

浅议小学数学拓展教学有效性的提升策略

白旭琴

(山西省吕梁市兴县蔚汾镇后发达小学 山西 吕梁 033600)

【摘要】小学数学作为培养小学生基础数学知识以及良好逻辑思维的基础学科，其教学方式方法以及核心思想目标需要引起相关教育主管部门及教师的重视。文章提出了促进小学数学拓展教学有效性的对策。

【关键词】小学数学；拓展教学；有效性；教学策略
【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.905

素质教育在实施和推行的过程中，其重要性越来越突出，而拓展课程资源，则成为教学改革中最为明显的表现。我们要重视小学数学拓展教学，帮助小学生加强对数学知识内容的深入理解，并进一步激发小学生的数学学习兴趣。

一、创设拓展教学情境

课堂教学情境的创设需要根据一定的教学条件来进行，不同学科的教育者为了更好地提高教学效果，可以根据拓展课程的需求，以科学的态度对待教学，重新审视学科知识，找到拓宽课程的开发措施，从而推动课堂教学的全面实施。小学数学教师要找到课堂教学的最佳时机，在讲解新知的过程中，把新知识融入到生活实际中，在生活中找到更好的素材和信息，变抽象的数学概念为形象生动的生活常识，增强学生学习数学的信心，促使学生感受到数学教学中生活气息，从而满足学生的求知欲望，以全面实施课程的拓展。比如在讲解“可能性”这节课的知识中，教师可以通过多媒体技术，创设出生动有趣的动物运动会场景，让学生亲身体验和感受大自然的美妙之处。在实现知识的拓展后，教师要以此为切入点，让学生思考一下，画面中可能会出现哪些动物，成功地在本节的重难点知识引入教学中，使课堂充满情趣，促使学生初步形成可能性的概念，对此进行简单地了解和认识，让学生带着强烈的欲望，进行本节知识的学习，从而调动学生的多种感官。

二、创造拓展教学途径

对于小学数学课程而言，学生既要对这一阶段的数学知识点进行掌握，同时，又要重视数学思维的形成与拓展。将微课引入拓展课实践，也就是说，教师在讲解知识点的同时，为学生制作相关微课，有效发挥多种教学资源的价值。对于课堂教学，既要讲对课前质疑进行讲解，同时又要开展讨论交流，在相互借鉴的过程中，吸取长处，实现提升。立足多角度思考问题，切实培养学生的思维能力，促使学生能够更加深刻的掌握知识点，发现数学的魅力。例如，在拓展课“玩转智高”中，学生对四连方进行搭建，观察思考能够搭建多少种不同的形状。在每一次搭建的过程中，都是思维碰撞的体现。在每次探索中，都会深刻体会到数学的魅力，增强数学学习兴趣。在此前提下，学生很愿意参与到后续的讨论交流中。此时，播放搭建过程的微课视频，教师进行针对性讲解，得出结论，也就是，一层的有5种方法，两层有3种方法，共8种方法。在微课的支持下，课堂吸引力增大，趣味性增强，对激发学生自主学习与探究性学习。

三、延展拓展教学空间

小学数学高年级课外拓展题设计理念要新颖，目的是激发学生的学习兴趣，让学生乐于参与其中。在学习数学的过程中，学生的吸收程度决定着这节课的成功，一般表现在课堂上老师与学生之间的互动和老师简明清晰的传授，老师在课外学习活动的设计也很重要。巧妙的课外拓展题，可以有效的提高教学的效果，使学生更好的消化知识内容。在设计高年级课

外拓展题时，老师不仅仅只对本学科的教材钻研，应该拓展思维，结合其他学科，充分调动学生学习兴趣。比如，可以进行一次数学实验课程——快乐水杯琴。它结合了数学与音乐，学生首先共同制作水杯琴，认识并理解不同的水容量和水杯里发出高低音调之间的关系。接着引导学生把音调的高低分别转化为数字，让学生进行数字编码来替代不同水杯音调高低状况。以类似这样的思路进行课外拓展题，为学生提供学习的新鲜感，以上举出的实验课程就可以让学生在声音编码的同时感受数字的产生过程和数字的价值。再如，进行“统计”和“认数”的知识巩固活动。以“改革开放四十年成果”为活动主题，让学生调查父母的工资变化，统计班里同学的家庭电话的变化情况等，然后制作出相应的统计图和统计表。以生活中事实存在的状况，让学生对认知数学的魅力，活动本身也提供了趣味性，并同时巩固了学生统计知识和认数知识。

四、引导拓展教学运用

众所周知，生活是知识的源泉，实践是检验真理的标准。因此，在小学数学教学中教师要开展数学实践活动来提高学生的认知能力，继而提高学生利用数学知识解决实际问题的能力。教学中让学生自己动手操作，通过自己动手操作更加深刻的了解这些数学知识，从中体会到所包含的数学乐趣。新课改以来很多城镇教师在开始注意联系生活，将很多复杂的知识点生活化，获得了非常好的教学效果。教师要善于利用实际生活中的事例，结合教材内容，引导学生站在数学的角度去解决实际问题，站在现实生活的角度去思考数学的重要性，以此来培养学生的数学应用能力。例如：在教学“认识人民币”时，在学生初步掌握各种面额的人民币和元角分进率关系后，创设一个生动有趣的游戏教学情境。开展数学购物的教学方法，让学生在现实生活中，运用数学知识，计算出所需要花费的人民币金额。通过这样的方法，不仅可以帮助学生熟练运用知识，还可以加强学生对数学的应用能力。我们知道，数学的实用价值就是能够解决生活中的实际问题。因此，数学教学必须回归生活实践，让学生感知数学的存在价值与应用价值。这样，才能培养学生利用数学知识解决实际问题的能力。

综上所述，小学数学作为一门培养学生良好逻辑思维与理性思维的学科，符合当前核心素养导向的相关内容。因此在小学数学学科的教学过程中，小学数学教师应重视对拓展内容的教学，注重培养学生的学科基础知识以及相关思想行为能力的内容，从而不断提高小学生对基础知识的掌握度，同时促进小学数学教学水平的不断提高。

参考文献

- [1]倪引博.小学数学教学资源拓展策略分析[J].基础教育论坛,2020,(36):20-21.
- [2]陈涛.巧用多媒体拓展小学数学课堂教学[J].新课程,2020,(12):118.
- [3]胡永国.浅谈小学数学拓展教学的有效性[J].新课程·中旬,2019,(3):154.

小学语文作业设计的改进与评价的优化分析

曹淑莲

(山西省晋中市灵石县第一小学 山西 晋中 031300)

【摘要】小学阶段的语文作业设计是培养学生知识运用能力，以及考查学生知识的重要方式。教师在实际作业设计以及评价方面要注重采用优化的方法，为学生综合学习能力提升起到促进作用。

【关键词】小学语文；作业设计改进；评价优化
【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.906

小学语文作业设计中涉及到的内容比较多，需要教师从改进的角度出发，提高作业设计的质量，为学生可持续发展起到积极促进作用。而语文作业的评价也是比较重要的，通过科学优化作业评价，能为学生良好学习发展打下基础。

一、小学语文作业设计改进措施

(一)典型作业的设计改进

小学阶段的语文作业在设计中，教师要注重改进措施科学实施，从而促进学生作业的完成度，以及提升学生作业的写作能力水平。例如，教师在为学生设计作业的过程中注重精选作业的内容加以改进设计，选择典型性的内容作为设计的对象，以学生综合素质发展为目标，作业的设计内容要能和重点概念以及规律本质的反映相结合。通过典型性的作业设计来激发学生语文知识的应用能力^[1]。如在学生学习了语文内容《落花生》后，教师在为学生设计作业的时候就要注重典型性，通过让学生自读课文来整体感知，促进学生自学能力提升。在自读后让学生对课文内容讲述了什么事情，以及落花生它为什么叫落花生？有什么深刻的含义？通过典型的作业设计就能有助于调动学生对新知识的思考，引起学生学习的的好奇心以及兴趣。

(二)注重作业设计形式的改进

教师在语文作业的设计过程中，要充分注重从作业形式的设计改进方面加强重视。作业的设计形式是多种多样的，教师自身要能和学生实际学习的状况紧密结合起来，充分注重发挥作业设计形式的积极作用，保障作业设计的质量。为学生设计直观化的作业内容，能有助于激发学生参与完成作业的兴趣，调动学生学习的积极性。高年级的学生在思维发展上已经有了很大的进步，但是仍然是以形象化思维为主，所以教师在作业的设计形式上就要体现出直观化的特征。这样才能真正有助于学生积极参与，以及提高学生完成作业的质量^[2]。作业的设计要和实际教学的内容相结合，如在学习《月是故乡明》的文章后，教师让学生观察自己家乡的月亮，和文章中描述的月亮是否是一样的，有什么不同的感受写下来。通过引导学生直观化的参与观察中去，这就能为调动学生完成作业的积极性起到促进作用。或者是为学生布置实践性的作业内容，促进学生从实践当中来完成作业，帮助学生积累生活经验，这对学生作业的完成度提高也有着积极促进作用。

二、小学语文作业评价优化措施

小学语文作业的设计和评价都是比较重要的，有助于学生高效化以及可持续的学习。在对作业评价方面教师也要

注重优化的措施实施，从几个层面要加强重视：

(一)注重突出评价的优化实施

语文作业的评价中教师要融入新的观念，将学生为本的理念在语文作业评价当中贯彻

落实，通过突出评价优化实施，将学生作业当中的一些突出点进行评价，调动学生学习的积极性和帮助树立起信心^[3]。围绕将学生的不足之处指出来，在不伤及学生自尊以及积极性的情况下，开展作业的评价活动，从而就能鼓励学生学习进步，帮助学生形成良好的完成作业习惯。

(二)注重分层评价的优化实施

教师在对作业评价过程中要针对不同的学生层展开不同的评价，学生的学习能力不同，思维方式和性格特点都会存在着不同之处。所以在实际的评价过程中，就要充分注重结合不同的学习层次展开评价，从而促进学生可持续学习。在分层的评价方法运用下，能够对学生起到积极促进作用，让不同层次的学生都能在作业完成中有所收获，树立起信心，促进学生可持续学习的动力。

(三)注重个性化评价优化实施

语文作业的评价中教师采用个性化的评价方式也是比较重要的。所谓的个性化评价方式就是针对特别的状况实施特别的评价方式，不采用一刀切的评价方式。注重多样化的评价方式综合应用，达到评价的最佳效果^[4]。如有的学生在作业过程中，作业完成度高，但是作业完成的质量相对比较低。教师在作业评价过程中，既要让学生认识到自己的优点，也要让学生看到自己的不足之处，教师提供辅助的措施，将学生在作业完成当中的缺点以及问题一一进行纠正。这样就能促进学生在实际完成作业的过程中能够不断的进步。

(四)注重评价的深化实施

教师在对作业评价过程中，要从深化的措施实施方面加强重视。对学生的作业评价不能只是就一个部分实施评价，要注重从多方面的标准进行评价。如从学生作业态度以及作业质量方面着手实施，对学生作业完成的综合评价，才能有助于提高评价的质量。

三、结束语

总之，小学语文作业设计的改进，以及优化评价的措施实施，能够促进学生在完成语文作业过程中有更多的收获和进步。促进学生在语文知识的学习过程中不断发展。通过上文中就作业设计的改进以及评价优化研究分析，有助于为实际作业设计和评价起到积极作用。

参考文献

- [1]赵建军.小学语文作业设计的策略与评价技巧[J].学周刊,2019(33):137-138.
- [2]陶艳玲.小学语文作业设计及评价策略探微[J].甘肃教育,2019(7):100.
- [3]于雷.浅谈小学语文作业设计与评价[J].中国培训,2019(18):260.
- [4]周利央,张志伟.例谈小学语文作业设计的改进与评价的优化[J].小学教学研究(教学版),2019(6):29-30.