来说，小学思想品德教育缺乏良好的课堂教学环境，对小学阶段思想品德教学的内容设定缺乏小学阶段的学生针对性，导致整体教学脱离日常生活实际的情况，给学生造成陌生感；另一方面，学生对思想品德教学兴趣的缺乏也是影响到思想品德教学开展的关键因素。受到传统思想品德教育观念的影响，教师在课堂上大多数采用单向灌输的教学方式进行教学，导致思想品德课开展的学生的感觉无异于家长在家讲道理。这种落后的教学手段会逐渐导致思想品德教学与实际生活脱离，违背了思想品德理论源于实践的宗旨；除此之外，当前小学思想品德教学评价不科学也是普遍存在的问题之一。总之在当前的思想品德教育当中，忽视了学生为本的教学思想，导致思想品德教学与实际生活脱轨，也阻碍了思想品德教学质量的提升。

### 二、小学思想品德教育回归生活化教学建议

#### (一) 优化教学方式，创造思品学习氛围

让小学阶段的思想品德教育回归到生活化的途径，首先应当要求教师不断的更新教学方法和教学手段，为学生打造良好的思想品德学习环境。思想品德教学理论来源于生活却又高于生活，因此，若要提高小学思想品德课的教学质量，教师不仅仅要重视的是理论教学，还应当为学生创设生活化的学习场景，这样才能够将生活化场景和理论教学相结合，让学生在真实的场景中增加互动，加深对思想品德知识的认知和印象，引导学生思想品德学习的过程当中积极思考，增强动手实践能力。对于教师来说，应当着力于建设新型新型的师生关系，不能够给人以高高在上的感觉，否则难以和学生拉近距离<sup>[2]</sup>。思想品德教学关乎到学生的思想教育，必须要有亲和力，增进师生之间的距离，才能够更好的完成思想品德教学任务，帮助学生在真实的场景当中内化所学的知识。比如，在向学生讲解“我的社会角色”这一章节的知识，教师可以采用思维导图的方式，以网络化的形式向学生展现每一个个体承担的不同社会角色，打破填鸭式教学的瓶颈，从多个角度引发学生的积极探讨，使整个思想品德教学课堂呈现出轻松愉快的教学氛围，帮助学生形成正确的思想认识。

#### (二) 丰富教学内容

让小学思想品德教育回归生活化，还应当对教学内容进行丰富。教师应当多多使用生活化的教学场景，对以往的教学内容进行扩充，延伸教学空间和教学知识，这也是能够有效提高小学生思想道德素养的关键渠道。比如教师在讲解有关美德的课时，可以将教学内容从课堂之内转移到课堂之外，比如结合学生的家庭生活、社区生活的具体案例，让学生在思

想上主动的将教学内容和生活实际相结合,形成一个综合思考的过程,教师也可以利用小学生对外界事物的好奇心,展开多种与思想品德教学有关的社会活动,帮助学生结合生活树立正确的思想道德和非观念,能够明辨是非,塑造优秀的人格特质<sup>[3]</sup>。教师在整个思想品德教学环节中应当扮演者引路人的角色,多多开展团队性的教学活动,让学生把眼光总可以转向课外,在实际的生活场景中正确的理解思想品德教学的相关知识。

### (三) 重建教学评价,发挥思想品德教学的生活化价值

小学思想品德教学的生活化回归还应当建设科学的的教学评价机制,改变传统的教学评价方法,不能够仅仅以学生的期末考试成绩来评价学生本学期的思想品德学习情况,应当结合学生的课堂表现、作业完成情况这些综合指标来观察学生是否真正将思想品德的有关知识和理论运用在了生活实践当中,将思想品德教学的评价和生活化的回归完美结合。教师应当加强师生互动,努力和学生沟通存在的问题,家校联合,发挥家长第一任老师的作用,共同形

成思想品德教学生活化学习平台。在这里应当特别指出的是,班主任应当特别关注学生在思想品德课外的表现,找出学生在思想成长方面存在的问题,及时与学生进行沟通对话,利用鼓励的方式让学生感到被理解、被需要,发挥思想品德教学的德育工作价值。

### 结语

综上所述,在小学思想品德教学当中,应当加强教学的生活化回归,优化教学方式,创造思想品德学习氛围,丰富教学内容,重建教学评价,发挥思想品德教学的生活化价值,全面提升小学思想品德教育的实效性。

### 参考文献

- [1] 蔺士琦. 教育回归生活视域下小学思想品德课程实施研究[D]. 河北大学, 2019.
- [2] 刘松. 谈思想品德教育生活化[J]. 赤子(上中旬), 2016(22): 189.
- [3] 范立群. 小学思想品德教育生活化回归的改革[J]. 经贸实践, 2016(22): 164.

## 新形势下小学班主任德育工作有效开展研究

袁靖雯

(东莞市长安镇厦岗小学 广东 东莞 523000)

**[摘要]**随着新课程改革的不断推进,教育对于教学提出了新的要求,在教育教学中,教师不仅仅要注重培养学生的科学文化素质,同时还应该提高学生的德育素质。在教学中一定要注重培养学生综合素质,让他们的德育水平得到更好的教育和发展。新形势下素质教育的要求变得越来越高,因此教师在教学中也应该更加注重培养学生的综合素质,为学生组织更加丰富的实践活动,让学生能够主动的参与到教学活动中。从而使他们开拓自己的思维,提升自己的能力,班级管理工作是至关重要的,它对于学生有着深刻的影响,尤其是在小学教学过程,中小班主任对学生的影响是至关重要的,一定要注重德育工作,才能够更好地促进学生的心理健康发展,使学生综合素质得到不断提升。

**[关键词]**新形势; 小学班主任; 德育工作; 策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.797

### 引言

在传统的教学过程中,通常受到应试思维的影响。在教育教学中,应试教育的观念深入到了师生的脑海中,因此这对于小学班主任班级管理是非常不利的。他限制了小学班级管理工作的运行。在新形势下,教师应该不断的转变自己的教学观念,改变自己的教学方法,开创新的教学模式,促进学生综合素质发展。本文主要就如何在小学班级管理中渗透德育教育提出了一些策略。

### 一、构建和谐师生关系

教育离不开教师与学生之间的沟通和交流,在班级管理中也是如此,班主任只有与学生之间建立良好的沟通桥梁,能够与学生平等相处,才能够更好的去了解学生,从而对学生进行教育。教师要想更好的开展德育工作,就必须要注重与学生建立和谐的师生关系,去关爱学生,让学生能够与教师平等相处,才能够更好的了解学生。在这一过程中,教师要给予学生充分的尊重,以平等的姿态来面对学生,这样的相处模式才有利于构建和谐师生关系。教师不仅仅要给予学生更多的关心、关爱,同时还应该与学生像朋友一样相处之后跟他们打成一片,才能够更好的了解他们,并且让学生信任教师,帮助学生度过更多的难关,促进学生的健康发展。德育教育是潜移默化的,只有与学生构建和谐关系,才能够有效的对学生渗透德育教育。例如,教师平时可以与学生探讨一些问题,关于学生的日常生活,不要总是跟学生探讨学习相关的问题,日常生活能够让教师对学生更加了解,同时也能够有利于学生对教师敞开心扉。例如,教师可以关心一下学生周末的课外活动,或者与学生探讨周围哪些地方好玩。这样的话题更能够吸引学生,同时学生也更容易对教师产生信任感,能够消除与学生之间的距离感,从此建立和谐的师生关系对未来的德育工作开展有着至关重要的作用。

### 二、注重学生的个体差异

每一个学生都是不同的,特别是小学生,小学生的天性都还存在着,因此教师在对学生的教学时也应该因材施教。根据学生不同的个性特征来有针对性的对学生进行教育,只有这样才能够更有效地对学生进行德育教育。例如,对于一些相对于胆小自卑的学生,教师应该对他们进行更多的赞许和鼓励。积极的鼓励学生能够让学生有着更多的信心,同时教师可以引导这一类学生多参加个课外活动,能够使他们开放自我,对他们未来的学习和生活有着积极的作用,使他们的综合素质得到不断的提升。而对于一些相对任性,比较顽皮的学生,教师应该与他们建立信任感,同时教师不应该严厉的批评他们,而是应该在他们做错事情之后对他们进行耐心的指导和纠正。只有这样才能够让学生信服教师,让学生能够对于教师的教育言听计从。对于不同的学生应该使用不同的方法,做到一把钥匙开一把锁,在对学生进行教育过程中,一定要注重学生的个体差异。做到具体问题具体分析,对于不同的学生要使用

不同的方法,只有这样才能够德育教育方面起到更好的效果。

### 三、与家长积极沟通

班主任的管理工作不是单一的,要想更好的做好班主任的德育工作。教师不仅仅要自己对学生进行教育,同时还需要学校,家长和社会等大力支持。学生的性格以及他们的发展不仅仅受到学校的影响。同时,社会,家庭等诸多因素都能够对学生产生影响,因此教师要想更好地对学生进行教育,对学生进行积极的引导,就必须整合各种资源,构建合理的教育体系,才能够保证德育工作的顺利开展。例如,在国庆来临之际,教师可以趁着这个节日举行一次德育活动,可以是朗诵,表演等多种形式,让学生能够充分的意识到祖国的伟大,激发学生的爱国情感。同时教师还可以要求家长监督学生,可以让家长和孩子共同选择朗诵内容。除此之外,教师还可以为学生布置一些观看红色电影的作业内容,可以让家长跟孩子一同观看,这样可以构建和谐良好的家庭氛围,让学生在浓厚的家庭氛围中陶冶情操,也能够有效激发学生的爱国情感。除此之外,教师在教学中应该与家长多沟通交流,从家长的角度了解,孩子能够更加全面的了解这个学生,有效的对他进行针对性的德育教育有利于,对孩子进行积极的引导,为他未来的发展奠定良好的基础。教师还可以与家长共同努力,为学生记录每一个阶段的成长,让学生能够在成长过程中不断的认识到自己,从而变为更好的自己。

### 结语

随着教育改革的不断推进,班主任德育工作也面临着巨大的挑战。如何更好的关注学生的学习生活,心理健康等问题,成为小学班主任德育的核心要点。要想成为一名优秀的班级管理,我们必须不断强化的自身的专业能力和思想意识,同时改变传统落后而又低效的模式,这样才能为学生今后的学习,生活以及学校教育事业的蓬勃开展奠定下良好基础。

### 参考文献

- [1] 曾美婷. 提升小学班主任德育工作有效性的创新策略研究[J]. 创新创业理论与实践, 2020, 3(11): 167-168.
- [2] 李琳. 小学班主任德育工作行为研究综述[J]. 内江科技, 2020, 41(03): 89-90.
- [3] 马海霞. 网络时代小学班主任德育工作面临的问题及对策[J]. 西部素质教育, 2019, 5(13): 40.
- [4] 陈殿文, 罗经银. 新时代小学班主任德育工作存在的问题及对策[J]. 华夏教师, 2019(17): 83-84.
- [5] 沈雨荣, 岳莹莹. 新形势下小学班主任德育工作有效开展的策略[J]. 华夏教师, 2019(05): 83-84.

## 如何在小学英语德育教育中提升学生的英语核心素养

黄文英

(广东省湛江市麻章区麻章镇赤岭小学 广东 湛江 524000)

**[摘要]**众所周知,德育教育一直以来都是小学教育中的重要组成部分。在小学教育体系中,德育教育并不是单独的存在,其被融入到了各个学科的教育之中。而核心素养则是当代教育发展的一个产物,其同德育教育的本质内涵之间,存在着紧密地联系与契合性。正是在这样的情况下,小学英语教师在开展教学活动中,便可以借助德育教育培养学生的英语核心素养。基于此,本文将以小学英语德育教育的内容分析为切入点,继而围绕其开展论述,以期能给予广大同仁以一定的参考。

**[关键词]** 小学英语; 德育教育; 英语核心素养; 提升

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.798

近年来,随着我国教育事业不断推进,德育教育开始得到广泛的关注。而在小学英语教学活动开展后,将德育教育渗透到小学英语教学中,便也成为当下小学英语教育的一个重要发展趋势,同时也成为了培养小学生英语核心素养的重要路径。在教育学的范畴中,英语核心素养主要包括语言能力、文化意识、学习能力以及思想品质,这些英语核心素养会对小学生的成长,带来积极的影响。因此,在教学开展的过程中,英语教师应以教学实践为出发点,将英语核心素养的培养,融会贯通于小学英语德育教育中。

### 一、小学英语德育教育的内容分析

小学英语教学中德育教育的开展,既是基于素质教育的要求,同时也是促进学生综合素质提升的切实路径。在小学英语德育教育的范畴中,包括有最为基本的道德规范,还包括人生观、价值观以及世界观的培养。而就德育教育的实际情况来讲,小学英语教师需要将德育教育同英语教学进行切实的融合,并深挖英语教材中存在着德育价值,从而为核心素养的培养提供良好的基础<sup>[1]</sup>。

但就教学实践来讲,在德育教育开展的前提下,对学生进行核心素养的培养,有着一定的难度。首先,若在保证德育教育同核心素养培养的切实融合,教师便需要加强对教材的深入发掘,只有这样才能保证德育渗透同核心素养培养的落实。其次,尚处在小学阶段的学生,其自身理解能力相对较弱,所以,教师的教学设计若过于冗杂,必然会导致教学理论同教学实践无法衔接的情况发生。因此,教师应确保德育渗透同英语核心素养培养的结合,并保证教学内容易于学生理解,继而在德育教育中有效的培养学生英语素养。

### 二、小学英语德育教育中培养学生德育教育的方法

#### (一) 对教学内容进行合理规划

如上所述,在小学英语教育中兼顾德育教育与核心素养培养,实际上有着一定的难度。面对这样的情况,英语教师首先要做的便是对教学内容合理的规划,并充分发挥自身的引导作用,使学生你能够在学习英语的同时有更多的收获。这中间,教师应充分把握小学生的心理特征,根据小学生的心理特征,对教学活动进行设计规划,以此来同时满足德育教育与核心素养培养的需要。

如在学习“Meet my family!”这一单元的时候,因为涉及到家庭成员的教育,所以教师可以依照单元内容介绍自己的家庭,接着让学生在围绕着“My family has ...

people.”介绍家庭成员的数量,以此来调动学生的学习积极性。而在教学深入后,教师可以让学生通过英语互相介绍自己的父母。教师则在这中间告知学生,遇见其他学生的家长时应该如何用英语问好等。这样便能在锻炼学生语言能力、学习能力的同时,使学生能够注意礼貌。此外,教师在开展教学内容的过程中,应该进行大胆尝试,即在教学中充分引入生活元素,这样便能够有效激发学生的学习兴趣,继而为德育渗透与核心素养的培养提供良好的基础<sup>[2]</sup>。

#### (二) 重视对学生基础知识的教育

基础知识教育一直以来都是英语教育的关键所在,所以,小学英语教师在开展教学后,应对基础知识的给予高度的重视,同时还要借助基础知识进行德育渗透,并使学生的思想品德能够得到有效提升。因此在开展教学活动前,教师应该进行科学的教学设计,这样便能保证教学的有效性<sup>[3]</sup>。

如在教学设计阶段,教师可以根据需要学习的内容设置相应的句式,具体可以设置“Love your motherland”等,让学生进行翻译,而在学生翻译的过程中,德育渗透的作用就能得到充分地发挥。同时,经过德育教育,学生的思想品德同样也能得到一定的提高。这里需要特别指出的是,具体设计可以因材施教,即根据学生以及教学的情况进行确定,这样便可以使基础知识教育发挥更大的作用。

#### (三) 有效拓展英语教学的范围

英语教师在开展教学活动的过程中,不应只是注重教学的目标,同时还要注重教学范围的扩张,这样便有助于德育教育的开展,同时也只能保证英语核心素养的培养。众所周知,文化理解与传承始终是教学中的重要组成部分,所以教师可以适当的对教学进行延伸,以此来保证教学的高效性。

如在向学生讲解“Thank you”“Excuse me”的过程中,教师便可以借助东西文化差异进行讲解。这中间,教师可以让让学生通过“Thank you”“Excuse me”进行简单的对话,从而使学生对基本的礼物有所认识,以此来达到德育渗透的目的。而在学生训练完后,教师了便可借助“Thank you”“Excuse me”进行文化意识的培养。其中,“Thank you”这个词语在西方文化中属于口头语,使用这个词语并不会受到环境等因素的制约。而在我国文化中,若是对家人说这个词语,则会使两人的关系显得生疏。可见,不同文化之间具有显著的