

新时代幼儿园语言教学的开展

阮春瑜

(广东省广州市花都区风神幼儿园 广东 广州 510800)

摘要 幼儿园教学是孩子的教学启蒙阶段,也是教育中,非常关键和有效的环节。在幼儿教育中,语言教学对幼儿来讲,是非常重要的起步过程,因此,幼儿教师展开教学的过程中,一定要重视幼儿语言教学,在全新时代的背景下,利用创新的教学手段,促进幼儿语言能力的提升。本文就新时代幼儿园语言教学展开有效讨论,深度探究出新时期幼儿园语言教学方面的实践性策略,给广大幼儿教师提供理论基础帮助。

关键词 新时代; 幼儿园; 语言教学; 策略

DOI 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.683

语言是人际交往过程中必不可少的工具,幼儿阶段是培养儿童语言能力的最佳时期,能够高效促进儿童语言方面的发展,促进幼儿更好的成长。随着新时代的到来,信息技术在各行各业中得到了广泛的应用,幼儿语言教学也要与时俱进,幼儿教师需要合理科学的利用创新技术,做好幼儿语言教学的设计工作,在不断设计中发现教学问题,帮助幼儿掌握语言的基本原则,不断提高幼儿的语言能力和交流能力,使幼儿更好的成长。

一、幼儿园语言教学现存的问题

(一) 教学目标制定方面呈现单一化

在幼儿园语言教学实践过程中,有一些幼儿教师制定教学目标的时候,存在着一定的问题,有部分幼儿教师没有充分考虑到幼儿的年龄特征、性格特点以及幼儿认知能力的范围,导致制定的教学目标与实际不相匹配,不符合幼儿园年龄段儿童的发展,孩子们在学习的时候,容易缺少兴趣。

(二) 语言教学方式存在着一定的滞后性

有一部分幼儿教师开展语言教学活动的时候,依旧采用传统的教学方式,按照教学任务流程,让幼儿进行看图说话,或者教师读一句内容,让幼儿跟读一句。幼儿的年龄比较小,其认知能力是有限的,而且逻辑思维跟不上教师传统教学方式的节奏,幼儿并不能够有效学习语言知识。而且幼儿教师利用传统的教学方式对幼儿进行语言教学,也难以激发孩子们的求知欲望,幼儿会认为语言学习非常无聊,这样发展下去,幼儿园语言教学质量,就不能有效的得以提升^[1]。

(三) 选择的教材存在一定问题

有些幼儿教师语言教学选材过程中,没有根据幼儿的认知能力和年龄范畴进行选择,导致选择的一些语言学习内容,与现实中的幼儿的发育特点存在偏差。幼儿不理解教师讲解的内容到底是什么,很难调动幼儿学习的积极性。有些幼儿教师在教学教材的选择方面,充分的考虑了幼儿年龄、认知以及兴趣方面的特点,但是在实际教学中,幼儿教师没有做出正确的引导,孩子们在学习过程中,不能很好的集中注意力,使幼儿语言教学质量不能得到有效提升。

二、新时期幼儿园语言教学方面的实践性策略

(一) 制定科学合理的教学目标

在幼儿园语言教学过程中,幼儿教师需要走进幼儿的内心世界,了解孩子们的认知范围,了解这个年龄段的幼儿都喜欢什么,然后根据幼儿的具体需求,制定出科学合理的教学目标。幼儿教师要以幼儿为主体,语言教学内容围绕孩子们展开,创造适宜的语言环境,让孩子们有效讨论,进而增进孩子们对生活中常用词汇的理解,教师可以贴近日常生活情景,让幼儿在熟悉的语言环境中,不断提升语言能力^[2]。例如,幼儿教师可以给学生们出一

道情境题:爸爸妈妈是怎样教我使用筷子的?然后用“过家家”的方式,让孩子们进入到情境中,扮演好不同角色,进行趣味性语言沟通。制定科学、合理的教学目标,有利于孩子们更好的成长。

(二) 利用多种创新手段,为幼儿提供更多学习方式

在幼儿园语言教学的过程中,幼儿教师要善于运用现代信息化教学手段,为孩子们提供多元化的学习方式。幼儿园时期的孩子们,光靠幼儿教师讲解知识,很难集中注意力,他们活泼好动,很难集中注意力。因此,教师可以利用信息化技术,展开更为合理的教学,听、说、读、写、看相结合,促进孩子们的全面发展。例如,幼儿教师开展语言教学的时候,可以利用多媒体技术,给幼儿播放他们喜欢的故事性对话类动画片,用这样的方式吸引孩子们的注意力,使其更好的集中精力,揣摩画面中,语言交流的方式,体会语言的魅力。在现代幼儿园语言教学中,幼儿教师也可以在网络中搜集相关语言游戏,在教学过程中,与孩子们一同进行语言游戏,让孩子们在玩乐中学习语言知识。

(三) 开展多样化语言教学活动

当前,幼儿园所有教学活动中,以集体教学活动为主,教学活动也比较单一。长期在这样的教学模式下学习,幼儿的交流形式也会比较单一,使幼儿交流变得匮乏,阻碍了幼儿语言能力的提升^[3]。基于此,幼儿教师可以根据幼儿的性格、年龄等特点,设计出多样化的语言教学活动,使语言教学更具趣味性。幼儿教师可以在安全的前提下,组织幼儿进行户外语言交流活动,多与人们交流,锻炼幼儿运用多样化语言进行有效交流的能力。同时,幼儿还需要不断发展和研究双语教学,从小培养幼儿多种语言学习能力,为以后的学习打下坚实的基础。幼儿教师还可以组织开展丰富多彩的亲子语言交流活动,拉近家长与幼儿距离的同时,还可以高效的培养幼儿语言能力,增加幼儿对语言学习的兴趣。幼儿园语言教学活动并不是单一不变的,幼儿教师要设计好教学活动,促进幼儿语言能力的提升。

三、结束语

总而言之,在幼儿园语言教学中,幼儿教师一定要充分掌握幼儿的年龄特点以及认知能力等,做出适合幼儿学习和发展的创新型教学设计,培养幼儿的逻辑思维能力,促进幼儿全面发展。

参考文献

- [1]陈雪英.新时期幼儿园语言教学的提高策略[J].新智慧,2019,(11):82-82.
- [2]吴宝燕.给“言语实践”一个支点——探析新时期幼儿园语言教学[J].文教资料,2019,(27):63-64.
- [3]王万留.分析情景教学法在幼儿园语言活动中的应用[J].小品文选刊:下,2019,(5):1-1.

幼儿园教学中游戏化教学策略的运用研究

吴慧丽

(清远市实验幼儿园 广东 清远 511500)

摘要 现代幼儿教育,要求教师以幼儿为主体,积极展开科学化、系统化教育。目前,游戏化教学模式在幼儿教育中广受欢迎。作为新型教学模式,游戏化教学对健全幼儿个体体系具有积极意义。通过游戏化教学,可以有效调动幼儿兴趣,增加幼儿活动参与度,对幼儿学习及未来发展发挥重要作用。

关键词 幼儿园; 游戏教育; 策略

DOI 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.684

随着幼儿园体系日益完善,在幼儿教育中涌现了各式各样的教学方法。其中,游戏化教学方法最受师生欢迎。对于幼儿来说,心理年龄尚未成熟,很容易就会被游戏吸引。由于幼儿具备强大的好奇心,天性活泼、游戏化教学方法与其心理发展特点极为符合。通过应用游戏化教学方法,既能帮助幼儿全面认知世界,增强学习兴趣,更有利于改善幼儿与幼儿教师间的师生关系,确保幼儿在健康、和谐的师生关系下稳步成长。

一、幼儿园教学中应用游戏化教学策略的重要意义

(一) 激发幼儿学习兴趣

在幼儿园游戏教学模式下,幼儿是受教育主体,其对游戏类课程普遍具有浓厚兴趣。在幼儿阶段,孩子们很难能够一眼地专心致志听讲。在教学课堂上,他们普遍玩心极重,更喜欢趣味性课程,更容易受游戏活动所吸引。作为启蒙教育,幼儿教育对幼儿意义重大,不仅可以陶冶幼儿情操,还能增强幼儿艺术鉴赏能力,在本质上培养幼儿基本素养。为此,鉴于幼儿教育属性与特质,幼儿园实际教学方法也需要适时发生改变,切记不要以严谨、呆板的方式展开教学活动^[1]。基于此,幼儿教师需结合本园实际状况及幼儿综合学习能力,在尊重幼儿成长规律前提下,尽量发挥教育工作者的主观能动性,利用身边一切素材落实游戏教学模式,以此激发幼儿学习兴趣。

(二) 培养幼儿协作意识

幼儿园时期的孩子,协作意识尚未定型,普遍会以自我为中心。为此,幼儿教育工作者需正确引导幼儿,促使其养成协作意识,以此为基础,通过游戏教学模式培养幼儿团队意识、责任意识、协作意识。为此,游戏教学模式有利于幼儿在相互协作状况下,进一步完善自身综合素养。

二、幼儿园教学中游戏化教学策略的应用研究

(一) 合理划分时间,精心设置游戏课程

参照现代幼儿教育理念,便可发现正确的游戏、适度的游戏可以有效刺激幼儿脑部发育,帮助幼儿养成创新思维、逻辑思维。为此,在当代幼儿教育中,教师应当积极组织幼儿进行游戏活动。关于幼儿游戏的选择,切记不要以传统的“丢手绢”“老鹰抓小鸡”等游戏为主要内容,应在游戏过程中适当融入教学内容。例如,教师可以带领幼儿参与“数鸭子”趣味游戏,通过“数鸭子”数量助力幼儿建立初步的数字概念,进而为其日后学习数学奠定基础^[2]。除此之外,也可以适当开设实验课程,为幼儿呈现简单无害的物理小实验,以此促使广大幼儿认知幼儿教育乐趣,进一步激发幼儿学习知识的欲望。

(二) 优化课前准备,组织有益游戏活动

幼儿在游戏中的,可以直观观察世界,学习新知识。为此,在幼儿教师进行教学时,应做好课前准备工作,为幼儿带来更多有益的游戏活动。例如,幼儿教师可以带领幼儿走进大自然,去公园内观察植物生长过程。在这个过程中,由于幼儿未曾真正建立善观念,很有可能出现破坏植物生长的举动。此时此刻,幼儿教师就需要对幼儿进行正确引导,向幼儿告知“植物也有生命”的道理,进而促使广大幼儿学会关爱一草一木,养成爱护植物的美好习惯。另外,在幼儿教育之际,幼儿教师还应积极开展游戏化教学活动。在活动课内,组织

幼儿排练简单的情景剧。需要注意的是,情景剧剧本的选择、人物设定、台词及场景等,都需要进行精心挑选,选取有益于幼儿成长的内容,才会真正发挥游戏化教学的实效性。通过高效的幼儿化教学,可以为幼儿带来前所未有的学习体验,加强幼儿对整个世界的认知,进而锻炼幼儿的观察力及学习能动性。

(三) 设置游戏分区,推动良性游戏互动

对于幼儿来说,普遍会存在竞争天性。为此,幼儿教师应正确引导幼儿进行良性竞争。在每个幼儿班内,设置多种多样的游戏分区,进而避免幼儿在游戏中的由于游戏材料不足、游戏道具不足、游戏场地不足等发生冲突。与此同时,通过不同游戏分区可以为幼儿提供更多选择的可能性,推动幼儿开展良性的游戏互动活动。在班级内,幼儿教师可以将游戏活动进行动态、静态区分。静态游戏活动,多以美术、阅读等为主,动态游戏活动则以益智小游戏项目为主。例如,在“菜市场”游戏中,教师扮演顾客,走进市场打算买“火腿肠”,由于菜市场不售卖“火腿肠”,幼儿教师便需指引学生为自己找到“火腿肠”的代替物。在这个时候,有些幼儿便会很机智的选择“画笔”替代“火腿肠”。在这个小游戏内,幼儿的积极性、创造性由然而增。在绘画之际,幼儿可以通过画笔描绘生活中的事物。在益智小游戏内,幼儿可以用自己桌子上的纸张、铅笔等代替其他事物。看似简单的小游戏,实则能极大调动幼儿兴趣,帮助幼儿发散思维。

(四) 展开户外活动,参与集体游戏实践

在游戏化教学模式下,走出教室、走进户外是一个很不错的教学手段。幼儿普遍天真、烂漫,大自然对他们有着超强的吸引力。当幼儿走入户外,大自然的魅力便会激发其探索知识的欲望,进而练就幼儿的观察力、敏锐力^[3]。例如,在进行户外游戏活动时,幼儿教师便可以提出“我为小树苗浇水”的倡议。在这个活动中,既可以促使孩子们了解户外环境,又能令其在享受户外活动、乐趣之际养成高尚品质,更懂得尊重花草树木、爱护花草树木。再如,每到秋天之际,幼儿教师便可以“秋天”为主题,带领孩子们走到操场上观察蜗牛、蚂蚁等,促使孩子们进一步了解这些小动物们的生活习性。此外,幼儿教师还可以通过“蜗牛与黄鹌鸟”等儿歌,让广大幼儿随着富有节奏感的音乐而动起来,帮助幼儿增长经验,丰富其其对大自然的认知。

结束语

总而言之,在幼儿教育中,游戏化教学的融入可以有效调动幼儿学习兴趣,培养幼儿的生活观察力、创造力,助力幼儿练就优良的动手能力、动脑能力。作为幼儿教师,应致力为幼儿营造有益的游戏活动,与幼儿进行良性互动,为幼儿教学氛围增添趣味性,助力幼儿快乐学习、健康成长。

参考文献

- [1]刘新.试论幼儿教育中游戏化教学策略的运用[J].科技资讯,2020,18(05):205-206.
- [2]李双红.幼儿园课程游戏化教学策略探析[J].教育观察,2020,9(04):27-28.