

# 小学英语游戏教学策略的实践思考

任建红

(通化县实验小学 吉林 通化 134100)

**【摘要】**在新时期中,小学英语教学也要与时俱进,教师要充分结合小学生的年龄特征重视利用游戏化教学模式,不断激发其主动学习英语的兴趣并不断培养其创新能力。本文旨在探讨小学英语游戏教学策略。

**【关键词】**小学英语; 游戏教学; 策略

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.1794

## 引言

调查研究发现,我国小学英语教学普遍存在着学生上课不积极、教学效率不高等现象,很多英语教师会针对学生的性格特征尝试采用游戏教学的模式。在实际英语教育教学中,师生之间会通过不同角色扮演方式提升学生的学习兴趣,很好地衔接课堂教学内容。

## 一、游戏设计要突出无穷趣味性与竞争性

具体而言,小学阶段的英语教学不止包括每个单元的单词背诵与简单对话,教师需要在教学期间针对教学目标对学生采用一些行之有效的办法不断激发学生英语学习兴趣。

比如,教师可在教学环节为学生设计“单词抢答游戏”。①正反义词比拼。老师可将班级内学生分成若干小组,让第一组学生先说出“white”,其余小组成员在听到白色这个单词时,要立即作出反馈(举手即可),最先举手的学生拥有接力发言权。如果正确说出“black”后,这个学生就可以说出下一个单词,例如“front”,其余学生如果最先举手并能准确说出“behind”后,才能说出新的单词。在这个环节中,如果学生出现错误就要将小组积分扣掉一分,如果抢答准确可以加一分。以此类推,不断加深学生们对英语单词正反义词的记忆。②记忆大接力。这个游戏不需要比拼但需要学生能准确说出单词的拼写,老师让学生用英语说出从1~20之间的数字单词,先从第一组第一个学生开始,这个学生说出“one”后,第二个学生就要说出“two”。在这个环节中,如果某位学生在拼相应数字英语单词时出现了错误,又要从头再来,如果一个同学出现错误超过三次教师可以邀请其上台为同学们做一个小小的才艺展示。上述这两个游戏,第一个比较有竞争性,第二个趣味性比较浓郁,在整个游戏环节中,既加强了对单词的记忆又激发了学生学习单词的主动性,寓教于乐。

## 二、设计情景游戏

虽然小学英语知识内容比较浅显易懂,但是口语的掌握依然比较重要。在具体教学过程中,教师可针对学习内容为学生们设置一个具体的语言环境,鼓励学生们依据不同环境的变化练习英语口语短句。

比如,教师可以为学生们设置出一个市场情景,让学生选择不同的角色进行表演。有的学生选择当水果店老板,有的学生选择当服装店老板,有的学生选择当文具店老板,而其他的同学则选择当顾客。学生们在这个游戏中要适当发言,并与老板进行相应的对话交谈。例如,学生问水果店老板:“How to sell bananas?”,老板回答“Five yuan。”学生问服装店老板:“I want a red jacket.”老板回答:“here you are。”通过这样的情景模拟练习,学生能够对所学英语内容中的短句更加熟练,同时口语能力也得到相应提升。与传统口头练习的学习方式相比较,情景练习让学生感到更有趣味性且比较新颖,在潜移默化中培养了特殊的学习环境,并不断将更多英语短句在情境中灵活运用。

## 三、设计多媒体小游戏

当前,我国很多小学校教学条件都有了较多改善,多媒体在具体教学过程中也得到了广泛应用。因此,英语教师可以通过多媒体资源为学生们运行良好的游戏教学。

比如,小学英语中有很多关于动物英语的单词,教师就可以在上课中使用多媒体为学生们展示“单词补充”小游戏,引导学生进行抢答。游戏中出现了花朵的图案,但是关于花朵的英语单词却没有显示完整,只显示出了“Fl\_”学生要将这个单词补充完整,而且还要再补充之后进行正确拼读。学生在完成拼读后会有小小的喜悦感和成就感,因为这个环节既

加深了学生对单词的记忆也让学生对单词中的每一个字母有了较深印象。教师也可以根据某些单词特殊结构为学生们设计“拆分”游戏,因此让学生们明白有些单词是有两个或三个其他英语单词构成的。例如,教师可利用多媒体为学生们展示“super man”,让学生们将其拆分为“super”与“man”,再让学生说出两个单词分别代表“超级的”“男人”,合在一起就成为“超人”的意思。这往往让学生觉得非常有趣,因此在游戏环节中表现的比较积极。教师利用多媒体,可为学生们设置出种类丰富的小游戏,而且大多学生对计算机比较感兴趣,因此利用多媒体进行英语教学也恰好迎合了学生的学习特征。教师也可以利用多媒体游戏让学生们练习短语或句子,例如可以设计出画面丰富的情景不断丰富学生的感官。

## 四、创造有趣的课堂环境

当前,我国小学英语课堂一节课基本上为45分钟左右。然而,大部分学生活泼爱动,根本不能在一节课时间内保持全神贯注的注意力。因此,英语教师在设置游戏环节时应充分遵循学生的年龄特征,不断对课堂节奏进行相应调整并对学生的总体状况准确把握。

比如,教师可在每节课的前10分钟内引导学生进行有效复习,在复习之前为学生讲解复习的意向,并且提醒学生们在游戏环节中对这些复习内容都要用上,以此提升学生的注意力。然后,教师在用25分钟左右的时间为学生们开展游戏,教师可结合实际情况进行生活情景模拟或其他方式的练习,也可以让学生们提出自己喜好的方式进行模拟训练。学生们可以在有效的25分钟之内保持较高的欢乐积极性参与训练过程中,不断搜集大脑中积累的英语知识并充分运用在游戏中,以此达到事半功倍的教学效果。最后,教师可以在剩余的10分钟内引导学生再次回顾游戏中出现的知识点,同时对重难点知识进行再次强调,让学生在课堂中都能将必要的知识点牢固记忆。

## 五、不断加强游戏过程中的教学评价

在小学英语教学中加入游戏评价环节,既能引导学生的全面发展又能让学生明白合作的重要性。

比如,教师在整个游戏过程中要对学生的具体表现给予合理评价,不仅要仔细观察学生在整个参与环节的积极性和思维表现力还要重视学生的参与态度。如果一些学生虽然回答得非常积极但是结果出错率较高,教师也要肯定学生的学习态度并给予相应鼓励,要维护好学生的积极性并适当站在学生角度考虑问题。然后,教师还要重视评价多样化原则。学生在整个评价过程中既是评价的主体也是被评价的对象,因此评价过程要让所有学生充分参与其中进行互评。

## 结语

由上述可以看出,在小学英语课堂实际教学过程中,教师可以针对学生的性格特征与年龄特征设计丰富的游戏教学,同时还要采用多样化教学方式引导学生们积极参与其中。在整个游戏教学中,教师既要把握好游戏的设计时间又要引导游戏开展的顺利有序,同时还要注重为学生营造良好的游戏氛围,在此基础上才能确保教学目标的完成。

## 参考文献

[1] 卫彩玲. 玩的愉快,学的轻松——英语游戏教学策略分析[J]. 赤子(上中旬), 2015-12-15.

[2] 何晓宇. 新课标下我国小学英语游戏教学的问题与对策[J]. 科教导刊(下旬), 2015-10-30.

# 初中数学教学中的逻辑思维培养初探

任平花

(山阴县教育局 山西 朔州 036900)

**【摘要】**随着社会的发展以及教育的改革,各个学校对教学方式都在进行不断的改革,并且要求教师们跟随改革的脚步。在初中数学教学中,引进先进的教学方法有利于培养学生的逻辑思维能力,同时还能够有效提升初中数学课堂教学的学习效率。在这个基础上,本文主要对初中数学教学中学生逻辑思维能力的培养和发展展开探讨,并给出几条策略。

**【关键词】**初中数学; 逻辑思维; 培养策略

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.1795

初中数学知识对于刚上初中生来说还是比较抽象的,很多学生难以理解其中的逻辑,因此无法将数学课堂知识学习的更加透彻,根据这种情况,教师在教学中需要采取一定的教学方法,来培养学生的逻辑思维能力,让学生不仅仅学会数学知识,还能够做到对其充分理解运用。教师需要学会站在学生的角度去思考问题,从而设计出更加适合学生的教学方法,有效提升学生在学习数学过程中的逻辑思维能力。

## 一、初中生逻辑思维能力的特征

### (一) 具有创造性逻辑思维

逻辑思维能力具有创造性,当学生们遇到难以解决的问题时,可以运用这种思维方法来创造出其他的解决方案。现如今,大多数初中生的创造思维能力都是比较容易开掘出来的,因为随着社会的发展,新事物的出现,处于初中阶段的学生对于新事物都具有较高的好奇心,并且大多数初中生比起别人为其指点迷津,更喜欢自己动手解决问题,当学生们在做题的过程中出现分歧时,学生经常会对他人的答案产生质疑,因为一种潜在意识会让他们觉得自己通过努力得到的答案一定是正确的,并且他们经常会对自己进行反思,从而发展自身的思维缺陷,从而提升自己。教师在进行教学的过程中,应当发现这一点并合理利用这一点来开展教学。

### (二) 逻辑思维主观性较强

初中阶段的学生有着较强的逻辑思维主观性。特别是当学生反复对一个答案进行确认之后,就会产生一种偏激的思想,这种思想会限制学生的思考能力,不利于帮助学生寻找真正的答案。还有就是,很多学生在遇到问题时,不喜欢采纳别人的意见或者见解,只是一个人不停地钻牛角尖,直到自己“撞到南墙”为止,这种做法不利于学生思维能力的培养,并且他们也无法发现自身存在的不足之处,这就不利于教师后面课堂教学的开展。因此,教师应当对学生们做到全面了解,并发现学生们思维能力中的规律,从而寻找出一个最适合学生的教学方法,引导学生更好地运用自身思维能力,从而达到提升逻辑思维能力的效果。

## 二、初中数学教学中培养学生逻辑思维能力的对策

### (一) 培养学生学习兴趣

目前初中数学课堂中存在一个比较普遍的问题就是学生不愿意主动学习,对于娱乐和玩耍过于着迷,这种时候我们采取创新性教学的教学方式,可以在很大程度上对于学生的学习兴趣提高,非常有效的激发学生的学习积极性。但是由于目前教师还是不能够完全掌握创新性教学的实施方式,一味的使用传统方法来对学生教学,尤其是数学这门学科,由于这门学科的抽象性,当学生不能够完全的进入到学习模式中来的时候,就会很容易的懈怠,而导致整个学习积极性下降,对于学习主动性是一种很大的打击。创新性教学的优点是教学信息全面,并且灵活性很高,能够非常完善的激发学生的积极性。在目前情况下,我们如果想要彻底的进行教育改革,完成创新性教学环境的融合,还是有很大问题需要克服的。教师在进行授课之前,需要对学生们进行了解,明白学生对这门科目的学习程度,然后再培养学生们的学习兴趣。当学生们发掘了这门科目的有趣之处,才会全身心地投入进去。思维能力的

培养不可能一蹴而就,这对教师和学生来说,都需要一个慢慢接受的过程,在这个过程中,教师需要对教学方案不断进行改革,学生则需要不断地进行学习,为了能够跟上进度,学生和教师都不能够偷懒。尤其是学生,中学生还没有那么多的耐心一直做同样一件事情,这就需要教师来培养学生对数学的学习兴趣。教师可以将课堂需要讲解的内容与学生现实生活中一些有趣的事情相联系到一起,以此来吸引学生的学习兴趣,从而有效提升学生的教学成绩、

### (二) 把抽象化的内容具体化

抽象的知识对于学生来说很难消化,特别是对于初中生来说。这就需要教师将抽象的知识进行具体化,以此来帮助学生对其进行理解。在以往的教学中学生只是通过自己背诵的公式来理解这些抽象的知识,这种学习方法只能暂时性地帮助学生学会眼下的知识点,无法提升学生的思维能力。因此,教师应当更加注重培养学生思维能力。比如:当讲到《立体几何》这章知识的时候,教师可以事先准备好一些用来教学的模具。例如:乒乓球、篮球、保温杯等。将这些生活中常见的物品带到课堂上不仅仅能够带动课堂的学习氛围,加深教师与学生之间的关系,还能够有效培养学生的创新意识,我们要对原本传统模式的教育模式进行改革,这种改革一定要从整体的方向上进行一定的改变,而不仅仅只是从学校内部,我们要从体制中进行渗透,并且进行制度上的改变,大力发展转变教学思想,并且给与一定的物质支持和政策上的便利,使得各个学校之间进行评比打分,对于教师进行培训,通过授予更多的专业知识,从而提高专业能力。

### (三) 培养学生逆向思维能力

逆向思维能力经常被运用在一些较难的应用题上,大多数学生都无法将试卷上的最后一道应用题解决出来,这就是因为他们没有学会使用“逆向思维”。为了培养学生的逆向思维能力,教师可以在教学过程中采用不同的教学方法,多鼓励学生站在与众不同的角度来思考问题,看待问题,勇于提出自己的疑问。

## 三、结语

根据上述所述,逻辑思维对于初中生来说是数学学习过程中必备的一种能力,并且对于以后的学习和也会带来很大的帮助。对教师来说,其需要做的就是引导学生最大限度地运用自身思维能力,帮助学生合理运用自身思维能力,有效提升自身成绩,同时还能够有效提升数学课堂学习效率。

## 参考文献

[1] 肖文. 初中数学教学中培养学生逻辑思维能力方法研究[J]. 科教导刊(电子版), 2019(12): 186.

[2] 解子慧. 初中数学教学中如何培养学生逻辑思维能力[J]. 数码设计(上), 2019(11): 82.

[3] 刘福林. 初中数学教学中如何培养学生的逻辑思维能力[J]. 中学课程辅导(教学研究), 2019, 13(30): 59.