

口述作文法在小学语文作文教学中的应用探究

江海燕

(江西省抚州市临川区罗湖镇华溪中心小学 江西 抚州 344100)

[摘要]在小学语文作文教学中,加强口述作文法的使用能够有效提高学生的学习效果,不断提高学生的写作能力和水平,增强学生学科核心素养。基于此,在本次研究中就结合小学语文作文教学中存在的问题进行探讨,加强口述作文法的实际应用,为小学语文作文教学活动提供有效参考。

[关键词]口述作文法;小学语文;作文教学

[DOI]10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.1449

引言

新课程改革对小学语文作文教学提出了更高的要求,为了落实素质教育,教师要综合利用现代化教学理念加强教学改革和创新。而将口述作文法应用到小学语文作文教学中,能够有效提高学生的语言表达能力和写作能力,构建高效的语文写作课堂。而在现阶段的小学语文作文教学中,由于受到教学方式,教学理念,教学过程等众多客观因素的影响,其整体的教学质量得不到有效保障,同时还严重阻碍了学生个人的思维发展,不利于提高学生的写作能力,难以达到新课程改革所提出的要求和目标。

一、口述作文法

在小学语文教学中,由于学生缺乏写作素材储备和写作素材应用的能力。在实际学习过程中缺乏有效的观察,在写作的过程中常常不知道应该写些什么,能写些什么?再加上教师在教学过程中缺乏正确引导,难以加强培养学生的写作思维,降低了小学语文写作教学的整体质量,限制了学生的思维发展。而口述作文法是借助口述的方式,在口语表达的基础上实现写作。与其他科目最大的区别在于,语文是一门语言性的课程,更加注重对学生语言组织能力和语言交际能力的锻炼和培养。在小学语文写作教学活动中加强口述作文法的使用,能够有效提高学生的语言交际能力,加强对逻辑思维组织能力的锻炼,有效提升作文教学的整体质量。

二、写作教学中口述作文法的具体应用

(一)加强口头训练,锻炼写作思路

在口述作文法在写作教学的实际应用中,教师要结合相应教学内容,加强对学生的口头训练,让学生能够通过看图说话,或者根据相应的题目来进行口头表述,加强对学生写作逻辑思考能力的锻炼。教师还可以让学生通过小组交流讨论,使得学生能够产生有效的思维碰撞,加强对学生写作思路的锻炼,提高学生写作能力^[1]。例如,在《猜猜他是谁》教学中,课前导入,同学们这节课我们一起来做一个“猜猜他是谁”的游戏。在游戏开展过程中,教师选择一个同学,让这位同学用几句话或一段话来描写一下自己的特征。而在这段话中,并不能出现这位同学的名字。再让其他同学读了这位同学所写的内容是能够猜出这位同学是哪一位同学。因为班上的每一位同学都有可能成为写作对象,而描述的内容是这位同学身上最典型的特征,以及让其他同学印象最深刻的地方。教师可以让学生来口头描述这位同学的外貌特点,让其他同学能够知道关于这位同学的性格特长。通过口头描述,激发学生学习兴趣,帮助学生能够更加细致的观察身边的同学,且能够积累相应的写作素材将其应用到自己的作文当中,以此提高学生的写作水平。

(二)加强范文赏析,提高表达能力

在口述作文教学中,教师还可以引导学生加强范文赏析,让学生能够正确的使用词语来

搭建文章框架,并且能够学会使用语言来表达自己的想法。为了提高学生写作能力,在口述作文法的实际应用中,教师要明确教学目标,通过有效的指导,不断强化学生自主学习过程,让学生能够形成正确的情感态度,全面加强语文知识的学习和理解,提高学生表达能力。例如,在《我家的小狗》教学中,在这篇习作例文赏析过程中,引导学生留心观察身边的事物,且能够学会跟踪观察,定向观察和随机观察。而通过多方位的观察,多层次的深入观察有效把握事物的特征。在学生读完例文之后,教师可以引导学生思考作者是围绕什么来写小狗的?用了什么写作方法?从哪几个方面来写小狗的淘气可爱?在范文赏析的过程中,让学生能够结合自己在日常生活中的体验,进一步加强对例文的解析,在学生口头表达的过程中,帮助学生理清范文的结构。通过课堂练笔,让学生结合自己喜欢的小动物,说一说,写一写,有效提高学生的语言表达能力和写作能力。

(三)加强实践应用,提高写作水平

在写作教学中,教师要加强对口述作文法的实践应用,提高学生写作的积极性,提高学生写作水平。在教学活动中,教师要结合学生的年龄和思维模式,加强教学内容的筛选,选择更具有针对性的教学方法,不断优化创新其教学过程,提高学生写作水平^[2]。例如,在《我有一个想法》教学中,同学们,在我们的日常生活中会遇到许多需要改进的问题,倘若我们积极表达自己的想法,提出自己的看法和解决办法,就能够让我们的生活变得更加美好。现在老师想问一下,同学们在日常生活中的哪些现象或问题引起了你们的关注?针对这些问题,你们又有什么样的想法呢?现在请同学们进行小组内的交流,稍后我们进行全班评价交流。请完成的同学读一读自己的作文,我们进行集体评议。通过这样的方式,考虑到不同学生的学习能力,加强课后辅导,让学生在口述表达的过程中有效整理自己的思维和写作的思路,使得学生整篇文章构架能够更加清晰明了,在丰富学生写作内容的同时,让学生在写作的过程中融入真情实感,增强文章的可读性。

三、结束语

总之,在小学语文作文教学中加强口述作文法的使用能够有效提高学生的写作能力。同时,增强学生文章的可读性,不断丰富学生文章的语言。而在口述作文法的实际应用中,教师要综合学生的语言表达能力,科学合理的使用该方法,有效提升小学语文课堂教学整体质量。

参考文献

- [1]张连弟.“口述作文法”在小学语文作文教学中的应用[J].小学生作文辅导,2019,(8):45.
- [2]吴海红.口述作文法在小学语文作文教学中的应用[J].小学生作文辅导(读写双翼),2018,(12):66.

初中英语课堂教学有效性提问策略研究

廖玲

(江西省赣州市兴国县杰村初级中学 342409)

[摘要]现阶段,英语课程已经成为初中教育中的一门重要学科,旨在培养学生的英语知识与技能,为其将来更好的学习英语奠定扎实的基础。在初中英语教学中,课堂提问是一项必不可少的教学环节,且提问的效果直接影响着课堂教学的进程,所以,教师在进行教学提问的过程中,一定的确保提问的技巧性和艺术性。有效的课堂提问不仅有助于教师了解学生掌握知识的情况,同时也能够突出学生在教学中的主体性,活跃课堂教学气氛,使学生的自主学习能力以及自主探究能力得到显著的提升。本文通过对英语教学中课堂提问技巧的作用与实施开展策略进行探究,为英语课堂改革的进一步提升提供一定的参考。

[关键词]初中英语;课堂教学;课堂提问;作用;策略

[DOI]10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.1450

前言

新课改以来素质教育理念在初中各科的教育教学中得到了广泛的应用和发挥,尤其是在初中英语课堂教学中,不再同过去英语教学方法中强调英语词汇或语法教学,而是通过对学生学习主动性的培养,让学生积极主动参与到课堂学习中并以提问的方式对学生自主学习情况进行抽查,在师生互动性的提升下学生的思维能力和课堂参与性都将得到提升。因此,通过对英语课堂提问技巧的作用和提问策略进行探究将实现课堂教学效果的充分提升和发挥。

一、课堂提问技巧在初中英语课堂教学中的作用发挥

1.1巩固学生所学知识

通过有效的课堂提问将能对学生在当前课程的学习情况进行充分考察,并通过引导式的课堂提问将实现学生课堂学习知识的全面巩固。区别于传统英语课堂教学中课堂练习或单一的知识点提问方式,课堂提问重点强调了对学生过去所学知识的复习,利用过去所学知识对新的单词、语法、知识点内容进行记忆。

1.2激发学生兴趣

在传统的英语课堂教学中学生会因为陌生的单词或较难理解翻译的句子而对英语学习产生畏难情绪,不愿积极参与到课堂教学中。而通过合理运用课堂提问技巧,设置一定的问题梯度来使学生的学习兴趣得到激发,从而使学生更愿意参与到课堂学习之中,问题的梯度设置能够有效降低陌生知识内容的难度,学生积极参与与回答问题将逐步消除学生的畏难情绪。

1.3给予教师及时的教学反馈

课堂提问最为重要的作用发挥主要体现在教师能够从学生的答案收集了解到学生对陌生知识内容的学习情况,进而及时调整课堂教学节奏或教学方案使教学内容有效完成。课堂提问对教师带来的教学反馈作用更能帮助教师根据班级学生英语水平特点进行相应的教学方案设计,以更好地满足班级学生个性化需求。因此,英语教师应对课堂提问技巧进行深入探究,如何提问和怎么提问的教学问题解决才能真正实现英语课堂教学中提问作用的有效发挥。

二、课堂提问技巧在初中英语课堂教学中的实施策略

2.1清晰提问内容

初中阶段的英语教学目的在于培养学生正确的学习方法和促进学生高效学习方法的形成,因此在英语课堂教学中教师应清晰提问内容,使问题能够有效的涉及教学内容中知识点,同时也应根据班级学生英语水平差异化特点来控制问题难度,避免学生在问题思考中进入牛角尖或摸不到头脑。清晰提问内容还要求教师的提问具有一定的关联性,课堂提问的作

用于引导学生剖析教学内容,更容易进入课堂学习节奏,而如果提问内容相互之间不存在联系,这不仅会使学生难以接触教学内容,同时教师也无法从课堂提问中获得教学反馈,无法引导学生进行学习。

2.2重视英语表述

新课改要求下,初中英语的教学目的还在于培养学生的兴趣,提高学生的英语素养,因此在英语课堂提问中教师也应重视对问题的表述,让学生进一步感受英语表达的独特色彩,并鼓励学生在回答问题时也采用英语表述方式,在师生运用英语进行交流的过程中不仅能够实现学生英语口语能力的提升,也能使学生掌握到英语语法的运用技巧。传统的英语课堂中,教师进行课堂提问常常采用双语表达的方式,这种提问方式下学生只会听取教师的汉语翻译部分而淡化英语的表述作用,重视提问用英语表达则能使英语教学效果得到提升。

2.3问题的多元化设计

教师在课堂提问的设计上一方面需要考虑问题内容与教学内容的关联性,使课堂问题有效配合英语教学工作的开展。另一方面也应注重问题的多元化设计,让学生从课堂提问中获得更多的英语课外知识,丰富学生的知识面将有效培养学生学习的积极性。可以通过衍生、联想、生活化的问题设计使得课堂提问更具内涵和丰富性,问题多元化的设计并不是一味地要求对提问内容进行创新,更多的是要求教师根据班级学生特点,以学生的兴趣为导向进行问题提问使学生更愿意对提问内容进行思考和讨论,使课堂教学更好的开展。

总结

综上所述,课堂提问技巧在初中英语教学中主要发挥着巩固学生知识、激发学生兴趣和给予教师教学反馈的作用,是区别于传统教学单一知识点内容传授的有效的教学方式,而英语课堂中的课堂提问也应注重策略性和技巧性,清晰提问内容、重视用英语表述及多元化的问题设计将能提高学生对英语问题思考和讨论的积极性,从而实现英语教学内容更有效地传递。

参考文献

- [1]喻海家.课堂提问技巧在初中英语教学中的作用与策略[J].新东方英语·中学生,2018(2).
- [2]杨永红.浅析课堂提问技巧在初中英语教学中的作用与策略[J].考试周刊,2019(30).
- [3]李静.浅析初中英语课堂教学中提问技巧——新课标下英语课堂教学的有效提问策略[J].新课程(中学),2017(8).